

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУЦО №25
протокол №1 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО № 25
 Е.П.Алексеева
приказ №312-а от 27.08.2024 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«УКЦ по немецкому языку»
9 класс**

Тула - 2024

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена для 9 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012г.)

Для обучения учащихся немецкому языку выделен **1 час в неделю, всего за год - 34 часа.**

Занятия способствуют лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений немецкого языка а также, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывают широкие возможности для индивидуальной работы обучаемого.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

С целью достижения качественных результатов на занятиях используются современные технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор. С их помощью занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Результаты освоения учебного курса

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, **метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго **иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.**

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательного учреждения общего среднего образования (68 часов в 5 классе). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского/ допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Содержание тем учебного предмета (35ч)

1. Слабые глаголы.
Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.
Предлоги с дательным падежом.
Модальные глаголы *müssen, dürfen*. Глагол *wollen*. Повелительное наклонение.
2. Речевые образцы.
Речевой образец *es gibt*. Нулевой артикль. Неопределенно-личное местоимение *man*. Отрицание в немецком языке.
3. Возвратные глаголы.
Возвратные глаголы в немецком языке.
4. Множественное число существительных.
Систематизация образования множественного числа имен существительных.
5. Местоимение в винительном падеже
Личные местоимения в винительном падеже.
6. Сложноподчиненное предложение.

Сложно-подчиненные предложения с союзом *weil*, *deshalb*. Придаточное предложение с *wenn*, *als*.

7. Указание прошедшего времени. Претеритум глаголов *sein* и *haben*. Простое прошедшее время глаголов *haben* и *sein*.

8. Perfect. Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt*. Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*.

9. **Итоговое занятие**

Учебно-тематический план, 9 класс

Название темы	Количество часов на изучение
Вводный курс	4
1. Профессия	2
2. Жилье	2
3. Будущее	3
4. Еда	3
5. Хорошее самочувствие	3
6. Политика и я	3
7. Планета Земля	3
8. Красота	3
9. Досуг и увлечения	2
10. Техника	3
11. Стена-граница-Зелёный пояс	4
Всего	35

Календарно – тематическое планирование

Планирование составлено на основе авторской программы курса немецкого языка «Горизонты», немецкий язык как второй иностранный, авторы Аверин М.И., Джин Фридерике, Рорман Лугц, Милена Збранкова.

Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: М., Просвещение, 2019 год.

**Календарно - тематическое планирование
по учебному предмету «Второй иностранный язык» на 34 часа**

№ п/п	Тема	Дата
Устный вводный курс		4
1.	Алфавит. Счёт до 20. Введение и отработка лексики по теме «Моя визитная карточка».	
2.	Введение и отработка лексики по теме «Моя семья». Дифтонги. Правила чтения. Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	
3.	Введение и отработка лексики по теме «Школа». Счёт до 100. Развитие навыков чтения и аудирования. Контроль навыков диалогической речи.	
4.	Введение и отработка лексики по теме «Мои увлечения». Порядок слов в простом предложении. Развитие навыков чтения и аудирования.	
Профессия		2
5.	Мир профессий. Введение и отработка лексики. Развитие навыков аудирования и чтения.	
6.	Проблемы выбора профессии. Развитие навыков чтения и говорения.	
Жилье		2
7.	Германия и Россия. Переписка с зарубежными сверстниками. Введение и отработка лексики. Самостоятельная работа.	
8.	Средства массовой информации и коммуникации. Развитие навыков аудирования и чтения Анализ самостоятельной работы.	
Будущее		3
9.	Федеративная республика Германия и Российская Федерация. Введение и отработка лексики.	
10.	Проблемы экологии. Развитие навыков аудирования и говорения.	

11.	Межличностные отношения со сверстниками. Развитие навыков аудирования и говорения. Контроль навыков чтения.	
	Еда	3
12.	Здоровый образ жизни. Введение и отработка лексики.	
13.	Спорт, питание. Развитие навыков аудирования и говорения.	
14.	Режим труда и отдыха. Развитие навыков аудирования и чтения. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	
	Хорошее самочувствие	3
15.	Проблемы со здоровьем. Введение и отработка лексики. Анализ контрольной работы	
16.	Посещение врача. Лекарственные средства. Развитие навыков чтения и говорения.	
Политика и я		3
17.	Географическое и политическое положение Германии и России. Введение и отработка лексики.	
18.	Крупные города, культурные особенности. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	
19.	Выдающиеся люди Германии и России, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков чтения и говорения.	
	Планета Земля	3
20.	Природа. Проблемы экологии. Введение и отработка лексики.	
21.	Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения и говорения. Контроль навыков аудирования.	
22.	Климат, погода. Развитие навыков говорения и письма.	
	Красота	2
23.	Внешность и черты характера человека. Введение и отработка лексики. Покупка одежды. Красота и фитнес.	

24.	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	
25.	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды».	
	Досуг и увлечения	2
26.	Досуг и увлечения .Экстремальные виды спорта. Развитие навыков чтения и говорения. Анализ контрольной работы.	
27.	<i>Повторение. Германия и Россия.</i> Кино и театр. Развитие навыков аудирования и говорения.	
	Техника	3
28.	<i>Повторение. Выбор профессии.</i> Школьное образование. Введение и отработка лексики.	
29.	<i>Повторение. Досуг и увлечения.</i> Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования и чтения. Лексико-грамматический тест.	
30.	<i>Повторение. Здоровый образ жизни.</i> Школьные предметы и отношение к ним. Развитие навыков чтения и говорения. Анализ теста.	
	Стена-граница-Зелёный пояс	3
31.	Исторические события в Германии и России.	
32.	Национальные праздники, традиции, обычаи. Введение и отработка лексики. Развитие навыков чтения и говорения.	
33.	Итоговое тестирование за курс 9 класса.	
34.	Обобщающее повторение материала курса. Анализ теста.	

Литература для учителя

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2019.
2. Немецкий язык. 9 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2019.
5. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2019.
6. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2019
7. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс. М.М.Аверин»

Литература для ученика

1. Немецкий язык. 9 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 9 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
3. Немецко - русские и русско - немецкие словари.

Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>