

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

**ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУЦО №25
протокол №1 от 28.08.2025 г.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУЦО № 25


Е.П. Алексеева
приказ №371-а от 29.08.2025 г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«УКЦ по русскому языку»

8а класс

Тула, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «УКЦ по русскому языку» составлена на основе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы основного образования по русскому языку Ладыженской, планируемых результатов основного общего образования.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности

Цель программы - формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи программы:

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;

- повышение уровня культуры речи;
- вооружение ученика определённым багажом знаний;
- обучение самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки;

Основные принципы реализации программы:

- доступность,
- добровольность,
- субъектность,
- деятельностный и личностный подходы,
- преемственность,
- результативность,
- партнерство,
- творчество и успех.

Участниками реализации программы являются учащиеся 8 класса.

Сроки реализации программы – 1 год.

Место в учебном плане: на реализацию программы отводится 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «УКЦ по русскому языку» для работы с учащимися 8 классов по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентностный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «УКЦ по русскому языку» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Ожидаемые результаты:

По окончанию курса учащиеся **должны уметь:**

- находить изученные орфограммы в словах;
- обосновывать свой выбор, правильно писать слова с данными орфограммами;
- находить и исправлять ошибки в словах на изученные орфографические правила;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- находить союзы в предложении и объяснять правила постановки пунктуационных знаков в предложениях с однородными членами, союзном сложносочиненном и союзном сложноподчиненном предложениях;
- освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания данного курса:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- распознавать существительные, прилагательные, причастия, глаголы, наречия разных разрядов, предлоги, союзы, частицы и их морфологические признаки;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса

1. Орфография и ее принципы. Роль морфем в написании слов. (4 часа)

Возникновение письменности. Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. Тайна фонемы. Смылоразличительная роль звуков. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.

2. Орфограммы в корнях (10 часов)

Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, непроверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок) Правописание корней с сомнительными согласными. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

3. Правописание приставок (5 часов)

Понятие о приставке. Классификация приставок Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ъ знаков. Буква Ы после приставок.

4. Правописание суффиксов (6 часов)

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов .Правописание суффиксов существительных .Н и нн в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов наречий.

5. Орфограммы в окончаниях.(3 часа)

Понятие об окончании. Окончание – формообразующая морфема. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание личных окончаний глагола.

6. Правописание служебных частей речи.

Правописание производных предлогов. Правописание частиц Правописание частиц не и ни. Правописание частиц не и ни. Правописание союзов Запятая между простыми предложениями в союзном сложносочиненном предложении. Запятая между простыми предложениями в союзном сложноподчиненном предложении. Итоговое занятие

| № п/п | Дата | Раздел, тема учебного занятия | Форма организации и внеклассной деятельности | УУД | | | | Характеристика деятельности обучающихся |
|------------------------------------|------|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | Личностные | |
| Основные единицы синтаксиса | | | | | | | | |
| 1 | | Словосочетание и его признаки. Типы подчинительной связи слов в словосочетании | консультация | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания предложения, текста | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека | Анализируют сочетания слов и вычленяют словосочетания, находят словосочетания в составе предложения. Группируют и создают словосочетания по заданным признакам. Определяют тип подчинительной связи |
| 2 | | Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова. | Практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Анализируют предложенные словосочетания, определяют тип подчинительной связи. Анализируют и характеризуют словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. |
| 3 | | Синтаксический анализ словосочетаний | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Выполняют синтаксический анализ словосочетаний, обмениваются заданиями, исправляют ошибки друг друга |
| 4 | | Предложение | практикум | объяснять языковые | формировать навыки | осознавать самого | Формирование | Анализируют предложенные |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|--|--|--|
| | как единица синтаксиса | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования предложений | речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | познавательного интереса к предмету исследования | высказывания, определяют, являются ли они предложениями, составляют предложения по предложенным схемам |
| 5 | Предложение и его основные признаки | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Слушают рассказ учителя, анализируют лингвистический текст, выполняют синтаксический разбор |
| 6 | Это непростое простое предложение. Инверсия . | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Анализируют высказывания, доказывают, что это предложения, меняют порядок слов в предложении стилистических целях, для усиления выразительности речи |
| 7 | Главнее главного. Грамматическая основа предложения | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы). | формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической | Анализируют предложенные предложения, находят главные члены по их характерным признакам. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|--|---|--|--|----------------------------|
| | | | | | | формировать операциональный опыт. | деятельности | Работа с текстом в группах |
| 8 | Подлежащее как главный член предложения | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Работа с текстом в парах, вычленение простых предложений; находят подлежащее по его грамматическим признакам | |
| 9 | Способы выражения подлежащего | исследование | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | <i>проектировать</i> маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Анализируют предложенные предложения, находят подлежащие и определяют способ его выражения, решают лингвистические примеры | |
| 9 | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | <i>проектировать</i> маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Работа на карточках, составляют диктант по теме в группе | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------|---|---|---|---|---|
| 10 | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Работа в группах, составление памятки |
| 11 | Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). | исследование | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Анализируют предложенные слова, выводят правило, работают с текстом статьи, составляют диктант |
| 12 | Правописание корней с сомнительными согласными. | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Работа на карточках, составление словарного диктанта |
| 13 | Правописание корней с непроверяемым и согласными. Удвоенные согласные в корнях слов. | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Работают с текстом, ищут слова на изучаемое правило, объясняют правописание корней, работают с орфографическим словарем |
| Правописание приставок | | | | | | | |
| 14 | Понятие о приставке. | беседа | объяснять языковые явления, процессы, связи | устанавливать рабочие отношения, эффективно | проектировать траектории | Формирование познавательного | Анализируют слова, выполняют морфемный |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--|--|--|---|
| | Классификация приставок | | и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | анализ, составляют памятку, работают в парах |
| 15 | Приставки с традиционным написанием | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Анализируют слова, выводят закономерности, выполняют морфемный разбор, составляют памятку |
| 16 | Приставки с позиционным написанием | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Анализируют слова, выводят закономерности, выполняют морфемный разбор, составляют памятку |
| 17 | Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Составляют памятку по правописанию приставок, анализируют слова, составляют словарный диктант |
| 18 | Правописание | практикум | объяснять языковые | формировать навыки | проектировать | Формирование | Составляют алгоритм |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|
| | разделительных Ъ и Ъ знаков. Буква Ъ после приставок. | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | познавательного интереса к индивидуальной и коллективной деятельности | правописания разделительных Ъ и Ъ знаков, анализируют слова |
|--|---|--|--|---|---|---|---|

Правописание суффиксов

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|---|---|--|
| 19 | Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов | беседа | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | Составляют памятку, анализируют предложенный языковой материал, |
| 20 | Правописание суффиксов существительных | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | Выполняют морфемный разбор, анализируют языковые явления, выявляют закономерности, работают с дидактическим материалом |
| 21 | Н и ин в суффиксах прилагательных | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | Составляют алгоритм, анализируют языковые явления, выводят закономерности, работают с текстом |
| 22 | Правописание | практикум | объяснять языковые | слушать и слышать друг | осознавать самого | Формирование | Анализируют условия |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------------|---|--|---|---|--|
| | суффиксов глаголов | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | написания тех или иных суффиксов глаголов, составляют памятку |
| 23 | Правописание суффиксов причастий | исследование | объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы). | осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию языковых явлений | Работа в группах, анализируют языковые явления, выявляют закономерности, доказывают свою т |
| 24 | Правописание суффиксов наречий | практикум | объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Анализируют наречия, выявляют закономерности написания суффиксов, составляют алгоритм, придумывают словарный диктант |
| Орфограммы в окончаниях | | | | | | | |
| 25 | Понятие об окончании. Окончание – формообразующая морфема. | беседа | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова | определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для | осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Составление памятки по написанию окончаний различных частей речи |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | принятия эффективных совместных решений. | | | |
| 26 | Правописание падежных окончаний существительных | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию | Анализируют предложенные существительные, составляют памятку по написанию окончаний | |
| 27 | Правописание личных окончаний глагола | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. | осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Работают в группах, анализируют предложенные примеры, составляют алгоритм, конструируют предложения | |
| Правописание служебных частей речи. | | | | | | | | |
| 28 | Правописание производных предлогов | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | : осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности | Составляют памятку по различению производных предлогов и других частей речи | |
| 29 | Правописание частиц | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться | осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и | Формирование навыков развернутого анализа | Анализировать частицы, условия их правильного написания, составляют памятку | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--|--|--|--|
| | | | | знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | самокоррекции. | | |
| 30 | Правописание частиц не и ни. | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Анализирует языковые явления, выводят закономерности, работают на карточках, составляют алгоритм написания частиц |
| 31 | Правописание частиц не и ни | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование навыков развернутого анализа | Анализируют слова, составляют словарный диктант, выполняют задания одноклассников |
| 32 | Правописание союзов | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики | Анализируют предложения с союзами, объясняют их написание, составляют предложения с орфограммами в союзах |
| 33 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложносочинен | практикум | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Анализируют предложения, выявляют особенности постановки знаков препинания при союзах, выполняют синтаксический разбор, конструируют предложения |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--|---|--|--|
| | ном предложении | | индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | | |
| 34 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложноподчиненном предложении | практикум | объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Анализируют предложения, выявляют особенности постановки знаков препинания при союзах. Выполняют синтаксический разбор, составляют предложения для диктанта |
| 35 | Итоговое занятие | беседа | объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий | Выполняют тест и осуществляют взаимопроверку |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. М.Г. Броде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
2. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
3. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.: ВАКО, 2010
4. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. В. И. Кодухов Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.