

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО
на Конференции

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО №25

Е.П.Алексеева

приказ № 312-а от 28.08.2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«УКЦ по русскому языку»
5 класс

Разработчик:

Филинова Н.А., учитель русского языка
и литературы

Тула – 2023

Пояснительная записка

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Программа данного курса призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа практикума актуальна для учащихся как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку.

Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5 класса. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Рабочая программа практикума по русскому языку для учащихся 5 класса составлена на основе программы основного общего образования: «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс» рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными компонентами образовательного стандарта и учебным планом образовательного учреждения и учебником русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Разумовская М.М., Львова С.И. и др.

Структура курса

Курс рассчитан на 34 занятий (1 час в неделю).

Цель:

обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;
совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических навыков;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

В результате изучения данного курса
учащиеся должны

знать:

- орфографические нормы написаний;
- нормы употребления слитных, отдельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

уметь:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- правильно применять орфографические правила;
- исправлять орфографические ошибки.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), и др.

Педагогические технологии

Технология дифференцированного обучения.

Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1	Орфография	6	2	4
2	Синтаксис	6	2	4
3	Фонетика	3	1	2
4	Лексика	4	2	2
5	Морфемика	7	3	4
6	Морфология	9	3	6
	ИТОГО	35	13	22

Содержание тем учебного курса

Орфография. Гласные и согласные корни. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Учить опознавательным признакам орфограмм.

Морфемика. Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Редактируем предложенный в пособии текст. В качестве контроля проводим тестирование.

Фонетика. Определение роли фонетических процессов. Классификация звуков речи. Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Выявляем двойную роль букв е, ё, ю, я. Знакомимся с особенностями фонетического разбора. Контроль-выполнение тестовых заданий.

Морфология. Классификация признаков глагола. Морфологический разбор глагола. Творческая работа учащихся. Редактирование текстов. Тестовые задания. Групповая работа. Итоговое занятие. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания.

Оценивание итогов обучения: зачёт/незачёт.

Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Вид (форма) контроля	
1	<p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p>	1	<p><u>Предметные:</u> научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><u>Личностные:</u> желание осваивать новые виды деятельности</p>	<p>Подбор проверочных слов.</p>
2	<p>Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова</p>	1	<p><u>Предметные:</u> научатся определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.</p>	<p>Письменная работа</p>

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
3	Гласные а, и ,у после шипящих.	1	<p><i>Предметные:</i> научатся составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Тест
4	Правописание ь и ь разделительных знаков	1	<p><i>Предметные:</i> <u>научаться находить в словах разделительные ЪиЬ ,разграничивать Ь разделительный и Ь как показатель мягкости предшествующего согласного</u></p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	Орфографический разбор
5	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1	<p><i>Предметные:</i> научатся определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представлять</p>	Письменная работа

			<p>конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	
6	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных</p>	1	<p><i>Предметные:</i> научатся определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.</p>	
7	<p>Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании</p>		Синтаксический разбор словосочетаний	
8	<p>Словосочетание и предложение</p>		Работа с текстом	
9	<p>Нераспространённые и распространённые предложения</p>		Объяснительный диктант	
10	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>		Пунктуационный разбор	
11	<p>Знаки препинания при прямой речи.</p>		Пунктуационный разбор	
12	<p>Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога</p>		Составление диалога	
13	<p>Звук как единица языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.</p>		Фонетический разбор	
14	<p>Роль букв е, ё, ю, я.</p>		Тест	
15	<p>Обобщение и систематизация знаний по темам «Синтаксис», «Фонетика».</p>		Практическая работа	
16	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.</p>		Лексический разбор слов	

17	Прямое и переносное значение слова		Создание словарной статьи
18	Синонимы. Омонимы		Тест
19	Антонимы		Практикум: подбор антонимов
20	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.		Разбор слова по составу
21	Корень слова, его назначение в слове.		Разбор слова по составу
22	Приставки. Буквы з-с на конце приставок		Тест
23	Чередующиеся гласные в корнях (-лаг-, -лож -)		Объяснительный диктант
24	Чередующиеся гласные в корнях (-раст-, -рос-)		Тест
25	Орфография. Правописание гласных о, е после шипящих в корне слова,		Тест
26	Правописание ы- и после ц.		Текст
27	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		Практическая работа
28	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		Практическая работа
29	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.		Тест
30	Глагол как часть речи, Виды глагола		Объяснительный диктант
31	Чередующиеся гласные е-и в корнях		Выборочный диктант
32	Безударные личные окончания глаголов		Выборочный диктант
33	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа		Тест
34	Систематизация изученного материала.		Зачетная работа

Используемая литература

Для учителя

1. Г.А.Богданова «Уроки русского языка в 5 классе» (книга для учителя) М.«Просвещение» - 2022 год.
2. Л.Э.Соколова «Задания по развитию речи на основе иллюстративного материала» (для экспериментальной проверки, рабочая тетрадь №1) Москва, АПК и ПРО 2020 год.

3. Дидактический материал к учебнику русского языка, 5 класс (пособие для учителя), 3-е издание, М. «Просвещение», 2019 год.
4. Л.А.Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом», 5 класс, М. «Просвещение» , 2020 год
5. М.П.Книгина «Русский язык, 5 класс. Тесты в 2-х частях». Саратов: «Лицей», 2017 год.
6. И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А. Коханова «Русский язык. Тренировочные задания» Москва «Эксмо», 2019 год.
7. Н.В.Сиденко «Русский язык, 7 класс» Волгоград, «Учитель - АСТ», 2021 год.

Для учащихся

- 1.Л.А.Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом», 5 класс, М. «Просвещение» , 2020 год
3. М.П. Книгина «Русский язык, 5 класс. Тесты в 2-х частях». Саратов: «Лицей», 2021 год.