


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО
на Конференции

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО №25


Е.П.Алексеева
приказ № 312-а от 28.08.2023 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Юный шахматист»

1 класс

Разработчик рабочей программы:

Колесникова С.Н., педагог – организатор,
педагог дополнительного образования
ФГОС

Тула-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Юный шахматист» реализуется в качестве обязательного компонента ФГОС в рамках вариативной части учебного плана.

Актуальность программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматы, как специфический вид человеческой деятельности, получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Мы все - одна семья».

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее». В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира 2004г. сказано: «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, учащийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Раннее обучение игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Цель программы: обучение детей основным начальным приёмам и правилам игры в шахматы, развитие интеллектуальных способностей школьника, его коммуникабельности в процессе обучения шахматной игре.

Задачи программы:

- формирование общей культуры посредством обучения игры в шахматы.

- тренировка памяти, внимания, воображения, способности к общению, духа соперничества;
- развитие умения решать простые шахматные задачи.
- воспитание познавательного интереса и осознанной мотивации к продолжению самостоятельного изучения шахматной грамоты.

Принципы построения программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Участники реализации программы

Участниками реализации программы являются младшие школьники 7-8 лет (1 класс).

Сроки реализации программы

Срок реализации рабочей программы составляет 33 часа и рассчитан на 33 учебных недели (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной цели;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладевать способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладевать способом поиска необходимой информации;
- самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы;
- логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, находить нестандартные решения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- конструктивно разрешать конфликты;
- планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины успеха и неудач своей деятельности;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные результаты включают:

- умение и опыты обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Содержание курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение в курс	1
2.	Шахматная доска	1
3.	Шахматная нотация	1
4.	Шахматные фигуры. Начальная расстановка шахматных фигур	2
5.	Ходы и взятие фигур	11
6.	Ценность шахматных фигур	1

7.	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	4
8.	Особый ход - рокировка	1
9.	Шахматный этикет	1
10.	Партии - миниатюры	3
11.	Повторение пройденного материала	3
12.	Игра всеми фигурами из начального положения	2
13.	Шахматный турнир	2
		Итого: 33 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия
1.		Введение в курс «Юный шахматист». Вводный инструктаж. История возникновения шахмат
2		Шахматная доска. Расположение доски. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Центр шахматной доски.
3		Шахматная нотация
4-5		Знакомство с шахматными фигурами. Начальная расстановка шахматных фигур
6		Ладья в игре
7		Слон в игре
8		Ладья против слона
9		Ферзь в игре
10		Ферзь против ладьи и слона
11		Конь в игре
12		Конь против ферзя, ладьи, слона
13		Пешка в игре. Правило «Взятие на проходе»
14		Правило «Превращение пешки»

15		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона
16		Король. Король против других фигур
17		Ценность шахматных фигур. Единица измерения ценности фигуры. Размен. Равноценный и неравноценный размен
18-21		Шах, мат и пат
22		Рокировка. Длинная и короткая рокировка и ее правила
23		Шахматный этикет
24-26		Партии – миниатюры
27-29		Повторение пройденного материала
30-31		Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия
32-33		Шахматный турнир

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Демонстрационные шахматные доски с набором фигур;
- Комплекты шахматных фигур с досками;
- Шахматные часы

Литература

- Владимир Барский Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва, 2016, 176с.
- Барский В.Л. Первый год обучения: учебник для общеобразовательных организаций.-2-е изд., перераб –М.:ВАКО, 2018,96с.
- Барский В.Л. шахматная школа. Первый год обучения: рабочая тетрадь.-2-е изд.- М.: ВОКО, 2019. – 48 с.:ил.
- Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2020 г., 256 страниц.
- Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017 – 35 с. – ISBN 978-5-09-050355-6.
- Майзелис И.Л. Шахматы. Самый популярный учебник для начинающих – М.: «Russian CHESS House/Русский Шахматный Дом», 2020-288с.

