

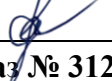
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**ПРИНЯТО
на Конференции**

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО №25

 **Е.П.Алексеева**
приказ № 312-а от 28.08.2023 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Русский язык как иностранный»
1-4 класс**

Разработчик:

**Кошелева Алина Александровна, педагог дополнительного
образования по ФГОС**

г. Тула, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(2 часа в неделю /1 класс – 66 часов в учебном году; 2-4 класс – 68 часов в учебном году)

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся школ является значительное число детей с билингвизмом (двуязычием), которые испытывают трудности на начальном этапе обучения. Это обусловлено как происходящими в последнее десятилетие миграционными процессами, так и исторически сложившимся национальным составом региона.

Большинство детей с билингвизмом испытывают те или иные трудности на начальном этапе обучения. Для преодоления этих трудностей нужна дополнительная помощь педагогов или других специалистов: психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов. Наличие нарушений в звуковом оформлении речи, лексико-грамматическом строе, фонематическом восприятии у двуязычных детей препятствуют успешному усвоению учебного материала и требуют специальной помощи педагогов.

Рабочая программа по курсу «Русский язык как иностранный» имеет целью оказание помощи обучающимся с билингвизмом и профилактику обусловленных этим трудностей в обучении.

Программа рассчитана на 66 часов – 1 класс и 68 часов – 2-4 класс. (2 часа в неделю /1 класс – 66 часов в учебном году; 2-4 класс – 68 часов в учебном году)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа по изучению русского языка как иностранного рассчитана на двуязычных учащихся 1 – 4 классов и имеет **целью** оказание помощи обучающимся с билингвизмом и профилактику обусловленных этим трудностей в обучении.

Основные задачи курса:

- обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- формирование связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- формирование навыков общения на русском языке;
- воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Специфика курса состоит в том, что решение задач происходит с учётом принципов изучения русского языка как иностранного. Этому способствует логика построения курса, его содержание, приёмы и методы обучения.

В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры – диалоги.

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу, который является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению словарного запаса при одновременной работе над различными грамматическими категориями. На итоговых занятиях в 3 – 4 классах программой предусмотрено использование методики расширения «семантических полей» слов.

Основной формой организации работы в рамках данной программы является занятие, на котором предполагается использование игровых методик, групповых форм работы, взаимообучения. Для формирования навыков письменной речи наряду с объяснительными диктантами запланировано проведение различных видов работ: орфографических минуток, словарных, зрительных и предупредительных диктантов, письмо по памяти. Программой предусмотрены и виды работ по развитию связной речи и навыков говорения. Разнообразие видов работ способствует мотивации к обучению, предотвращает утомление, способствует развитию орфографической зоркости.

В ходе реализации программы осуществляются межпредметные связи непосредственно с уроками русского языка, с уроками литературного чтения, окружающего мира.

Основными критериями оценки эффективности курса являются следующие показатели: успешность в усвоении школьной программы (особенно по русскому языку), отзывы педагогов и родителей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
----------	-----------------------------	--------------------------------	--

	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (учащийся научится)
	план	факт				
1			Речь.	1	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	<i>Дифференцировать</i> речевые и неречевые звуки.
2-3			Пространственные представления.	2	Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив.	<i>Ориентироваться</i> в схеме собственного тела и стоящего напротив.
4-5			Направления в пространстве.	2	Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений.	<i>Определять</i> правое и левое направление в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда.
6-7			Временные представления	2	Уточнение и систематизация знаний об основных единицах времени и их последовательности.	<i>Определять</i> последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён года.
8-9			Временные представления. Последовательность действий.	2	Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях. Временная последовательность действий, событий. Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом».	<i>Определять</i> временную последовательность действий, событий.
10-12			Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	3	Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-предметов. Слово как часть предложения.	<i>Владеть</i> термином «слово». <i>Называть</i> слова-предметы и графически их изображать. <i>Ставить</i> вопросы к словам - предметам.

					Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	
13-15			Слова, обозначающие действия предметов	3	Слова, обозначающие действия предмета. Графическое изображение слов-действий. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям.	<i>Называть</i> слова - действия, подбирать слова - действия к словам-предметам.
16-18			Простое предложение.	3	Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	<i>Дифференцировать</i> слова-предметы и слова-действия. <i>Составлять</i> простые нераспространённые предложения.
19-21			Слова, обозначающие признаки предметов.	3	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Роль имён прилагательных в речи.	<i>Подбирать</i> слова-признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу. <i>Согласовывать</i> в устной речи существительные с прилагательными.
22-24			Предложение и слово.	3	Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.	<i>Владеть</i> термином «слово», «предложение». <i>Определять</i> границы предложения.
25-27			Текст и предложение.	3	Дифференциация понятий «текст» и «	<i>Владеть</i> термином «текст».

					предложение». Предложение как единица речи.	<i>Выделять</i> из речи предложение.
28-30			Текст. Признаки текста. Главная мысль.	3	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли.	<i>Выделять</i> признаки связного текста. <i>Определять</i> тему, главную мысль текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между предложениями в тексте.
31-33			Единственное и множественное число существительных.	3	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Числительные один, одна. Работа по классификации предметов по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	<i>Употреблять</i> существительных в форме единственного и множественного числа. <i>Определять</i> число имён существительных.
34-36			Род имён существительных.	3	Род имён существительных. Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .	<i>Согласовывать</i> существительные с местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .
37-40			Работа над грамматическим оформлением предложения.	4	Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.	<i>Понимать</i> связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова к зависимому. <i>Употреблять</i> окончания падежных форм имён существительных без предлогов. <i>Формировать</i> умения отвечать на

						вопросы в точном соответствии с инструкцией.
41-42			Антонимы	2	Практическое овладение учащимися подбором антонимов.	<i>Различать</i> слова противоположные по значению
43-44			Синонимы	2	Практическое овладение учащимися подбором синонимов.	<i>Различать</i> слова близкие по значению
45-46			Многозначные слова	2	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов.	<i>Определять</i> прямое и переносное значение слов
47-50			Последовательный пересказ с опорой на картинки.	4	Деление текста на части. Последовательность частей текста. План связного высказывания.	<i>Делить</i> текст на части в соответствии со схемой. <i>Определять</i> тему текста.
51-54			Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.	4	Деление текста на части. Последовательность частей текста. Составление плана связного высказывания.	<i>Делить</i> текст на части в соответствии со схемой. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> план текста.
55-56			Пересказы описательного характера.	2	Особенности текста-текста – описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.	<i>Составлять</i> план связного высказывания. <i>Делить</i> текст на части. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста.
57-58			Пересказы повествовательного характера.	2	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.	<i>Составлять</i> план связного высказывания. <i>Делить</i> текст на части. <i>Определять</i> тему и

						главную мысль текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста.
59-61			Составление рассказов по картинке.	3	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана.	<i>Составлять</i> план связного высказывания. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста и каждой части текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между частями текста.
62-64			Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	3	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана.	<i>Составлять</i> план связного высказывания. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста и каждой части текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между частями текста.
65-66			Составление рассказа по заглавию и его началу.	2	Главная мысль. Последовательность событий.	<i>Выбирать</i> вид текста собственного высказывания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
--------------	-----------------------------	--------------------------------	---

	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (учащийся научится)	Домашнее задание
	план	факт					
1			Речь.	1	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	<i>Дифференцировать</i> речевые и неречевые звуки.	Привести примеры речевых и неречевых звуков
2			Пространственные представления.	1	Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив.	<i>Ориентироваться</i> в схеме собственного тела и стоящего напротив;	Раскрасить правые и левые части тела человека.
3			Направления в пространстве.	1	Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений.	<i>Определять</i> правое и левое направление в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда.	Закрепить правое и левое направление
4			Временные представления	1	Уточнение и систематизация знаний об основных единицах времени и их последовательности.	<i>Определять</i> последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён года.	Научиться называть части суток, дней недели, месяцев, времён года, знать их последовательность
5			Временные представления. Последовательность действий.	1	Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях. Временная последовательность действий, событий. Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом».	<i>Определять</i> временную последовательность действий, событий.	Дид. игра «Что сначала, что потом»
6-8			Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих	3	Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-	<i>Владеть</i> термином «слово». <i>Называть</i> слова-предметы и графически их	Подбирать слова к вопросам Кто? Что?

			на вопросы кто? или что?		предметов. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	изображать. Ставить вопросы к словам предметам.	
9-11			Слова, обозначающие действия предметов	3	Слова, обозначающие действия предмета. Графическое изображение слов-действий. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям.	Называть слова - действия, подбирать слова - действия к словам-предметам.	Называть слова-действия по картинкам
12-14			Простое предложение .	3	Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Дифференцировать слова-предметы и слова-действия. Составлять простые нераспространённые предложения.	Составить простые предложения по картинкам
15-17			Слова, обозначающие признаки предметов.	3	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Роль имён прилагательных в речи.	Подбирать слова-признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Согласовывать в устной речи существительные с прилагательным и.	Подбор слов-признаков к предметам
18			Распространение простого предложения определение м.	1	Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правильное употребление окончаний прилагательных.	Согласовывать существительные с прилагательным и в роде и числе.	Подбор слов-признаков к предметам
19-20			Предложение и слово.	2	Дифференциация понятий «слово» -	Владеть термином	Составить предложения

					«предложение». Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.	«слово», «предложение». <i>Определять</i> границы предложения.	по картинке
21-22			Анализ предложения .	2	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.	<i>Согласовывать</i> слова в предложении. <i>Произносить</i> предложения интонационно правильно.	Составить предложения по картинке
23-24			Текст и предложение .	2	Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Предложение как единица речи.	<i>Владеть</i> термином «текст». <i>Выделять</i> из речи предложение.	Составить предложения по картинке
25-26			Текст. Признаки текста. Главная мысль.	2	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли.	<i>Выделять</i> признаки связного текста. <i>Определять</i> тему, главную мысль текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между предложениями в тексте.	Составить предложения по сюжетной картинке
27-28			Единственное и множественное число существительных.	2	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Числительные один, одна. Работа по классификации предметов по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	<i>Употреблять</i> существительных в форме единственного и множественного числа. <i>Определять</i> число имён существительных.	Образовать форму множественного числа имён существительных
29-30			Согласование количественных	2	Практическое овладение согласованием	<i>Согласовывать</i> количественные числительные с	Дид. игра «Посчитай предметы»

			ных числительных с существительными.		количественных числительных с существительными.	существительными.	
31-32			Род имён существительных.	2	Род имён существительных. Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .	<i>Согласовывать</i> существительные с местоимениями <i>мой, моя, моё</i> .	Подобрать картинки к местоимениям <i>мой, моя, моё</i> .
33-34			Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	2	Род имён существительных. Согласование имён прилагательных с существительными в роде.	<i>Согласовывать</i> прилагательные с существительными в роде	Подобрать прилагательные к предметным картинкам
35-36			Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	2	Прошедшее время глагола. Согласование глагола с именами существительными в роде. Обогащение словаря действий.	<i>Согласовывать</i> слова-предметы и слова-действия в роде и числе.	Подобрать слова-действия к предметным картинкам
37-39			Управление. Работа над грамматическим оформлением предложения.	3	Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.	<i>Понимать</i> связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова к зависимому. <i>Употреблять</i> окончания падежных форм имён существительных без предлогов. <i>Формировать</i> умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	Составить предложения по картинкам
40-41			Работа над грамматическим	2	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове.	<i>Понимать</i> значение предлогов и	Подобрать предложения к схеме.

			оформление предложения . Предлоги. Значение предлога.		Развитие временно-пространственных представлений.	правильно их употреблять	
42-43			Предлоги, обозначающие местоположение.	2	Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
44-45			Предлоги, обозначающие направление.	2	Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
46			Предлоги В, ИЗ.	1	Закрепление знаний о предлогах В,ИЗ, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
47			Предлоги В, НА, НАД.	1	Закрепление знаний о предлогах В, НА, НАД, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
48			Предлоги ДО, ОТ, К.	1	Закрепление знаний о предлогах ДО, ОТ, К их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными 40предлогами
49			Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА	1	Закрепление знаний о предлогах ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
50			Предлоги ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.	1	Закрепление знаний о предлогах ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, их	<i>Понимать</i> значение предлогов и	Придумать предложения с изученными

					написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	правильно употреблять их.	предлогами
51			Предлоги С, СО, ПО	1	Закрепление знаний о предлогах С, СО, ПО, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
52			Закрепление всех отработанных предлогов.	1	Закрепление понятия о предлоге. Понимания значения предлога в речи.	<i>Понимать</i> значение предлогов и правильно употреблять их.	Придумать предложения с изученными предлогами
53			Антонимы	1	Практическое овладение учащимися подбором антонимов.	<i>Различать</i> слова противоположные по значению	Подобрать антонимы к данным словам
54			Синонимы	1	Практическое овладение учащимися подбором синонимов.	<i>Различать</i> слова близкие по значению	Подобрать синонимы к данным словам
55			Многозначные слова	1	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов.	<i>Определять</i> прямое и переносное значение слов	Распределить слова на две группы: многозначные и однозначные
56			Последовательный пересказ с опорой на картинку и схемы.	1	Деление текста на части. Последовательность частей текста. План связного высказывания.	<i>Делить</i> текст на части в соответствии со схемой. <i>Определять</i> тему текста.	Составить пересказ
57			Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.	1	Деление текста на части. Последовательность частей текста. Составление плана связного высказывания.	<i>Делить</i> текст на части в соответствии со схемой. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> план текста.	Составить рассказ
58-59			Пересказы описательно	2	Особенности текста-повествования и	<i>Составлять</i> план связного	Составить пересказ по

			го и повествовательного характера.		текста – описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.	высказывания. <i>Делить</i> текст на части. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста.	плану.
60-63			Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок.	4	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана.	<i>Составлять</i> план связного высказывания. <i>Делить</i> текст на части. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста и каждой части текста. <i>Определять</i> последовательность частей текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между частями текста.	Составить рассказ по сюжетной картинке.
65-66			Составление рассказа по заглавию и его началу.	2	Главная мысль. Последовательность событий.	<i>Выбирать</i> вид текста собственного высказывания.	Составить рассказ на заданную тему
67-68			Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинку и без).	2	Главная мысль. Последовательность событий.	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между частями текста.	Восстановить текст по его концу

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
--------------	------------------------------------	------------------------------------	---

	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (учащийся научится)	Домашнее задание
	план	факт					
1-4			Имя существительное.	4	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные».	<i>Выделять</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые существительные, правильно ставить вопросы.	Выписать из текста слова, отвечающие на вопросы кто? или что?
5-6			Единственное и множественное число имён существительных.	2	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные».	<i>Употреблять</i> в речи существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Образовывать</i> форму множественного числа существительных.	Записать данные слова во множественном числе.
7-9			Род имён существительных.	3	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. Активизация словарного запаса в рамках	<i>Употреблять</i> существительные разного рода. <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> существительные с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. <i>Дифференцировать</i> существительных	Определить род имён существительных

					лексических тем: «Осень», «Семья».	ые, обозначающие предметы женского, мужского и среднего рода. <i>Подбирать</i> существительные, обозначающие лица противоположног о пола.	
10-13			Словообразовании. Образование слов при помощи суффиксов.	4	Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных. Графическое обозначение суффикса. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы.	<i>Образовывать</i> слова при помощи суффиксов, объяснять их лексическое значение. <i>Правильно</i> записывать слова с суффиксами.	Выписать из текста слова с уменьшитель но-ласкательным и суффиксами
14-17			Словообразовании. Образование слов при помощи приставок.	4	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок пространственного и временного значения. Работа со словами - антонимами.	<i>Образовывать</i> слова при помощи приставок, объяснять их значение. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. <i>Находить</i> значимые части слова в простых по составу словах; разбирать слова по составу, подбирать слова к	Списать текст, выделить приставку в словах.

						заданным схемам. <i>Правильно записывать</i> слова с приставками.	
18-20			Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	3	Закрепление знаний о глаголе. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу. Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Животные», «Птицы».	<i>Выделять</i> в предложении главные члены. <i>Дифференцировать</i> глаголы от других слов. <i>Определять</i> настоящее, прошедшее и будущее время глагола. <i>Задавать</i> вопросы к глаголам.	Подбор слов – действий к предметам
21-23			Согласование имени существительного и глагола настоящего времени в числе.	3	Настоящее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Зима».	<i>Согласовывать</i> имя существительное с глаголом настоящего времени в числе.	Вставить в текст нужные по смыслу глаголы.
24-26			Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.	3	Прошедшее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Активизация	<i>Определять</i> род имён существительных <i>Согласовывать</i> имя существительное с глаголом прошедшего времени в роде.	Вставить пропущенные окончания глаголов прошедшего времени.

					словарного запаса в рамках лексической темы «Времена года».		
27-28			Имя прилагательное. Подбор признаков к предметам по цвету, величине, материалу.	2	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие навыков составления словосочетаний. Развитие навыков словообразования относительных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Одежда».	<i>Подбирать</i> к признакам предметам. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именем существительным в роде и числе.	Подбор признаков к предметам
29			Сложное предложение.	1	Развитие навыков узнавания сложного предложения.	<i>Находить</i> в тексте сложные предложения.	Подбор сложных предложений.
30-31			Распространение простого предложения определением.	2	Развитие навыков распространения простого предложения определением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Фрукты».	<i>Подбирать</i> к признакам предметам. <i>Распространять</i> простое предложение определением. <i>Определять</i> в предложении части речи. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения.	Составить предложения к заданным схемам.
32-35			Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Однородные определения.	4	Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы	<i>Согласовывать</i> имени прилагательного с именем существительным в роде. <i>Находить</i> однородные члены предложения.	Вставить пропущенные окончания имён прилагательных. Определить род.

					«Лес».		
36-39			Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	4	Существительные единственного и множественного числа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья». Словоизменение прилагательных.	<i>Определять</i> число имён существительных. <i>Согласовывать</i> прилагательные с именем существительным в числе.	Вставить пропущенные окончания имён прилагательных. Определить число.
40-41			Местоимения мой, моя. Согласование местоимений и существительных в роде.	2	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школьные принадлежности».	<i>Подбирать</i> существительные к местоимениям мой, моя. <i>Согласовывать</i> местоимения с существительным и в роде.	Подбор существительных к местоимениям
42-43			Местоимения чей, чья. Согласование местоимений и существительных.	2	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям чей, чья. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья»	<i>Подбирать</i> существительные к местоимениям чей, чья. <i>Согласовывать</i> местоимения с существительным и в роде.	Подбор существительных к местоимениям
44-47			Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги.	4	Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование представлений о	<i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Находить</i> главные и	Списать предложения, вставляя пропущенные предлоги

					семантическом и синтаксическом значении предлогов. Составление предложений с предлогами по картинкам. Формирование практических навыков предложного управления. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Транспорт», «Посуда».	второстепенные члены предложения. <i>Составлять</i> словосочетания и предложения с предлогами. <i>Согласовывать</i> прилагательные с именем существительным в косвенных падежах.	
48-51			Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера.	4	Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Составление рассказов по картинкам.	<i>Дифференцировать</i> предлоги и приставки. <i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления).	Составление предложений по сюжетным картинкам
52-55			Текст. Тема и главная мысль текста.	4	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.	<i>Выделять</i> признаки связного текста; <i>Определять</i> тему, главную мысль текста, отделять главную мысль от второстепенной. <i>Определять</i> тип текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между предложениями в	Определить тип текста и его главную мысль.

						тексте;	
56-59			Ответы на вопросы по тексту.	4	Развитие навыков работы с текстом.	<i>Уметь</i> формулировать ответы на вопросы к тексту.	Ответить письменно на вопросы к тексту «Летучая мышь», «Тополя»
60-62			Расширение семантического поля слова «Сад».	3	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	<i>Согласовывать</i> прилагательные и глаголы с именем существительным. <i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). <i>Подбирать</i> синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. <i>Образовывать</i> сложные слова по образцу.	Составление предложений с родственными и словами (сад)
63-65			Расширение семантического поля слова «Вода».	3	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	<i>Согласовывать</i> прилагательные и глаголы с именем существительным. <i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). <i>Подбирать</i> синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. <i>Образовывать</i> сложные слова по образцу.	Составление предложений со сложными словами.

66-68			Расширение семантического поля слова «Лес».	3	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	<p><i>Согласовывать</i> прилагательные и глаголы с именем существительным.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления).</p> <p><i>Подбирать</i> синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря.</p> <p><i>Образовывать</i> сложные слова по образцу.</p>	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием родственных слов (лес)
-------	--	--	---	---	--	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
--------------	------------------------------------	------------------------------------	---

	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (учащийся научится)	Домашнее задание
	план	факт					
1-2			Имя существительное.	2	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные».	<i>Выделять</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые существительные, правильно ставить вопросы.	Выписать из текста слова, отвечающие на вопросы кто? или что?
3-4			Единственное и множественное число имён существительных.	2	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные».	<i>Употреблять</i> в речи существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Образовывать</i> форму множественного числа существительных.	Записать данные слова во множественном числе.
5-6			Род имён существительных.	2	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем:	<i>Употреблять</i> существительные разного рода. <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> существительные с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. <i>Дифференцировать</i> существительные, обозначающие	Определить род имён существительных

					«Осень», «Семья».	предметы женского, мужского и среднего рода. <i>Подбирать</i> существительные, обозначающие лица противоположного пола.	
7-8			Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	2	Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных. Графическое обозначение суффикса. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы.	<i>Образовывать</i> слова при помощи суффиксов, объяснять их лексическое значение. <i>Правильно</i> записывать слова с суффиксами.	Выписать из текста слова с уменьшительными-ласкательными и суффиксами
9-10			Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	2	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок пространственного и временного значения. Работа со словами - антонимами.	<i>Образовывать</i> слова при помощи приставок, объяснять их значение. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. <i>Находить</i> значимые части слова в простых по составу словах; разбирать слова по составу, подбирать слова к заданным схемам. <i>Правильно</i>	Списать текст, выделить приставку в словах.

						записывать слова с приставками.	
11-14			Глагол.	4	Закрепление знаний о глаголе. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу. Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Насекомые», «Растения».	Выделять в предложении главные члены. Дифференцировать глаголы от других слов. Определять настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Задавать вопросы к глаголам.	Подбор слов – действий к предметам
15-17			Согласование имени существительного и глагола настоящего времени в числе.	3	Настоящее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Весна».	Согласовывать имя существительное с глаголом настоящего времени в числе.	Вставить в текст нужные по смыслу глаголы.
18-19			Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.	2	Прошедшее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках	Определять род имён существительных. Согласовывать имя существительное с глаголом прошедшего времени в роде.	Вставить пропущенные окончания глаголов прошедшего времени.

					лексической темы «Лето».		
20			Имя прилагательное. Подбор признаков к предметам по цвету, величине, материалу.	1	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие навыков составления словосочетаний. Развитие навыков словообразования относительных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Обувь».	<i>Подбирать</i> признаки к предметам. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именем существительным в роде и числе.	Подбор признаков к предметам
21-22			Простое и сложное предложение.	2	Развитие навыков нахождения простого и сложного предложения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Овощи».	<i>Определять</i> в предложении части речи. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения.	Составить предложения к заданным схемам.
23-26			Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Однородные определения.	4	Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Луг».	<i>Согласовывать</i> имени прилагательного с именем существительным в роде. <i>Находить</i> однородные члены предложения.	Вставить пропущенные окончания имён прилагательных. Определить род.
26-29			Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	4	Существительные единственного и множественного числа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	<i>Определять</i> число имён существительных. <i>Согласовывать</i> прилагательные с именем существительным в числе.	Вставить пропущенные окончания имён прилагательных. Определить число.

					Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Растения». Словоизменение прилагательных.		
30			Местоимения мой, моя. Согласование местоимений и существительных в роде.	1	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школьные принадлежности».	<i>Подбирать</i> существительные к местоимениям мой, моя. <i>Согласовывать</i> местоимения с существительными в роде.	Подбор существительных к местоимениям
31			Местоимения чей, чья. Согласование местоимений и существительных.	1	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям чей, чья. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья»	<i>Подбирать</i> существительные к местоимениям чей, чья. <i>Согласовывать</i> местоимения с существительными в роде.	Подбор существительных к местоимениям
32-37			Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.	6	Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование практических навыков образования винительного, дательного, родительного и творительного падежей имён существительных без предлогов. Развитие практических навыков	<i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Составлять</i> словосочетания и предложения без предлогов. <i>Согласовывать</i> прилагательные с именем существительным в косвенных падежах.	Составление предложений из данных слов в начальной форме

					согласования прилагательного с именем существительным в косвенных падежах. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Город».	<i>Определять</i> падеж имён существительных.	
38-43			Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги.	6	Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Составление предложений с предлогами по картинкам. Формирование практических навыков предложного управления. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Транспорт», «Посуда».	<i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Составлять</i> словосочетания и предложения с предлогами. <i>Согласовывать</i> прилагательные с именем существительным в косвенных падежах.	Списать предложения, вставляя пропущенные предлоги
44-46			Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательного и повествовательного	3	Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Закрепление практических навыков правильного	<i>Дифференцировать</i> предлоги и приставки. <i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического	Составление предложений по сюжетным картинкам

			характера.		употребления падежных конструкций с предложениями. Составление рассказов по картинкам.	оформления).	
47-50			Текст. Тема и главная мысль текста.	4	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.	<i>Выделять</i> признаки связного текста; <i>Определять</i> тему, главную мысль текста, отделять главную мысль от второстепенной. <i>Определять</i> тип текста. <i>Устанавливать</i> смысловую зависимость между предложениями в тексте;	Определить тип текста и его главную мысль.
51-54			Ответы на вопросы по тексту.	4	Развитие навыков работы с текстом.	<i>Уметь</i> формулировать ответы на вопросы к тексту.	Ответить письменно на вопросы к тексту «Летучая мышь», «Тополя»
55-56			Расширение семантического поля слова «Огород».	2	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	<i>Согласовывать</i> прилагательные и глаголы с именем существительным. <i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). <i>Подбирать</i> синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. <i>Образовывать</i> сложные слова по образцу.	Составление предложений с родственными словами (сад)
57-58			Расширение семантического поля слова	2	Развитие навыков подбора однокоренных	<i>Согласовывать</i> прилагательные и глаголы с именем	Составление предложений со сложными

			«Транспорт».		слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	существительным. <i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). <i>Подбирать</i> синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. <i>Образовывать</i> сложные слова по образцу.	словами.
59-60			Расширение семантического поля слова «Мебель».	2	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	<i>Согласовывать</i> прилагательные и глаголы с именем существительным. <i>Составлять</i> предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). <i>Подбирать</i> синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. <i>Образовывать</i> сложные слова по образцу.	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием родственных слов (лес)
61-62			Сочинение «Письмо другу»	2	Формирование умения писать и оформлять письма. Знакомство с особенностями текста письма.	<i>Оформлять</i> текст письма. <i>Редактировать</i> собственный текст. <i>Оценивать</i> правильность (уместность) выбора языковых средств.	Оформление письма другу
63-64			Поздравительная открытка «С днём рождения»	2	Формирование умения писать и оформлять открытку.	<i>Оформлять</i> открытку. <i>Редактировать</i> собственный текст.	Оформление открытки.

					Знакомство с особенностями текста.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств.	
65-68			Текст - рассуждение.	4	Формирование умения выделять известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом.	Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами.	Нахождение в тексте рассуждения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки

Важную роль в обучении русскому языку, как иностранному играет целенаправленная работа по формированию у школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка, как иностранного используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся концу курса обучающиеся должны знать:

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);

- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор предложения;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;

- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- интонационно правильно произносить предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Рус. яз. Курсы, 2002.
2. Ахраменкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз. 2-4: пособие для учащихся. М: Просвящение, 2007.
3. Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в нерусскоязычной семье. Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. ун-та им. А. М. Горького, 2008.
4. Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С.Кукушина. – М.:ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2005.
5. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский в упражнениях. М.,Изд. «Прогресс», 1969.