

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУЦО №25
протокол №1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУЦО № 25

Е.П. Алексеева
приказ №371-а от 29.08.2025 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности по русскому языку
«Занимательный русский язык» для 7 класса**

Составители : учитель
русского языка и литературы
Аникеева Полина
Сергеевна

Тула

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для реализации программы используются нормативно-правовые документы и методические пособия, рекомендованные Министерством образования РФ:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

3. Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2014-2015ч.г.

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Занимательный русский язык» для обучающихся 7 класса** составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самоусовершенствовании.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Реализация программы способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмыслинности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Основная цель программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Актуальность образовательной программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Таким образом, создание данной программы является актуальным.

Новизна образовательной программы состоит в применении новейших методических рекомендаций в области обучения русскому языку и культуре речи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена формированием у обучающихся речевой культуры, творческих способностей, художественно - эстетического вкуса через интерес к структуре, многозначности, происхождению и т.д. слов русского языка.

Особенности детей ДАННОГО школьного возраста.

Дети в возрасте 12-13 лет на психологическом уровне не могут долго концентрировать внимание на чём-то одном, не умеют ещё сосредотачиваться, в результате чего интерес быстро угасает, и они очень быстро утомляются. Ученик может сосредоточенно заниматься одним видом деятельности от 10 до 20 минут. Также дети 12-13 лет ещё не обладают высокой работоспособностью. Учитывая данные факты, в течение урока меняются формы деятельности, где чередуются серьезные задания с игровыми формами. За счет этого удерживается внимание обучающихся.

Целью программы является обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Реализации цели программы способствуют решение следующих взаимосвязанных обучающих, развивающих, воспитательных задач.

Обучающие: развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету; пробудить потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развивать мотивацию к изучению русского языка; углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность; приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные: воспитывать культуру обращения с книгой; формировать и развивать у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

В основу программы положены следующие дидактические принципы организации педагогического процесса:

- Принцип наглядности.**

В процессе обучения используются наглядные различные пособия, иллюстрированный материал, просмотр видеозаписей, наглядный показ преподавателем различных приемов работы с текстом.

- Принцип сознательности и активности.**

Обучающиеся приходят в объединение добровольно, активно участвуют в процессе проведения занятий, осуществляется взаимосвязь между педагогом и воспитанником.

- Принцип доступности.**

Содержание занятий излагается для обучающихся в доступной форме. На индивидуальных и групповых занятиях используется дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

- Принцип систематичности и последовательности.**

Занятия могут проводиться как в группе, так и индивидуально. Учебный материал изучается по принципу от простого к сложному.

- Принцип прочности обучения.**

Во время занятий осуществляется текущий контроль над усвоением знаний, по некоторым разделам программы проводятся зачетные занятия, повторение ранее изученных тем, проверяется домашнее задание, проходят защиты проектов.

- Принцип связи теории с практикой.**

Полученные на занятиях знания, умения и навыки, применяются в процессе учебы и жизни обучающихся..

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

Формы проведения и организации занятий

Формы организации занятий:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая;

Условия реализации образовательной программы

Данная программа предназначена для детей школьного возраста от 12 до 13 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий во внеурочной деятельности обучающиеся мало пишут и много говорят.

Год обучения	Количественный состав	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1		1	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1		-
2	Фонетика	1		2
3	Орфоэпия	2		2
4	Графика	2	1	1
5	Морфемика	2	1	1
6	Лексикология	8	1	7
7	Орфография	3	1	2
8	Морфология	2	1	1
9	Культура речи	11	2	9
10	Подведение итогов	3	1	1
	Итого:	34	8	26

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Организационное занятие. <i>Сказочное царство слов.</i>	1	Конкурс
2	Звуки не буквы	1	Тренировочные упражнения на транскрибирование
3	Банты и шарфы	1	Игра со словами
4	На сцене гласные	1	Лингвистическая игра
5	Как возникла наша письменность?	1	Творческая работа
6	Память и грамотность	1	Заучивание отрывков произведений
7	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Тренировочные упражнения
8	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Тренировочные упражнения
9	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	1	Экскурсия
11	Добрые слова	1	Игра
12	На карнавале слов	1	Игра
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	1	Сочинение стихотворений

14	Слова-антонимы	1	Игра
15	Экскурсия в прошлое	1	Экскурсия по виртуальному музею
16	Полёт в будущее	1	Игра
17	Кто командует корнями?	1	Тренировочные упражнения
18	Кто командует корнями?	1	Игра
19	Кто командует корнями?	1	Работа с текстами
20	Что рассказали части речи о себе	1	Игра
21	Что рассказали части речи о себе?	1	Игра
22	Королевство ошибок	1	Сочинение сказок
23	Королевство ошибок	1	Презентация работ
24	Крылатые слова	1	Беседа, работа с текстами
25	В Стране Сочинителей	1	Сочинение стихотворных сказок
26	В Стране Сочинителей	1	Сочинение загадок. Конкурс рисунков
27	Анаграммы и метаграммы	1	Сочинение анаграмм
28	Анаграммы и метаграммы	1	Сочинение метаграмм
29	Шарады и логогрифы	1	Составление шарад
30	Шарады и логогрифы	1	Составление логогрифов
31	Откуда пришли наши имена	1	Конкурс рисунков
32	Откуда пришли наши имена	1	Презентация рисунков
33	КВН по русскому языку	1	Игра
34	Итоговое занятие	1	Контроль по типу портфолио

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Разделы программы	Виды деятельности или формы организации занятий	Кол-во часов	По плану	Фактически
1	Сказочное царство слов	Введение – 1ч.	Конкурс	1		
2	Звуки не буквы	Фонетика – 1ч.	Тренировочные упражнения на транскрибирование	1		
3	Банты и шарфы	Орфоэпия – 2 ч.	Игра со словами	1		
4	На сцене гласные		Лингвистическая игра	1		
5	Как возникла наша письменность?	Графика – 2 ч.	Творческая работа	1		
6	Память и грамотность		Заучивание отрывков произведений	1		
7	Поговорим обо всех приставках сразу	Морфемика – 2 ч.	Тренировочные упражнения	1		
8	Поговорим обо всех приставках сразу		Тренировочные упражнения	1		
9	Где же хранятся слова?	Лексикология 8 ч.	Работа со словарями	1		
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»		Экскурсия	1		
11	Добрые слова		Игра	1		

12	На карнавале слов		Игра	1		
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»		Сочинение стихотворений	1		
14	Слова-антонимы		Игра	1		
15	Экскурсия в прошлое		Экскурсия по виртуальному музею	1		
16	Полёт в будущее		Игра	1		
17	Кто командует корнями?	Орфография – 3 ч.	Тренировочные упражнения	1		
18	Кто командует корнями?		Игра	1		
19	Кто командует корнями?		Работа с текстами	1		
20	Что рассказали части речи о себе?	Морфология – 2 ч.	Игра	1		
21	Что рассказали части речи о себе?		Игра	1		
22	Королевство ошибок	Культура речи – 11 ч.	Сочинение сказок	1		
23	Королевство ошибок		Театрализованная постановка ситуаций	1		
24	Крылатые слова		Беседа, работа с текстами	1		
25	В Стране Сочинителей		Сочинение стихотворных сказок	1		

26	В Стране Сочинителей		Сочинение загадок. Конкурс рисунков	1		
27	Анаграммы и метаграммы		Сочинение анаграмм	1		
28	Анаграммы и метаграммы		Сочинение метаграмм	1		
29	Шарады и логогрифы		Составление шарад	1		
30	Шарады и логогрифы		Составление логогрифов	1		
31	Откуда пришли наши имена		Конкурс рисунков	1		
32	Откуда пришли наши имена		Конкурс презентаций	1		
33	КВН по русскому языку		КВН	1		
34	Итоговое занятие		Подведение итогов – 3 ч.	Контроль по типу портфолио	1	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования, предъявляемые к занимающимся по освоению знаний, умений, навыков по окончании **года обучения**

Буду знать:

- ✓ определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- ✓ особенности ударения в русском языке;
- ✓ основные правила орфоэпии;
- ✓ основные способы образования слов;
- ✓ основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

Буду уметь:

- ✓ свободно пользоваться словарями различных типов;
- ✓ умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- ✓ способность правильно излагать свои мысли;
- ✓ соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- ✓ способность участвовать в речевом общении

Буду владеть:

- ✓ правила русской орфографии;
- ✓ морфологические признаки частей речи;

- ✓ нормы употребления в речи языковых единиц;
- ✓ виды словосочетаний;
- ✓ виды предложений;
- ✓ основные группы пунктуационных правил;
- ✓ признаки текста.

Способы определения результативности **Формы**

- ✓ создание презентаций;
- ✓ подготовка творческого проекта;
- ✓ участие в конкурсах и олимпиадах;
- ✓ создание текстов на разные темы;
- ✓ проведение зачетов по отдельным темам.

Критерии

- 1) Полнота освоения обучающимися содержания программы.
- 2) Наличие положительной динамики в результатах обучения, развития, оздоровления и воспитания обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический компонент для обучающегося и педагога

- 1) Конспекты занятий, методические разработки;
- 2) Исследовательская работа учащихся;
- 3) Практические занятия;
- 4) Интеллектуальные игры, тренинги;
- 5) Интерактивные занятия;
- 6) Наглядный материал: словари, научные статьи;
- 7) Раздаточный материал: тесты, индивидуальные задания, лингвистические сказки

Воспитательный компонент

1. Развитие нравственно-этической культуры, формирование представлений о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.
3. Воспитание правовой культуры, уважения к правам и свободам человека.
4. Воспитание трудолюбия, инициативности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
5. Эстетическое воспитание, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
6. Экологическое воспитание, развитие экологической культуры личности.
7. Развитие интеллектуального потенциала личности в процессе воспитания, формирование у детей ценности образования и мотивации к познавательной деятельности.
8. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.
9. Воспитание организационной культуры, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.

Компонент результативности

- 1) Создание презентаций;
- 2) Подготовка творческого проекта;
- 3) Участие в конкурсах и олимпиадах;
- 4) Создание текстов на разные темы;
- 5) Проведение зачетов по отдельным темам.

Техническое обеспечение программы

- 1) Мультимедийное оборудование
- 2) Научно-методическая литература
- 3) Учебные пособия по русскому языку
- 4) Словари школьного типа и справочная литература
- 5) Раздаточный материал

1. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
2. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
3. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
4. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.
5. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.
6. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. :Учпедгиз, 1961.
7. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
8. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.
9. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1969.
10. На берегах Лингвии [Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.
11. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994.
12. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,1992.
13. Соболева, О.Л. Когда правила смеются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.