

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБОУЦО №25  
протокол №1 от 26.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУЦО № 25  
  
Е.П.Алексеева  
приказ №312-а от 27.08.2024 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«УКЦ по проектной деятельности»  
5-9 класс**

**Разработчик:**

**Рейнсон С.С., педагог внеурочной  
деятельности по ФГОС**

Тула - 2024

## 1. Пояснительная записка

Ключевой идеей современного образования является формирование непредметных умений и навыков через деятельность с опорой на личный опыт учащихся. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Настоящая программа по курсу «УКЦ по проектной деятельности» (далее – Программа) составлена на основании следующих документов:

1. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
2. Законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 о введении ФГОС, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
5. Уставом МБОУЦО №25,
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р;
8. Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

*Актуальность* программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Таким образом Программа направлена на свободной развитием личности ребенка, поддержание его физического и психического здоровья, формирование ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, здоровьесберегающей компетенции и компетенции личностного самосовершенствования, формирование экологической культуры.

Программа ориентирована на развитие у учащихся творческих, организаторских художественных, научных и исследовательских способностей, а также навыков публичной презентации результатов своей исследовательской и проектной деятельности и предполагает включение в проектную деятельность детей от 11 до 16 лет.

Поскольку одна из целей обучения по данной программе является формирование у учащихся универсальных учебных действий и достижения метапредметных результатов, процесс освоения программы неразрывно связан с деятельностью учащихся по всем учебным программам. И личностные результаты образования по данной программе самым тесным образом связаны с развитием критического, технического, творческого, изобретательского и логического мышления.

#### ***Участники реализации программы***

Участниками реализации программы являются школьники 11-15 лет, учащиеся старшего звена общего образования (5-9 класс).

#### ***Сроки реализации программы***

Срок реализации рабочей программы составляет 170 часов и рассчитан на 34 учебных недели (5 часов в неделю).

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов проекта. Обеспечение возможностей для полноценного развития ребенка во всем многообразии его интересов, стартовых возможностей и образовательных потребностей.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- обучить самостоятельному выделению и формулированию познавательной цели;
- обучить планированию своей деятельности;
- обучить поиску и выделению необходимой информации; применению методов информационного поиска, используя различные возможности;
- обучить умению критически осмысливать результаты своей работы;
- обучить основам методологии работы над проектом;
- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом.

##### *Развивающие:*

- развить ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные, социально-трудовые, здоровьесберегающие, предпринимательские и компетенции личностного самосовершенствования;
- сформировать умение вести дискуссию, обосновывать свою точку зрения;
- сформировать умение планировать свою работу над проектом;
- сформировать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;

- сформировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей.

*Воспитывающие:*

- дать возможность формулированию и выражению личных познавательных интересов учащегося;
- воспитать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;
- способствовать социализации учащихся в детском коллективе, в частности, и в современном мире, в целом;
- ранняя профориентация.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения курса учащиеся получают знания:

- о понятийном аппарате проектной деятельности;
- о методологии научного исследования и содержании проектирования;
- о закономерностях проектной и исследовательской деятельности и содержании ее основных этапов;

Научатся:

- собирать и осмысливать информацию;
- определять цель и тематику работы;
- выдвигать гипотезу и делать обобщающие выводы;
- рефлексировать свою деятельность и полученные результаты;
- грамотно и четко излагать свои мысли, аргументировать свою позицию и отвечать на вопросы.

### **Формы организации учебного процесса:**

- Экскурсии (библиотека, кабинет ИКТ, лаборатория кабинета физики и т.п);
- тренинг;
- деловая игра;
- мастер-класс;
- лекционные и практические занятия;
- индивидуальные консультации.

## **2. Содержание курса Учебный план программы**

№ п/п	Название раздела (модуля)	Недельная нагрузка (34 учебные недели)	Количественная характеристика нагрузки по разделам (модулям)			
			Инвариантная часть раздела (модуля)			Вариативная часть модуля (индивидуальные учебные планы)
			Общее	Теория	Практика	
1.	Что значит быть ученым?	5 часов в неделю	4	4		По мере необходимости
2.	Какими бывают проекты.		18	18		По мере необходимости
3.	Методика проектной и исследовательской деятельности		8	6	2	По мере необходимости
4.	Постановка проблемного вопроса.		4	2	2	По мере необходимости
5.	Что такое		4	2	2	По мере

	гипотеза?					необходимости
6.	Почему самостоятельность – главный критерий оценки проекта?		16	6	10	По мере необходимости
7.	Актуальность работы. Как узнать и как сформулировать?		8	4	4	По мере необходимости
8.	Источники информации. Где взять и как пользоваться?		8	4	4	По мере необходимости
9.	Тема проекта. Что я хочу сказать миру?		4	2	2	По мере необходимости
10.	Что такое цель и как ее поставить?		4	2	2	По мере необходимости
11.	Формулирование задач проекта		9	3	6	По мере необходимости
12.	Для чего я делаю проект.		8	2	6	По мере необходимости
13.	Варианты создания конечного продукта		10	4	6	По мере необходимости
14.	Планирование работы. Необходимые ресурсы.		12	2	10	По мере необходимости
15.	Контроль и анализ результатов		12	8	4	По мере необходимости
16.	Принципы подготовки презентации проекта		6	2	4	По мере необходимости
17.	Принципы подготовки устного доклада		4	2	2	По мере необходимости
18.	Навыки публичной самопрезентации		16	8	8	По мере необходимости
19.	Подготовка к участию в общешкольной конференции «Сократ»		4		4	
20.	Участие в общешкольной конференции «Сократ»		3		3	
21.	Анализ результатов		6	1	5	

	конференции					
22.	Подведение итогов курса.		2			
	Итого	170		170		

### 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты по предмету «Узнаю, исследую, создаю»

#### Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### Метапредметные результаты Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

#### Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Календарно-тематическое планирование**

№	Дата	Тема	Часы	Примечание
1		Модуль 1. Что значит быть ученым? Тема 1.1 Российская наука и молодые ученые сегодня. Тема 1.2 Что значит – научный деятель? Тема 1.3 Возможности школы, как стартовой базы к научной деятельности. Тема 1.4 Внешкольные ресурсы твоего развития	1 1 1 1	
2		Модуль 2. Какими бывают проекты? Тема 2.1 Проект – реферат Тема 2.2 Проект – исследование Тема 2.3 Проект – эксперимент Тема 2.4 Проекты и доклады Тема 2.5 Проекты естественно-научного направления Тема 2.6 Проекты физико-математического направления Тема 2.7 Проекты гуманитарного направления	2 2 2 2 2 2 2	

		Тема 2.8 Проекты лингвистического направления	2	
		Тема 2.9 Коллективные проекты	2	
3		Модуль 3. Методика проектной и исследовательской деятельности		
		Тема 3.1 Что такое методика?	2	
		Тема 3.2 Методика проекта	2	
		Тема 3.3 Методика исследования	2	
		Тема 3.4 Как выбрать «свой» вариант?	2	
4		Модуль 4. Постановка проблемного вопроса.		
		Тема 4.1 Это правда проблема?	2	
		Тема 4.2 Формулировка вопроса – половина ответа.	2	
5		Модуль 5. Что такое гипотеза?		
		Тема 5.1 Неправильных гипотез не бывает	2	
		Тема 5.2 Что я ищущ на самом деле?	2	
6		Модуль 6. Почему самостоятельность – главный критерий оценки проекта?		
		Тема 6.1 Что я могу?	2	
		Тема 6.2 Эксперименториум дома	4	
		Тема 6.3 Лаборатория во дворе	4	
		Тема 6.4 Тайны школьных учебников	2	
		Тема 6.5 Почитать и посмотреть	4	
7		Модуль 7. Актуальность работы. Как узнать и как сформулировать?		
		Тема 7.1 Что такое актуальность?	1	
		Тема 7.2 Компас поиска.	3	
		Тема 7.3 Как прочесть эту статью?	3	
		Тема 7.4 Краткость – сестра таланта	1	
8		Модуль 8. Источники информации. Где взять и как пользоваться?		
		Тема 8.1 Какие бывают библиотеки?	2	
		Тема 8.2 Как не заблудиться в интернете	2	
		Тема 8.3 Тайны кабинета физики	2	
		Тема 8.4 Фейк или правда?	2	
9		Модуль 9 . Тема проекта. Что я хочу сказать миру?		
		Тема 9.1 Формулирование идеи	2	
		Тема 9.2 Тема и вывод работы.	2	
10		Модуль 10. Что такое цель и как ее поставить?		
		Тема 10.1 Целеполагание	2	
		Тема 10.2 Зачем в работе цели?	2	
11		Модуль 11. Формулирование задач проекта		
		Тема 11.1 Что такое задачи?	3	
		Тема 11.2 Как себя «озадачить»?	3	
		Тема 11.3 План твоей работы	3	
12		Модуль 12. Для чего я делаю проект?		
		Тема 12.1 Хобби и работа	2	
		Тема 12.2 Я расту	2	
		Тема 12.3 Хочу, могу, надо.	2	

		Тема 12.4 Кому нужны сегодня космонавты?	2	
13		Модуль 13. Варианты создания конечного продукта Тема 13.1 Наглядные материалы Тема 13.2 Для себя и для друзей Тема 13.3 Помоги себе учиться Тема 13.4 Фокус – группы Тема 13.5 Кому все это нужно?	2 2 2 2 2	
14		Модуль 14. Планирование работы. Необходимые ресурсы. Тема 14.1 Тайм-менеджмент Тема 14.2 Мастер-класс по планированию работы Тема 14.3 Режим и распорядок Тема 14.4 Как найти главное?	4 4 2 2	
15		Модуль 15. Контроль и анализ результатов Тема 15.1 У тебя все получилось! Тема 15.2 Выводы из проделанного Тема 15.3 А если получилось не все? Тема 15.4 Что такое аргументы. Спор и дискуссия. Тема 15.5 Эмоции и конструктив.	2 2 2 4 2	
16		Модуль 16. Принципы подготовки презентации Тема 16.1 Редакторы-помощники Тема 16.2 Как выбрать главное Тема 16.3 Как оформить, чтоб запомнить	2 2 2	
17		Модуль 17. Принципы подготовки устного доклада Тема 17.1 Коротко о главном Тема 17.2 От себя и о себе	2 2	
18		Модуль 18 Навыки публичной самопрезентации Тема 18.1 Устная речь Тема 18.2 Тебя должны запомнить Тема 18.3 Как «обаять» аудиторию Тема 18.4 Учусь говорить грамотно Тема 18.5 Как выбирают соискателя.	2 4 4 2 4	
19		Модуль 19 Подготовка к участию в общешкольной конференции «Сократ» Индивидуальные консультации	4	
20		Модуль 20 . Участие в общешкольной конференции «Сократ» Публичные слушания проектов	3	
21		Модуль 21. Анализ результатов конференции Тема 21.1 Я понял и знаю, что делать дальше Тема 21.2 Где пригодится мой проект	4 2	
22		Модуль 22. Подведение итогов курса	2	

