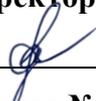


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**ПРИНЯТО**

**на заседании педагогического совета  
МБОУЦО №25  
протокол №1 от 26.08.2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУЦО № 25**  
  
**Е.П.Алексеева**  
**приказ №312-а от 27.08.2024 г.**



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«УКЦ по английскому языку»  
9 класс**

Тула - 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне в основной школе в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;
  - формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;
  - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
  - знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
  - знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
  - формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
  - систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).
- Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена **актуальность** данного курса грамматики английского языка.

**Целью** курса внеурочной деятельности является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной и средней школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Данный курс грамматики английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности понимания иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, дальнейшей самореализации и их социальной адаптации;** формирование качеств гражданина и патриота; национального самосознания.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,** к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве профессиональной деятельности.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Основной особенностью подросткового возраста является начало перехода от детства к взрослости, что позволяет сформировать универсальные учебные действия с учетом возрастных особенностей учащихся. В ходе разработки методических приемов систематизации грамматических явлений на среднем этапе обучения английскому языку регулярно применяются тренировочные грамматические упражнения. Это позволяет образовать систему научных понятий и соответствующие им способы действий. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к организации внеурочной деятельности позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы. Развивая основы теоретического рефлексивного мышления у обучающихся, данный элективный курс способствует переходу от учебной деятельности как умения учиться на начальном этапе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития при постановке целей, поиске информации, осуществлении самоконтроля и оценки деятельности. Он дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные умения и навыки, учитывая уровень мотивации учащихся.

## 3. МЕСТО КУРСА

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

### Структура и организация обучения

Курс **рассчитан** на 35 учебных часа по 1 часу в неделю.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Введение данного курса позволяет увеличить количество учебных часов во внеурочное время для реализации индивидуальных потребностей учащихся.

## Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

### Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода (написание поздравлений, писем, личных отзывов, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представленная программа предназначена для 9-го класса общеобразовательных учреждений. Программа создана с учетом положений и требований ФГОС, примерной программы по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа имеет личностно-ориентированную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников основной школы.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития подростка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучаемых, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности подростка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» (9 класс) представлены на трёх уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

### Личностные результаты:

- устойчивая мотивация к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;

- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

#### Познавательные УУД:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировка собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Предметные результаты**

*В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)*

#### Речевая компетенция в различных видах речевой деятельности В говорении выпускник научится:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;
- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В аудировании выпускник научится:

- извлекать из аудио-текста необходимую информацию;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- извлекать из печатного текста необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать письмо-жалобу и благодарность;
- пользоваться правилами орфографии;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате освоения курса в рамках коммуникативных умений и языковой компетенции в целом **выпускник получит возможность научиться:**

- пониманию грамматических явлений и структур английского языка;
- наблюдению, анализу языковых грамматических явлений;
- применению основных норм речевого поведения в процессе общения;
- использованию грамматически правильных структур и явлений во всех видах речевой деятельности;
- участию в коллективном обсуждении проблем, интегрированию в группу сверстников и построению продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- толерантному, дружелюбному отношению к представителям других стран;
- самостоятельному принятию решений;
- работе в сотрудничестве с другими;
- ответственности за свои решения;

- действию в нестандартных ситуациях. В рамках социокультурной компетенции:
  - применению национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;
  - применению в устной и письменной речи основных форм межличностного и межкультурного общения.
- В рамках компенсаторной компетенции:
  - выходу из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов.
- В рамках познавательной сферы:
  - умению работать со справочной литературой;
  - самостоятельному изучению английского языка.
- В рамках ценностно-ориентированной сферы:
  - достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с представителями других культур.
- В рамках физической сферы:
  - умению вести здоровый образ жизни (отдых, питание).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (9 КЛАСС)

Содержание данной программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно- воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка в основной школе при 3-х часах в неделю. В ОЧУ «Школа-интернат «Абсолют» обучение английскому языку в основной школе ведётся по программе Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, песню, форму работы).

Курс внеурочной деятельности разбит на **этапы**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность обучения иностранному языку, проявляясь во вхождении подростка в общечеловеческую культуру через общение на чужом для него языке.

В данном курсе можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности школьников являются **условиями** успешного общения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Актуальные вопросы современности  
Соединенное королевство Англоговорящие  
страны  
Мир науки  
Внешний вид и одежда  
Новый год и Рождество  
Шоппинг  
СМИ англоговорящих стран  
ЗОЖ и спорт  
Путешествия Семейная  
жизнь

## Тематический план

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Краткая характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Актуальные вопросы современности.	Глобальные проблемы современности. Вопросы экологии.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
2		Значение английского языка в современном мире.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини- выступлений и диалогов.
3	Соединенное королевство.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Англия.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
4		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Уэльс.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
5		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Шотландия.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
6		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Северная Ирландия.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
7	Англоговорящие страны.	Ирландия.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций,

				роликов.
8		США.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
9		Канада.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
10		Австралия и Новая Зеландия.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
11		Наука и изобретения.	1	Работа с раздаточным материалом.
12	Мир науки.	Великие умы России, Великобритании и США.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
13		Внешний вид человека. Одежда и мода.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
14	Внешний вид и одежда.	Традиционная одежда народов России и Великобритании.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
15	Новый год и Рождество.	Празднование Рождества и Нового года в Великобритании.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
16		Рождественские и новогодние	1	Работа в группах:

		традиции в Соединенном королевстве.		подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
17		Викторина (брейн-ринг) "Рождество и Новый год в Великобритании".	1	Занятие-викторина.
18	Шоппинг.	Шоппинг.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
19		Шоппинг в Великобритании и США.	1	Работа с раздаточным материалом.
20		На что тратят деньги современные подростки.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
21	СМИ англоговорящих стран.	Газеты и журналы англоговорящих стран.	1	Работа с раздаточным материалом.
22		Радио и телевидение англоговорящих стран.	1	Работа с раздаточным материалом.
23		Интернет-издания англоговорящих стран.	1	Работа с раздаточным материалом.
24		Образ королевской семьи в СМИ Великобритании	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений и диалогов.
25	ЗОЖ и спорт.	Здоровый образ жизни.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
26		Различные виды спорта.	1	Просмотр и

				обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
27		Популярные виды спорта в Великобритании.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
28		Спорт в моей жизни.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений.
29	Путешествия.	Путешествие в британский город.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
30		Путешествие в американский город.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.
31	Семейная жизнь.	Семья.	1	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.
32		Члены моей семьи.	1	Работа с раздаточным материалом.
33		Мои родственники.	1	Работа в группах: подготовка и представление мини-выступлений.
34		Семейные традиции.	1	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.

35	Контрольные упражнения	Обобщение пройденного материала.	1	Итоговое письменное тестовое задание. Задания ГИА.
		Итого	35	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятия
1		Глобальные проблемы современности. Вопросы экологии.
2		Значение английского языка в современном мире.
3		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Англия.
4		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Уэльс.
5		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Шотландия.
6		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Северная Ирландия.
7		Ирландия.
8		США.
9		Канада.
10		Австралия и Новая Зеландия.
11		Наука и изобретения.
12		Великие умы России, Великобритании и США.
13		Внешний вид человека. Одежда и мода.
14		Традиционная одежда народов России и Великобритании.
15		Празднование Рождества и Нового года в Великобритании.
16		Рождественские и новогодние традиции в Соединенном королевстве.
17		Викторина (брейн-ринг) "Рождество и Новый год в Великобритании".
18		Шоппинг.
19		Шоппинг в Великобритании и США.
20		На что тратят деньги современные подростки.
21		Газеты и журналы англоговорящих стран.
22		Радио и телевидение англоговорящих стран.
23		Интернет-издания англоговорящих стран.
24		Образ королевской семьи в СМИ Великобритании.

25		
26		Здоровый образ жизни.
27		Различные виды спорта.
28		Популярные виды спорта в Великобритании.
29		Спорт в моей жизни.
30		Путешествие в британский город.
31		Семья.
32		Члены моей семьи.
33		Мои родственники.
34		Семейные традиции.
35		Обобщение пройденного материала.

**Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

1. Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
2. Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
3. Проектная деятельность.
4. Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
5. Тестовые задания.
6. Зачет в письменной форме.

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

#### Аудирование

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Орфография**

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Лексическая сторона речи.**

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## **8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. книгопечатная продукция: нормативная и методическая литература, методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8 - 9 классах основной школы, книги для чтения на изучаемых языках, пособия по страноведению, контрольно – измерительные материалы, двуязычные словари;

2. экранно – звуковые пособия;
3. демонстрационные печатные пособия;
4. информационно-коммуникационные средства;
5. рациональная планировка кабинета иностранного языка.

## 9. БИБЛИОГРАФИЯ:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя», Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г. - (Стандарты второго поколения).
2. «Теория обучения в информационном обществе», Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011г. – (Работаем по новым стандартам).
3. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
4. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2006.
5. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2006.
6. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. – М.: Издат. дом «РТ-Пресс», 1999.
7. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999.
8. Экономакис Э., Жуковский А. Артикли. – СПб.: КАРО, 2001.
9. Бужинский В. В. Учимся понимать английскую речь на слух. 10-11 кл.: пособие по аудированию. – М.: Дрофа, 2004.
10. Поль Ларрея, Клод Ривьер, Робер Асселино, Арно Греми; пер.на рус. О.А. Кутуминой. Вся грамматика английского языка. - М.:Астрель:АСТ, 2010.
11. Бойцова Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург, изд. VisToxy, 2008, с.90.
12. Ермолаева И.В. Английский язык. Тесты для повторения и подготовки. Саратов, изд. «Лицей», 2006, с. 287.
13. Демонстрации ЕГЭ по английскому языку за 2017-2018 гг. (распечатки)
14. Музланова Е.С. Английский язык. Эспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Письмо», Москва, изд. Астрель, 2017, с.126.
15. Материалы Интернет - сайта [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
16. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб.: БАЗИС, КАРО, 2006.-608с.
17. Английский язык. ГИА. Тренировочные варианты. – Саратов: Лицей, 2012. – 80 с.
18. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7 изд., испр. И доп. - СПб.: КАРО, 2012г.
19. ГИА. Английский язык. Практикум/ К.С. Махмурян, Е.С. Маркова, Е.Н. Соловова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой. 2017. – 85 с.
20. ГИА. Английский язык. Типовые тестовые задания/ Е.С. Маркова, К.С. Махмурян, Е.Н. Соловова, ТониНулл. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой. 2017. – 111 с.
21. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. IX класс: пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2018.