


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**ПРИНЯТО  
на Конференции**

**протокол № 1 от 28.08.2023 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУЦО №25**

  
**Е.П.Алексеева  
приказ № 312-а от 28.08.2023 г.**



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Увлекательная география»**

**5 класс**

**Разработчик рабочей программы:**

**Борисов Н.А., учитель химии, биологии и  
географии**

Тула, 2023

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа реализуется в основной средней общеобразовательной школе в 5-х классах на занятиях внеурочной деятельности.

Она соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цель курса внеурочной деятельности по географии «Увлекательная география» – расширение и углубление географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической и топографической грамотности школьников; углубить и конкретизировать представления о литосфере Земли, постепенное формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности.

Задачи:

- способствовать формированию системы географических знаний и умений по темам «План и карта» и «Литосфера»;
- использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни;
- сформировать представление о явлениях природы;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- совершенствовать навыки работать с картами другими географическими источниками; - на основе историко-географического подхода формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью «Увлекательная география», последовательно формируют у обучающихся основы географического мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Виды деятельности: проектная деятельность (индивидуальная, парная и групповая), игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, творческая и общественно полезная практика,

Формы деятельности: экскурсии, встречи с научными сотрудниками и учеными, круглые столы.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

**Предметные результаты** освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия "земная кора"; "ядро", "мантия"; "минерал" и "горная порода";
- различать понятия "материковая" и "океаническая" земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

- гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

- духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

- эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

- ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

- трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты.**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными **познавательными действиями:**

#### *Базовые логические действия*

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### *Базовые исследовательские действия*

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и

данное; —формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### *Работа с информацией*

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными **коммуникативными действиями**:

### *Общение*

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; —сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### *Совместная деятельность (сотрудничество)*

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными **регулятивными действиями:**

### *Самоорганизация*

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### *Самоконтроль (рефлексия)*

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

### *Принятие себя и других:*

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Содержание курса по внеурочной деятельности « Занимательная география» в 5 классе.**

Познание Земли



Мореплаватели Древнего мира- финикийцы, критяне, карфагеняне, греки. По следам Одиссея. Что возможно является мифом, а что-правдой? Вклад Генриха Мореплавателя в развитие географических знаний. Испанская конкиста в Центральной и Южной Америке. Великие первооткрыватели- пираты. Русские землепроходцы. Открытие северного полюса.

### Юные картографы

Появление географических карт. Представление о картографических проекциях. Как Эратосфен смог вычислить окружность Земли. Древнейшие картографические инструменты. Практикум по вычислению масштаба, расстояний в градусах и километрах и метрах, определению географических координат, ориентирование.

### Земля во Вселенной

Происхождение Солнечной системы. Представления о планетах Солнечной системы. Космические тела. Представления о многообразии звезд, эволюция звезд. Неповоротимая Земля.

### Каменная сфера Земли.

Дрейф материков. Многообразие горных пород и минералов. Шкала Мооса. История самых сильнейших извержений вулканов и землетрясений. Термальные источники и гейзеры. Многообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана. Рельефообразующие процессы.

## Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Коррек тировка даты	Тема занятия
<b>Тема 1. Познание земли (7 часов)</b>			
1.			Раздвигая границы мира
2.			Смещение мифов и реальности
3.			Неприступный мыс Бохадор
4.			В поисках сказочной страны Эльдорадо
5.			Судьба пирата полна сюрпризов
6.			« Встречь солнца» за « мягкой рухлядью» и « рыбьим зубом»
7.			Покорение северного полюса
<b>Тема 2. Юные картографы(8 часов)</b>			
8.			Изобразить и измерить Землю

9.			Изобразить и измерить Землю
10.			Стереть слонов на картах
11.			Стереть слонов на картах
12.			Самые точные и подробные
13.			Самые точные и подробные
14.			В поисках капитана Гранта
15.			В поисках капитана Гранта
<b>Тема 3. Земля во вселенной(6 часов)</b>			
16.			Бесконечная во времени и пространстве
17.			Посланцы космоса
18.			Посланцы космоса
19.			Мир звезд
20.			Эти удивительные планеты
21.			Неповторимая Земля
<b>Тема 4. Каменная сфера земли (12 часов)</b>			
22.			Бесперывный процесс творения литосферы
23.			В гостях у хозяйки медной горы
24.			В гостях у хозяйки медной горы
25.			И горы дышат огнем.
26.			Природные фонтаны
27.			Когда планета содрогается
28.			Когда планета содрогается
29.			Что такое геоморфология
30.			Что такое геоморфология
31.			Многообразие форм рельефа
32.			Многообразие форм рельефа

33.			Многообразие форм рельефа
34.			Резерв

УМК:

1. География: 5-6-е классы : учебник/ А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др.- 12-е изд.,перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 191 с.: ил.,карты. – ( Полярная звезда).
2. География: 5-6-е классы : Атлас.– Москва : Просвещение, 2023. – 191 с.: ил.,карты. – ( Полярная звезда).

Дополнительная литература:

1. Увлекательная география/ Станчик А.Г. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 268с – ( Большая перемена)
2. Энциклопедия чудес. Кн. I. Обычное в необычном. /Мезенцев В.А -3-е изд. – М., Знание, 1988.- 288с