

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

ПРИНЯТО

**на заседании педагогического совета
МБОУЦО №25
протокол №1 от 28.08.2025 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО № 25

 Е.П. Алексеева
приказ №371-а от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «УКЦ по английскому языку» 4 КЛАСС

Разработчик: **Савкина Ирина Алексеевна**
учитель английского языка

Тула - 2025

Данная программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 4 классе. **Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего-34 часа**

Целью программы является:

Формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

Обучающих:

знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;

изучение новой лексики;

активное использование полученных знаний на практике;

формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;

Развивающих:

развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;

развитие творческого мышления и технологической культуры;

формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;

Воспитывающих:

воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры;

социализация учащихся, формирование открытости, интереса к истории и культуре, речи и традициям других стран.

формирование ценностных ориентаций и смыслов;

формирование умения работать в команде.

Общая характеристика курса

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая

характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные:

ориентация в правилах поведения, формах социальной жизни в группах и сообществах, соответствующих ситуации развития и особенностям образовательной среды;

навыки социальной адаптации в изменившихся условиях;

принятие образа «Я», формирование чувства собственного достоинства и позитивной самооценки;

готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, ценностям;

ценостное отношение к своему личному пространству и границам пространства другого человека;

основы компетентности в решении простейших социальных проблем;

ценостное отношение к своим и чужим чувствам;

Метапредметные:

регулятивные

планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

оценивание правильности выполнения действия и внесение корректиды в исполнение; соблюдение правил;

самостоятельный анализ и оценка своей работы;

осознание своих индивидуальных особенностей и личных качеств, способностей и возможностей;

осознание своих эмоциональных состояний и чувств;

саморегуляция эмоциональных состояний в общении со сверстниками и педагогом;

преодоление застенчивости, тревожности;

познавательные

понимание смысла поставленной задачи для её успешного выполнения; следование инструкции;

построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, явлениях, свойствах и связях;

формулирование собственных проблем;

развитие продуктивного воображения;

переработка информации из одной формы в другую, представление информации в виде текста, таблицы, схемы, в том числе и с помощью ИКТ;

построение речевых высказываний в устной и письменной форме;

приведение аргументов;

осуществление выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной форме;

коммуникативные

навыки взаимодействия в группе сверстников;

умение вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;

достижение общей цели, организации и осуществления совместной деятельности;

построение продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации;

выслушивание разных мнений и интересов, выражение своей позиции;

внимательное отношение к другому человеку;

развитие навыков самопрезентации;

адекватное использование речевых средств для построения монологического высказывания;

чтение различной литературы, понимание прочитанного.

Формы и виды внеурочной деятельности

Для реализации данной программы и применяются следующие виды внеурочной деятельности: • 1) игровая деятельность; • 2) познавательная деятельность; • 3) проблемно-ценностное общение; • 4) художественное творчество; 5) проектная деятельность

Внеурочная деятельность только дополняет, расширяет образовательное пространство и формы отличаются от тех, которые используются на уроке.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока.
Модуль 1. Повторяем времена английского глагола (13ч)	
1	Present Simple (простое настоящее время)
2	Present Progressive (простое длительное время)
3	Present Simple or Present Progressive
4	Past Simple (простое прошедшее время)
5	Модальные глаголы
6	Past Simple or Past Progressive
7	Present Perfect (настоящее совершенное время)
8	Past Simple or Present Perfect

9	Future Simple (простое будущее время)
10	Future Simple, Present Progressive, to be going to
11	Практика употребления времен
12	Степени сравнения прилагательных
13	Артикли

Модуль 2. Бытовой английский. (15ч)

14	Школьная жизнь
15	Я и моя семья.
16	Наши питомцы
17	Дом моей мечты
18	Питание в нашей жизни.
19	Готовим любимое блюдо.
20	В магазине
21	Моя любимая одежда
22	В магазине одежды
23	Ты чудесно выглядишь.
24	Черты характера
25	Части тела
26	Ты заболел?
27	Спорт в нашей жизни
28	Какая сегодня погода?

Модуль 3. Английская литература (7ч)

29	Английские скороговорки
30	Английские стишки
31	Английская сказка
32	Читаем сказки
33	Читаем сказки
34	Обсуждаем героев
35	Викторина, обобщающая изученное за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятия
Модуль 1. Повторяем времена английского глагола (13ч)		
1		Present Simple (простое настоящее время)
2		Present Progressive (простое длительное время)

3		Present Simple or Present Progressive
4		Past Simple (простое прошедшее время)
5		Past Progressive (простое длительное время)
6		Past Simple or Past Progressive
7		Present Perfect (настоящее совершенное время)
8		Past Simple or Present Perfect
9		Future Simple (простое будущее время)
10		Future Simple, Present Progressive, to be going to
11		Практика употребления времен
12		Степени сравнения прилагательных
13		Артикли

Модуль 2. Бытовой английский. (15ч)

14		Школьная жизнь
15		Я и моя семья.
16		Наши питомцы
17		Дом моей мечты
18		Питание в нашей жизни.
19		Готовим любимое блюдо.
20		В магазине
21		Моя любимая одежда
22		В магазине одежды
23		Ты чудесно выглядишь.
24		Черты характера
25		Части тела
26		Ты заболел?
27		Спорт в нашей жизни
28		Какая сегодня погода?

Модуль 3. Английская литература (7ч)

29		Английские скороговорки
30		Английские стишки
31		Английская сказка
32		Читаем сказки
33		Читаем сказки
34		Обсуждаем героев
34		Викторина, обобщающая изученное за год.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. книгопечатная продукция: нормативная и методическая литература, методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 6-7 классах основной школы, книги для чтения на изучаемых языках, пособия по страноведению, контрольно – измерительные материалы, двуязычные словари;
2. экранно – звуковые пособия;
3. демонстрационные печатные пособия;
4. информационно-коммуникационные средства;
5. рациональная планировка кабинета иностранного языка.

9. БИБЛИОГРАФИЯ:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя», Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г. - (Стандарты второго поколения).
2. «Теория обучения в информационном обществе», Е.О.Иванова, И.М.Оスマловская. – М. : Просвещение, 2011г. – (Работаем по новым стандартам).
3. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
4. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2006.
5. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2006.
6. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. – М.: Издат. дом «РТ-Пресс», 1999.
7. Бойцова Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург, изд. VicTory, 2008, с.90.
8. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб.: БАЗИС, КАРО, 2006.-608с.
9. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7 изд., испр. И доп. - СПб.: КАРО, 2012г.