

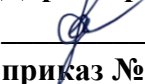
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО
на Конференции

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО №25


Е.П.Алексеева
приказ № 312-а от 28.08.2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«УКЦ по подготовке к ОГЭ по географии»
9 класс

Разработчик:

Лесная Л.К., учитель географии

Тула - 2023

Пояснительная записка

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов, практическим решением сложных задач, структурой КИМ).

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Внеурочные занятия позволяют расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивают мышление и исследовательские знания учащихся; формируют базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования, а также могут учитываться при формировании профильных 10 классов.

Цель изучения курса:

-Сформировать представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовить учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи курса:

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.
- ориентировать учащихся на познание как ценность.
- формировать автономизационную компетенцию (школьник становится способным к саморазвитию, самоопределению, самообразованию).
- профессиональная ориентация учащихся.

Принципы построения программы:

Программа курса выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ – школьникам и учителям. 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к государственной итоговой аттестации).

Участники реализации программы:

Ученики 9-х классов МБОУ «ЦО 25». Возраст 16 лет.

Сроки реализации программы:

Программа учебно-консультационного курса по географии реализуется в качестве внеурочных занятий для учащихся 9-х классов. Программа реализуется в течении 1 учебного года. На освоение данной программы отводится 35 часов, 1 час в неделю для каждого класса.

Общая характеристика курса

Методическое обеспечение программы:

Основная литература:

Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебных пособий:

-Э.М. Амбарцумовой, С.Е.Дюковой «География» издательского центра «Вентана-Граф».

-А.Б.Эртель «ОГЭ ГЕОГРФИЯ» издательство ЛЕГИОН.

-демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Интернет-ресурсы:

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
2. Федеральный институт педагогических измерений (<http://fipi.ru>)
3. Образовательный портал для подготовки к ГИА (<https://oge.sdangia.ru>)

Межпредметная и внутрипредметная интеграция.

Курс внеурочных занятий «Вокруг света» интегрирован с предметами как естественно-научного цикла, так и общеобразовательных дисциплин. В нем можно проследить связь с предметами: биологии (характеристика природной зоны по описанию растительности), химии (блок занятий, направленный на определение солености воды в мировом океане), математических дисциплин (умение работать с графиками, схемами, определение расстояния по картам), физики (знание основных законов физики, умение пользоваться измерительными приборами).

Ожидаемые результаты.

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

- овладеют суммой базовых знаний и умений, научатся самостоятельно применять их на практике;
- овладеют общими универсальными приёмами и подходами к решению заданий КИМ;
- усвоят основные приёмы мыслительного поиска;
- научатся пользоваться контрольно-измерительными материалами;
- развитие коммуникативных навыков умения работать в группе.

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Основные принципы выполнения заданий различного типа из тренировочных вариантов.

уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний, составляющие основу географической грамотности по различным разделам школьного курса географии (основные географические факты и закономерности), а также умение применить знания в контекстах, соответствующих основным разделам школьного курса географии (население России; оболочка Земли; масштаб, условные знаки, способы картографического изображения; хозяйство России, методы получения, обработки и представления географической информации и др.), а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочных занятий «учебно-консультационного курса по географии»:

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- умения работать с графиками, таблицами, схемами;
- использование разных видов тестирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Содержание курса.

Введение (2 часа)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации (4 часа)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек (6 часов)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.

Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли.

Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология (2 часа)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России (11 часов)

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции.

Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Обобщение (1 час)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Инструментарий оценивания результативности учащихся.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы по географии создавалась с учетом требований и практики педагогических измерений и традиций преподавания предмета.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий: заданий базового уровня сложности 17, повышенного — 10, высокого — 3.

Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Работа рассчитана на 120 минут.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Ощий балл	0-11	12-19	20-26	27-32

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Задание 1. Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	Б	1	1
Задание 2. Знать специфику географического положения России	Б	1	1
Задание 3. Знать и понимать особенности природы России	Б	1	2

Задание 4. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	1	2
Задание 5. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	1	2
Задание 6. Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	1	2
Задание 7. Знать и понимать особенности населения России	Б	1	1
Задание 8. Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	1	2
Задание 9. Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	1	3
Задание 10. Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1	3
Задание 11. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	1	3
Задание 12. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	1	3
Задание 13. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1	3
Задание 14. Уметь определять на карте географические координаты	П	1	3
Задание 15. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	2	14

Задание 16. Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	1	3
Задание 17. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	1	3
Задание 18. Уметь определять на карте расстояния	Б	1	3
Задание 19. Уметь определять на карте направления	Б	1	3
Задание 20. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	П	2	14
Задание 21. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	1	6
Задание 22. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	1	2
Задание 23. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	1	10
Задание 24. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	1	4
Задание 25. Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	1	5
Задание 26. Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1	3
Задание 27. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	1	4
Задание 28. Уметь выявлять на основе	П	1	6

представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости			
Задание 29. Понимать географические следствия движений Земли	П	1	3
Задание 30. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	1	6

Формы организации внеурочной деятельности учащихся на занятиях:

- Групповая
- Индивидуальная

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел, тема учебного занятия	Форма организации внеурочной деятельности	УУД				Характеристика деятельности обучающихся
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
Введение (2 ч).								
1.		Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой (КИМ)	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение,	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться	Развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою	Формирование ценностных ориентиров выпускников основной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных
2		Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	Словесный, наглядный, частично-поисковый.					

				<p>передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p>	<p>критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p>деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p>	<p>поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, извлечение необходимой информации из текстов; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование)</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

								ние, моделирование), Синтез, анализ, сравнение информации.
Раздел I. Источники географической информации (4 ч).								
3		Глобус, географическая карта.	уроки повторения, обобщения и систематизации и изучаемого материала, а так же урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (в форме тестов ОГЭ).	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производствен	Установить причины, зависимость географических явлений с помощью карты. Сделать выводы, обобщить полученные результаты. Спрогнозировать явления. поиск и выделение необходимой
4		План местности.		Уметь	взаимодейств	е средства (в	производствен	ой

		Масштаб. Условные знаки, способы картографического изображения.		определять на карте расстояния и направление/ использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	сочетания реального и виртуального) Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общей проблемой. Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результатив	том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	ной деятельности;	информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, извлечение
5		Градусная сеть. Определение географической широты и долготы		Уметь определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасполо				

				жения объектов и явлений в пространстве	ности взаимодействия, а не личных симпатий.			необходимой информации и из текстов; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование).
6		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития			

Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).

7		Земля как планета Солнечной системы.	уроки повторения, обобщения и систематизации и изучаемого материала, а так же урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (в форме тестов ОГЭ).	Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическим и явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географически явлениями и процессами	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировки заданий и понимать её смысл; выполнять различные типы тестовых заданий; четкое следовать инструкциям, сопровождающим заданием; самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
8		Движения Земли.		Понимать географические следствия движений Земли / освоение	Понимая позицию другого, различать в	пользоваться выработанными критериями оценки и		

				системы знаний об основных географических закономерностях	его речи: мнение (точку зрения), доказательств во (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.		
9		Литосфера и геологическая история Земли.		Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.			
10		Гидросфера. Атмосфера.						
11		Биосфера. Географическая оболочка Земли.						

				географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков				
12		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченность и природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач				
Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (9 ч).								

13		<p>Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.</p>	<p>уроки повторения, обобщения и систематизации и изучаемого материала, а так же урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (в форме тестов ОГЭ).</p>	<p>Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения</p>	<p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение</p>	<p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из</p>	<p>Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>	<p>Отбирать необходимые источники информации, находить информацию; Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; Составлять географическую характеристику территорий. Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл); выполнять различные</p>
----	--	---	--	--	---	---	--	---

				учебных, практикоориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	(точку зрения), доказательств (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.		типы тестовых заданий; четкое следовать инструкциям, сопровождающим заданием;
14		Особенности природы материков.		Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.			самостоятельно распределять время на выполнение заданий

15		Население и численность населения Земли. Расы, этносы.		Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченность и природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;				
16		Материки и страны. Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия		Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Уметь находить в разных источниках				

				информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности и природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;				
17		Африка. Австралия. Основные черты природы, населения и хозяйственной деятельности человека.		Знать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;				

				связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран				
18		Антарктида. Южная Америка..Основные черты природы,населения и хозяйственной деятельности человека.		Знать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных				Формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; патриотизм, любовь к своей

				регионов и стран				
19		Северная Америка. Основные черты природы, населения и хозяйственной деятельности человека.		Знать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран				местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
20		Евразия. Основные черты природы, населения и хозяйственной деятельности человека.		Знать географические особенности природы материков и океанов, а				

				<p>также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран</p>				
21		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		<p>Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности и природными и</p>				

				человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;				
Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).								
22		Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	уроки повторения, обобщения и систематизации и изучаемого материала, а так же урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (в форме тестов ОГЭ).	Понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуально	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать самостоятельно по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно	формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения	Отбирать необходимые источники информации, находить информацию; Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; Составлять географическую характеристику территорий. Работать с тестовыми заданиями(в
23		Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.		Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических				

				их проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	о) Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общей проблемой. Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией. Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не	пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.		внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл; выполнять различные типы тестовых заданий; четко следовать инструкциям, сопровождающим задание; самостоятельно распределять время на выполнение заданий
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					личных симпатий. Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития			
Раздел V. География России (11 ч).								
24		Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	уроки повторения, обобщения и систематизации и изучаемого материала, а так же урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (в форме тестов ОГЭ).	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном	Отбирать необходимые источники информации, находить информацию; Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; Составлять географическую характеристику территорий
25		Часовые пояса. Часовые	уроки	Уметь	ь своего	е средства (в	и локальном	территорий

		зоны.	повторения, обобщения и систематизации и изучаемого материала, а так же урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (в форме тестов ОГЭ).	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общности их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и	.Работать с тесовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл; выполнять различные типы тестовых заданий; четкое следовать инструкции, сопровождающим заданием; самостоятельно распределять время на выполнение заданий; Установить причины, зависимость географиче
26		Природа России .Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	уроки повторения, обобщения и систематизации и изучаемого	Знать специфику географического положения России /				

			материала, а так же урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (в форме тестов ОГЭ).	умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве			качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни	ских явлений с помощью карты. Сделать выводы, обобщить полученные результаты. Спрогнозировать явления.
27		Природные особенности России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Природа России.	уроки повторения, обобщения и систематизации и изучаемого материала, а так же урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (в форме тестов ОГЭ).	Знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов				
28		Население России. Половой и возрастной состав	уроки повторения, обобщения и	Знать и понимать особенности				

		населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.	систематизации и изучаемого материала, а так же урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (в форме тестов ОГЭ).	населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасполо жения объектов и явлений в пространстве			других народо	
29		Демографические показатели России. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.		Уметь представлять результаты измерений в разных формах, выявлять на этой основе эмпирические зависимости				
30		Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной		Уметь приводить примеры природных				

		структуры хозяйства России.		ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

31		Отрасли хозяйства РФ.		Знать специфику географического положения основных отраслей хозяйства Российской Федерации; природнохозяйственных зон и районов; Уметь определять по картам экономические районы.				
32		Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.		Знать географическую зональность и поясность России; Определять по картам специализацию отдельных экономических районов.				
33		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения				

				<p>географически объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченность и природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>				
34		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		<p>Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географически объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченность и природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</p>				

			экологических проблем;				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--