

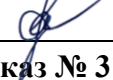
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**ПРИНЯТО**  
на Конференции

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУЦО №25

 **Е.П.Алексеева**  
приказ № 312-а от 28.08.2023 г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Шаг за шагом: подготовка к ГИА»**  
**классы: 10А**

**Разработчики: Лялина Екатерина Юрьевна, учитель русского языка и литературы**

Тула, 2023

## **Пояснительная записка**

Данный курс позволит показать обучающимся, как неисчерпаем мир русского слова, глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Данный курс ориентирован на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой. Все это может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы.

**Цель программы - повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 10 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.**

### **Задачи программы:**

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
  - обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
  - способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
  - повышение уровня культуры речи;
  - формирование у обучающихся культуры мышления;
  - систематизация знаний и практических умений, проверяемых в ходе

проведения ЕГЭ;

- совершенствование умения создавать собственное высказывание

(сочинение-рассуждение) по проблеме, выявленной в предложенном

тексте публицистического или художественного стиля.

Информационный материал сочетается с активными формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень знаний, необходимых для успешной сдачи экзаменов

### **Основные принципы реализации программы:**

- доступность,

- добровольность,

- субъектность,

-занимательность,

- деятельностный и личностный подходы,

- преемственность,

- результативность,

- партнерство,

- творчество и успех.

**Участниками реализации программы являются учащиеся 10 класса.**

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Место в учебном плане:** на реализацию программы отводится 68 часов ( 2 часа в неделю).

## **Общая характеристика курса**

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «Шаг за шагом: подготовка к ГИА» обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где

независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

#### **Формы проведения занятий:**

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и опорных схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала;
- работа в парах и группах;
- работа с пакетами КИМов;
- написание сочинений-рассуждений в формате ЕГЭ по русскому языку.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны:**

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ по русскому языку.

**знать:**

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

текст как речевое произведение;

смысловая и композиционная цельность, связность текста;

функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;

средства связи предложений в тексте;

морфемно-словообразовательный анализ слова;

морфологический анализ знаменательных частей речи;

морфологический анализ служебных частей речи;

словосочетание, способы подчинительной связи в словосочетаниях;

простое предложение: главные и второстепенные члены;

двусоставные и односоставные предложения;

сложносочиненное предложение;

сложноподчиненное предложение;

сложное бессоюзное предложение.

смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;

сложные предложения с разными видами связи между частями;

синтаксический анализ простого предложения;

синтаксический анализ сложного предложения.

## **Планируемые результаты**

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения десятиклассниками программы

«Шаг за шагом: подготовка к ГИА» являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами являются:

1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

2) владение разными видами чтения;

3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

4) грамотная работа с текстом по отбору основной информации

**Предметными** результатами являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

1) аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;



умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка использованных языковых средств;

2) говорение и письмо:

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии;

соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания данного курса:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **Содержание курса**

### **Введение (4 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

## **Языковые нормы. (2 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

## **Орфоэпические нормы (2 ч.)** Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы (6 ч.)** Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы (6 ч.)** Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.<sup>2</sup>

**Словообразовательные нормы (2 ч.)** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

**Морфологические нормы (11 ч.)** Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Синтаксические нормы (45 ч.)** Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Решение задания ЕГЭ. Итоговое занятие.

№ п/п	Дата	Раздел, тема учебного занятия	Форма организац ии внеурочно й деятельно сти	УУД				Характеристика деятельности обучающихся
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
<b>Введение</b>								
1-2		Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.	беседа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания предложения, текста	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Знакомятся с нормативной базой ЕГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы, критериями оценивания
3-4		Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	беседа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания предложения, текста	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Знакомятся с нормативной базой ЕГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы, критериями оценивания

### Языковые нормы

5-6		Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Работа с текстом, актуализация материала по нормам речи, разновидностям языка, работа с различными словарями
-----	--	--	-----------	---	---	--	--	--

### Орфоэпические нормы

7-8		Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые исследования структуры и содержания текста	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Вспоминают основные правила орфоэпии, особенности постановки русского ударения, выполняют задание ЕГЭ по теме
-----	--	--	-----------	--	--	---	--	---

### Лексические нормы

9-10		Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые исследования структуры и значения слова	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Вспоминают компоненты значения слова, особенности лексического и грамматического значений слова, выполняют задания по теме
------	--	--	-----------	---	--	---	--	--

		зависимости от смысловых связей между словами..						
11-12		Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Вспоминают лексические группы слов, выполняют задание ЕГЭ по предложенной теме
13-14		Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Вспоминают особенности фразеологизмов, составляют классификацию речевых ошибок, выполняют задание 8 ЕГЭ

						препятствий.		
<b>Грамматические нормы</b>								
15-16		Грамматические нормы: морфологические, словообразовательные, синтаксические	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Составляют классификацию грамматических ошибок, выполняют задание 8 ЕГЭ
<b>Словообразовательные нормы</b>								
17-18		Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Вспоминают способы словообразования, выполняют упражнения по предложенным темам
<b>Морфологические нормы</b>								
19-20		Морфологические нормы русского языка.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы).	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Составляют классификацию морфологических норм русского языка



						е. формировать операциональный опыт.		
21		Правила и нормы образования форм слов разных частей речи	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Вспоминают особенности образования разных частей речи, выполняют упражнения по теме
22-24		Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний..	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Вспоминают особенности различных частей речи, выполняют морфологический разбор, упражнения
25-26		Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Практикум по выполнению задания 8 ЕГЭ
27-29		Средства связи предложений в тексте.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Знакомятся со средствами связи предложений в тексте, выполняют задание 2 ЕГЭ, задание 25 ЕГЭ

				структуры текста	отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	аналитической деятельности	
<b>Синтаксические нормы</b>								
30-32		Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.	беседа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Совершенствование собственной речи	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;	Вспоминают особенности словосочетания как синтаксической единицы, виды словосочетаний, выполняют задания по теме.  Вспоминают нормы согласования, управления, примыкания, выполняют задания на коррекцию ошибок.
33-35		Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Вспоминают особенности предложения как синтаксической единицы, виды предложений по различным параметрам, выполняют задания по теме
36-37		Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Вспоминают особенности подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, способы их выражения, выполняют задания по данной теме

						сотрудничества.		
38-39		Простое и сложное предложения.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Вспоминают основные характеристики простого и сложного предложения, их отличия друг от друга. Выполняют задания по теме.
40-42		Построение предложений с однородными членами.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Вспоминают особенности предложений с однородными членами, выполняют упражнения по теме.
43-44		Построение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений Синтаксическая синонимия.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Вспоминают особенности сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, их структуру, выполняют упражнения по теме, конструируют предложения
45-47		Правила преобразован	практикум		формировать навыки речевых действий:	проектировать маршрут	Формирование устойчивой	Вспоминают особенности предложений с прямой речи, косвенную речь, правила

		ия прямой речи в косвенную.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений .	использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	преобразования прямой речи в косвенную, конструируют предложения
48-50		Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	исследование	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения происхождения слова	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Составляют классификацию типичных ошибок при нарушении синтаксических норм, выполняют задания на коррекцию ошибок
51-66		Решение заданий ЕГЭ	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова, словосочетания, предложения	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Решают задания ЕГЭ, выполняют самопроверку, взаимопроверку
67-68		Итоговое занятие	беседа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Выполняют тест и осуществляют взаимопроверку

					действия.	деятельности и формы сотрудничества.	изученных понятий: выполнение тестовых заданий	
--	--	--	--	--	-----------	--	---	--

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2023. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2022 года / Р.: Легион, 2023
2. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2023. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / М.: Национальное образование, 2023

#### Литература для учащихся

1. Егораева Г.Т. ЕГЭ. 1000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части 1/ М. : Экзамен, 2022
2. Львова С.И. «Уроки словесности», «Дрофа», 1996
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2001
4. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2023. Русский язык Отличный результат/ М.: Национальное образование, 2022

