

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

**ПРИНЯТО**  
на Конференции  
МБОУЦО № 25  
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУЦО № 25  
\_\_\_\_\_ Е.П.Алексеева  
приказ № 312-а от 28.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»**  
**10 КЛАССЫ**

**Разработчик:** учитель психологии Селезнева Ю.А.

Тула, 2023

## 1. Пояснительная записка

Современные образовательные стандарты предполагают исследовательскую деятельность ученика. Ключевая задача курса «учебный проект»: показать старшеклассникам, что наука – это интересно и захватывающе, что это хорошая возможность исследовать актуальные проблемы, показать себя и быть полезным. Проектная деятельность в школе, как активная форма обучения, в большей мере направлена на формирование универсальных, гибких умений и навыков (*softskills*), а также конкретных, прикладных навыков (*hardskills*). Поскольку современная наука – это работа коллективов и лабораторий, программа предполагает разработку и реализацию программы, которая позволяет выполнять не только индивидуальные, но и групповые проекты.

Настоящая программа по учебному предмету «Учебный проект» (далее – Программа) составлена на основании следующих документов:

1. Закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578);
3. Основная образовательная программа СОО МБОУЦО №25.

*Новизной программы является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в урочное и во внеурочное время: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования ресурсов (материалов, информации, объектов природной и социальной среды и т. п.) в проектной группе. При этом само понятие «проектная группа» мы понимаем, как добровольно организованное объединение детей, обучающихся по различным направленностям, под руководством педагогов с целью создания различных видов проектов во внеурочное время. Таким образом Программа направлена на интеллектуальное и творческое развитие ребенка, формирование ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.*

Программа ориентирована на развитие у учащихся творческих, организаторских научных и исследовательских способностей, а также навыков командной работы и публичной презентации результатов своей исследовательской и проектной деятельности и предполагает включение в проектную деятельность детей от 14 до 16 лет.

Обучение по данной программе реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условия для формирования целостной системы знаний о применении на практике сквозных технологий, а также получения опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, в исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих возможности для полноценного развития ребенка во всем многообразии его интересов, стартовых возможностей и образовательных потребностей.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;

- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности учащихся;
- обучить навыкам использования различных методов исследования и способов сбора и первичной обработки информации: анализу, интерпретации и оценке достоверности, аннотированию, реферированию, компиляции;
- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом.

*Развивающие:*

- развить ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные, социально-трудовые, предпринимательские и компетенции личностного самосовершенствования;
- сформировать умение планировать свою работу над проектом;
- сформировать системное мышление; умение управлять проектами и процессами; умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми; умение работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены задач; наличие развитого эстетического вкуса;
- сформировать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;
- сформировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей.

*Воспитывающие:*

- воспитывать стремление к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика
- формировать нравственное самосознание, ответственность как черту личности.
- предоставлять возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в разработке и реализации социально-значимых проектов.

Программа реализует следующие **принципы обучения:**

***Принцип единства обучения и воспитания*** (основывается на признании допустимым только такого обучения, которое обеспечивает одновременно и воспитание, и всестороннее развитие);

***Принцип природосообразности*** основан на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов на основе общих законов развития природы и человека;

***Принцип культуросообразности***, основанный на общечеловеческих ценностях, строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

***Принцип коллективности*** или ***принцип целенаправленного обучения навыкам групповой работы*** (развивать умение выслушать, взаимодействовать, поощрять и организовывать товарищей по групповой работе, формировать мотивы к коллективной деятельности в парах и группах);

**Принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе взаимодействия педагога и учащегося, содержанием которого является ознакомление последних с этическими ценностями;

**Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» учащегося в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике «замысел – реализация – рефлексия»;

**Принцип диалога культур** предполагает рассмотрение вида деятельности как диалога культур поколения современных детей с поколениями предшествующих эпох, диалога культур всех участников коллектива, диалога между авторами и зрителями;

**Принцип поддержки самоопределения воспитанника** подразумевает процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного эстетического отношения к действительности;

**Принцип личностно-ориентированной направленности обучения и индивидуализации** как синтез воспитывающего и развивающего обучения, т. е. признание ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть;

**Принцип сознательности и активности** основывается на формировании у учащихся мотивации, внутренней потребности к необходимости изучения того или иного материала, предполагает сообщение учащимся целей обучения, творческое выполнение ими самостоятельной работы, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, которая предполагает развитие способности к творческой инициативе;

**Принцип наглядности** подразумевает иллюстративность, наличие дидактических материалов, так как именно наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни современного человека;

**Принцип деятельностного характера обучения** (выражается во внешне и внутренней активности и подразумевает проявление творческого отношения к виду деятельности, участие в конкурсах, конференциях, фестивалях).

**Принцип научности** (содержание учебного материала и методы его изучения должны определять связь обучения с наукой, быть обоснованными и иметь методологическую базу и теоретическую основу).

**Принцип интеграции**, предполагающий взаимопроникновение различных видов деятельности.

Программа реализует принцип воспитания:

- через индивидуальный подход;
- коллектив и в коллективе;
- воспитание – в процессе деятельности;
- сочетание высокой требовательности к воспитуемым с уважением их личного достоинства и заботой о них;
- единство, согласованности, преемственности воспитания.

## Общая характеристика учебного предмета

Программа является интегрированной и предоставляет учащимся возможность постепенно и непрерывно расширять знания по конкретной учебной проблеме, не допуская перерывов, как это иногда бывает при концентрическом способе построения программ.

### Учебный план программы

№ п/п	Название раздела (модуля)	Недельная нагрузка (34 учебные недели)	Количественная характеристика нагрузки по разделам (модулям)			
			Инвариантная часть раздела (модуля)			Вариативная часть модуля (индивидуальные учебные планы)
			Общее	Теория	Практика	Общее
1.	Теория и методика проектной деятельности		14	8	6	По мере необходимости
2.	Формирование проектной заявки		3	1	2	По мере необходимости
3.	Реализация проекта		12	2	10	По мере необходимости
4.	Презентация результатов проектной работы		5	0	5	По мере необходимости
	Итого	34	34			

#### Направления учебных проектов:

**Социальное** – проекты, направленные на выявление, анализ и решение конкретных социальных проблем.

**Научное** – проекты, направленные на исследования в различных областях науки и решение прикладных научных задач.

**Творческое** – проекты, образовательной, культурной, спортивной направленности.

#### Структура и организация работы проектной команды:

1. Проектная команда – это объединение 3-5 старшеклассников для разработки и реализации учебного проекта по одному из трех направлений.

2. Высшим органом управления проектной команды является собрание всех членов группы, которое проводится не реже одного раза в месяц для корректировки и соотнесения индивидуальных планов учебно-исследовательской деятельности членов проектной команды.

3. Занятия членов проектной команды проводятся под руководством педагога не реже одного раза в неделю.

#### Задачи куратора-педагога:

- координация основных направлений работы проектной группы;
- консультирование и контроль;
- оформление информационного стенда или раздела на школьном сайте;

- организация и проведение научно-практических конференций, выставок.

### **Ожидаемые предметные результаты освоения Программы:**

После освоения Раздела 1. «Теория и методика проектной деятельности» Программы у учащихся будут сформированы:

*знания:*

- о понятия и терминологическом аппарате исследовательской и проектной деятельности;
- методах исследования и планировании проектов, правилах успешной презентации исследования и проекта;
- методике осуществления сбора, обработки информации и отображения мыслительных процессов с помощью логических операций;
- понятии технологического процесса и особенностях исследования и проектирования в технологическом процессе и о задачах организации проектных групп;
- творческом и социальном проектировании, способах управления творческим мышлением.

*умения:*

- анализировать текстовый материал с позиции исследования и проектирования предлагаемой темы;
- прорабатывать основные этапы исследования и проекта;
- развивать способности к принятию решений;
- моделировать творческий процесс и разрабатывать небольшие технологические проекты;
- тренировать нестандартное мышление для решения творческих задач.

После освоения Раздела 2 «Формирование проектной заявки» Программы у учащихся будут сформированы

*знания:*

- о методах решения творческих задач;
- проведении социологических исследований;
- целеполагании, планирования и контроля;
- создании проектной заявки;

*умения:*

- формировать проектные заявки;
- разрабатывать технологическую карту реализации проекта.

После освоения Раздела 3. «Реализация проекта» Программы у учащихся будут сформированы

*знания:*

- о технологии реализации проекта;

*умения:*

- выполнять прикладные научные исследования, проводить социально-значимые акции, спортивные и творческие мероприятия;
- формировать команду сторонников проекта;
- освещать результаты реализации учебного проекта.

После освоения Раздела 4. «Презентация результатов проектной работы» Программы у учащихся будут сформированы

*знания:*

- о принципах успешной презентации проекта;
- современных методах визуализации информации при проведении презентации;

*уметь:*

- презентовать результаты учебного проекта;
- создавать презентации.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

### *Характеристика программы*

**Тип:** комплексная программа урочной и внеурочной деятельности. Проектная деятельность.

**Направленность:** научная, социальная, творческая.

### **Классификация:**

*По характеру деятельности* – практико-ориентированная;

*По возрастному принципу* – разновозрастная;

*По масштабу действия* – учрежденческая, в рамках интеграции технологической подготовки обучающихся в системе дополнительного образования;

*По срокам реализации* – одногодичная.

### *Организационно-педагогические основы обучения*

Проектную команду составляют обучающиеся одного класса, желающие совместно заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Специальных отборочных критериев нет, основное условие – стремление самого ребенка к развитию и самосовершенствованию в коллективе единомышленников. Проектная команда комплектуется из детей, владеющих минимальным объемом общих и частично-специальных знаний и умений, приобретенных на уроках в школе.

*Количество участников проектной команды* – 3-5 человек.

*Программой предусматривается следующая годовая нагрузка:*

Групповые занятия – 34 часа, 1 раз в неделю по одному часу, всего 34 занятия в учебный год.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

#### **Используемые виды контроля:**

- вводные контроль исходного уровня готовности к освоению программы;
- промежуточный (по разделу, по итогам полугодия и т. п.);
- итоговый (по программе в целом).

<b>Методы контроля</b>	<b>Используемые формы контроля</b>
устный контроль; самоконтроль; практический контроль; тестовый контроль; комбинированный	опрос; наблюдение; практическая работа; тестирование; защита проекта/исследования портфолио достижений

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Познавательные УУД** – это умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Они включают в себя:

– *познавательные УУД:*

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ** (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; использование знаково-символьных средств; моделирование)

**ЛОГИЧЕСКИЕ** (анализ с целью выделение признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей с восполнением недостающих



компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствия, установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование)

**ДЕЙСТВИЯ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ** (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).

Класс	Познавательные УУД (ученик умеет)		
	Общеучебные умения	Действия постановки и решения проблемы	Логические
10-й	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цель учебной деятельности, урока, проекта самостоятельно;</li> <li>– делить познавательную цель на задачи;</li> <li>– быстро находить в тексте требуемую информацию (пробежать глазами текст), определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте;</li> <li>– находить необходимую единицу информации в тексте;</li> <li>– выделять главную и избыточную информацию в тексте;</li> <li>– использовать зависимо-символические средства для пояснения мысли, позиции;</li> <li>– соотносить модельные и реальные объекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выявлять противоречия и формулировать проблему;</li> <li>– предлагать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, предлагать алгоритм действий, обосновывать свое решение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать: выделять существенные связи и выводить общности, делать выводы;</li> <li>– выдвигать логические цепочки;</li> <li>– строить алгоритм решений</li> </ul>

Коммуникативные УУД – это умения общаться, взаимодействовать с людьми: = **ПЛАНИРОВАНИЕ** (определение цели, функции участников, способов взаимодействия); + **ПОСТАНОВКА** вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации); + **РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ** (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения и его реализация); + **УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ПАРТНЕРА** (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).

Класс	Преимственность в формировании и диагностике коммуникативных УУД			
	Слушание и оформление мыслей в текст (устный, письменный)	Планирование	Подготовка вопросов	Разрешение конфликтов
10-й	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;</li> <li>– грамматически правильно связывать слова в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять инициативу в планировании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы с целью осознанной критики или поддержки позиции, высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать компромиссное решение, идти на сотрудничество</li> </ul>

	предложения; – представлять связный текст; – вести диалог			
--	--------------------------------------------------------------------	--	--	--

Личностные УУД – это умения самостоятельно делать выбор в мире ценностей и поступки и отвечать за этот выбор:

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);

**СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ** («какое значение, смысл имеет для меня учение»);

**НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ** (оценивание усваиваемого содержания, на основе социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личности моральный выбор).

Класс	Преимственность в формировании и диагностике личностные УУД			
	Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическое оценивание	По Г. К. Селевко
<b>10-й</b>	– использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; – проявлять свою гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях	– сформулировать план личностного развития	– давать анализ ситуации и оценивать поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей; – сравнивать свои и социальные ценности	«Научи себя учиться»

Для формирования и оценки **регулятивных УУД** используется методика «Построение индивидуального образовательного маршрута школьника».

Школьникам на первом занятии выдается план-задания на четверть, содержащий весь перечень заданий, которые необходимо выполнить за этот период. Итоговая оценка складывается из оценок за эти задания. Таким образом определяется конечная точка образовательного маршрута.

По отдельным позициям плана школьникам предлагается выбор (например, выполнить по теме два или четыре задания, выбрать тему будущего индивидуального мини-проекта, сформулировать совместно с одноклассниками тему будущего группового (реализуемого в течение полугодия) проекта и т. п.).

Использование методики «Индивидуальный маршрут школьника» нацелен на формирование и диагностику развития регулятивных УУД — целеполагания, планирования, коррекции, контроля.

Обязательный этап методики — рефлексия выполнения индивидуального маршрута. Важно выяснить:

- как удалось / не удалось ученику выдержать свой маршрут без вмешательства учителя;
- оптимальным ли был маршрут, т. е. рационально ли были распределены силы при реализации плана;
- какие решения можно теперь считать успешными, а какие — ошибочными, невзвешенными, поспешными;
- как бы выглядел план сейчас, если бы пришлось его создавать снова;

- какие выводы по планированию своей учебной деятельности сделал ученик;
- может ли сказать ученик, что умеет планировать свою работу;
- можно предложить ученику написать эссе «Как я прошел мой индивидуальный маршрут».

Обязательным моментом является и рефлексия учителя по реализации замысла индивидуального маршрута:

- удалось ли мотивировать учеников на выход в индивидуальный маршрут;
- эффективным ли было сопровождение индивидуального маршрута;
- какие позиции из плана были целесообразны для выбора, а какие – ошибочно предоставлены для выбора;
- какие позиции можно также предложить на выбор учеников;
- удалось ли организовать рефлексию выполнения индивидуального маршрута учеником;
- можно ли отметить, что произошел рост регулятивных УУД школьников.

В итоге у обучающихся будет сформирована способность *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Способы проверки сформированности планируемых метапредметных и личностных результатов**

#### *Диагностический инструментарий*

- диагностические карты с описанием уровней критериев оценки (элемент общешкольного критериального оценивания);
- анкеты, диагностические тесты-опросники;
- карты индивидуального развития, отражающие личное развитие учащихся;
- индивидуальные планы, отражающие результаты исследовательской и проектной деятельности, работа по творческому плану проектной группы;
- оценочные листы (психодиагностические карты).

### **В результате изучения учебного предмета «Учебный проект» на уровне среднего общего образования школьник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- искать и выделять необходимую информацию, применяя методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурировать информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формулировать гипотезу;
- моделировать и строить эскизы будущего проекта;
- выступать с докладом на заданную тему;
- рецензировать текст или выступление.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность:**

- *иметь представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;*
- *иметь представление о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;*
- *иметь представление о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;*
- *иметь представление об истории науки;*
- *иметь представление о новейших разработках в области науки и технологий.*
- *о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);*
- *о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации*

*проектов (фонды, государственные структуры и др.);*

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. «Методика проектной и исследовательской деятельности»**

- Тема 1.1. Введение в проектирование.
- Тема 1.2. Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности.
- Тема 1.3. Творческие учебные проекты.
- Тема 1.4. Научные проекты.
- Тема 1.5. Социально-ориентированные проекты.
- Тема 1.6. Структура проекта.
- Тема 1.7. Выбор тем проектов.
- Тема 1.8. Выбор методов проектирования.
- Тема 1.9. Проектная команда: правила формирования и взаимодействия.
- Тема 1.10. Планирование исследования

Мониторинг освоения раздела: формирование проектных команд, разработка тем.

#### **Раздел 2. «Формирование проектной заявки»**

- Тема 2.1. Структура проектной заявки.
- Тема 2.2. Формирование проектной заявки.

Мониторинг освоения раздела: презентация и конкурс проектных заявок.

#### **Раздел 3. «Реализация проекта»**

- Тема 3.1. Составление технологической карты реализации проекта.
- Тема 3.2. Формирование команды сторонников проекта.
- Тема 3.3. Текущий контроль реализации проекта.
- Тема 3.4. Итоговый контроль реализации проекта.
- Тема 3.5. Описание результатов проекта.
- Тема 3.6. Подготовка презентации проекта.

Мониторинг освоения раздела: завершение реализации проектов, получение планируемых результатов.

#### **Раздел 4. «Презентация результатов проектной работы»**

- Тема 4.1. Особенности публичных выступлений: подготовка к презентации проекта.
- Тема 4.2. Презентации проектов.

Мониторинг освоения раздела: конкурс реализованных проектов.

## Календарно-тематическое планирование по предмету

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во уч. часов	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Педагогические технологии	МТБ, ЭОРы	Форма организаци и учебного процесса
			Личностные	Мета-предметные	Предметные				
<b>Раздел 1. «Методика проектной и исследовательской деятельности»</b>									
1.	Тема 1.1. Введение в проектирование.	1	использовать рефлекссию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития	формулировать цель учебной деятельности, урока, проекта самостоятельно	Познакомиться с понятием и целеполаганием проектирования	Анализ устного выступления с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы	Интерактивная лекция	Презентации	Интерактивная лекция
2.	Тема 1.2. Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности.	1	давать анализ ситуации и оценивать поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей	делить познавательную цель на задачи	знать основные составляющие проектной и исследовательской деятельности	Анализ текстового материала с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы	Интерактивная лекция	Презентации	Интерактивная лекция, дискуссия
3.	Тема 1.3. Творческие учебные проекты.	1	использовать рефлекссию для понимания своих мотивов в поступках; проявлять свою гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях	быстро находить в тексте требуемую информацию (пробегать глазами текст), определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте	осуществлять выбор методов и планирование исследования	Проработка на предлагаемых примерах основных этапов, характерных для исследования: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования или практическое овладение ими; сбор собственного материала; анализ и обобщение	Интерактивная лекция	Презентации	Интерактивная лекция, дискуссия, встреча с экспертом

						<p>1 собранного материала; формулировка выводов; проектирование путей дальнейшего изучения объекта</p>			
4.	Тема 1.4. Научные проекты.	1	<p>давать анализ ситуации и оценивать поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей</p>	<p>находить необходимую единицу информации в тексте</p>	<p>составлять тезисы проекта с помощью различных приемов и методов</p>	<p>Проработка на предлагаемых примерах основных этапов, характерных для исследования: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования или практическое овладение ими; сбор собственного материала; анализ и обобщение собранного материала; формулировка выводов; проектирование путей дальнейшего изучения объекта</p>	<p>Интерактивная лекция</p>	<p>Презентации</p>	<p>Интерактивная лекция, дискуссия, встреча с экспертом</p>
5.	Тема 1.5. Социально-ориентированные проекты.	1	<p>сравнивать свои и социальные ценности</p>	<p>выделять главную и избыточную информацию в тексте</p>	<p>осуществлять монологическое высказывание и умозаключение о содержании своего проекта</p>	<p>Проработка на предлагаемых примерах основных этапов, характерных для исследования: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования или</p>	<p>Интерактивная лекция</p>	<p>Презентации</p>	<p>Интерактивная лекция, дискуссия, встреча с экспертом</p>



						практическое овладение ими; сбор собственного материала; анализ и обобщение собранного материала; формулировка выводов; проектирование путей дальнейшего изучения объекта			
6.	Тема 1.6. Структура проекта	3	использовать рефлекссию для понимания своих мотивов в поступках	использовать зависимо-символические средства для пояснения мысли, позиции	знать этапы технологического процесса и особенности исследования и проектирования в технологическом процессе	Проработка на предлагаемых примерах основных этапов, характерных для исследования: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования или практическое овладение ими; сбор собственного материала; анализ и обобщение собранного материала; формулировка выводов; проектирование путей дальнейшего изучения объекта	Проектно-исследовательской деятельности школьников	Презентации	Мастер-класс
7.	Тема 1.7. Выбор тем проектов.	1	проявлять свою гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях	предлагать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного,	Проводить исследование актуальности тем проектов и проблем, которые они решают	Ознакомление с методами тренировки нестандартного мышления при решении творческих задач	Проектно-исследовательская деятельность школьников	Презентации	Проектная мастерская

				причинно-следственных связей, предлагать алгоритм действий, обосновывать свое решение					
8.	Тема 1.8. Выбор методов проектирования.	1	сравнивать свои и социальные ценности	предлагать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, предлагать алгоритм действий, обосновывать свое решение	осуществлять планирование и реализацию социально-ориентированного учебного проекта	Ознакомление с методами социального проектирования - метод матрицы идей - метод аналогии - метод ассоциации - метод мозгового штурма	Проектно-исследовательская деятельность школьников	Презентации	Проектная мастерская
9.	Тема 1.9. Проектная команда: правила формирования и взаимодействия.	2	проявлять свою гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях	обобщать: выделять существенные связи и выводить общности, делать выводы; выдвигать логические цепочки; строить алгоритм решений	осуществлять моделирование командной работы	Тренинг формирования команды	Проектно-исследовательская деятельность школьников	Презентации	Тимбилдинг
10.	Тема 1.10. Планирование исследования	2	Планирование проектной деятельности	предлагать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного,	осуществлять планирование и реализацию социально-ориентированного учебного проекта	Создание плана исследования	Проектно-исследовательская деятельность школьников	Презентации	Проектная мастерская

				причинно-следственных связей, предлагать алгоритм действий, обосновывать свое решение					
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Мониторинг освоения раздела: формирование проектных команд, разработка тем.

**Раздел 2. «Формирование проектной заявки»**

11.	Тема 2.1. Структура проектной заявки.	1	Структурирование проектной деятельности	предлагать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, предлагать алгоритм действий, обосновывать свое решение	осуществлять планирование и реализацию социально-ориентированного учебного проекта	Создание плана исследования	Проектно-исследовательская деятельность школьников	Презентации	Проектная мастерская
12.	Тема 2.2. Формирование проектной заявки.	2	Структурирование и подготовка к представлению проектной заявки	предлагать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, предлагать алгоритм действий, обосновывать свое решение	осуществлять планирование и реализацию социально-ориентированного учебного проекта	Создание плана исследования	Проектно-исследовательская деятельность школьников	Презентации	Проектная мастерская

Мониторинг освоения раздела: презентация и конкурс проектных заявок

**Раздел 3. «Реализация проекта»**

13.	Тема 3.1. Составление технологической карты реализации проекта.	2	Сформировать технологическую карту проекта с учетом личностных особенностей членов команды	Формулировать логику действий по реализации проекта	осуществлять проектное моделирование		Проектно-исследовательская деятельность школьников	Презентации	Проектная мастерская
14.	Тема 3.2. Формирование команды сторонников проекта.	2	сравнивать свои и социальные ценности	Развивать коммуникативные навыки	Формировать команду сторонников проекта	Тренинг	Проектно-исследовательская деятельность школьников	Презентации	Тренинг
15.	Тема 3.3. Текущий контроль реализация проекта.	2	использовать рефлексия для понимания своих достижений в ходе реализации проекта	соотносить целеполагание и результативность	Реализовывать план действий в соответствии с технологической картой проекта	Промежуточный контроль реализации проекта по критериям: - достижение цели - время - использование ресурсов - эффективность	Проектная работа	Презентации	Практикум
16.	Тема 3.4. Итоговый контроль реализация проекта.	2	использовать рефлексия для понимания своих достижений в ходе реализации проекта	соотносить целеполагание и результативность	Реализовывать план действий в соответствии с технологической картой проекта	Итоговый контроль реализации проекта по критериям: - достижение цели - время - использование ресурсов - эффективность	Проектная работа	Презентации	Практикум
17.	Тема 3.5. Описание результатов проекта.	2	сформулировать результат личностного и командного развития ходе проекта	обобщать: выделять сущностные связи и выводить общности,	осуществлять описание результатов проекта	Подготовка описания группового мини-проекта	Проектная работа	Презентации	Практикум

				делать выводы					
18.	Тема 3.6. Подготовка презентации проекта.	2	Тренинг навыков публичных выступлений	обобщать: выделять существенные связи и выводить общности, делать выводы	Подготовить презентацию результатов проекта	Подготовка презентации группового мини-проекта	Проектная работа	Презентации	Практикум

Мониторинг освоения раздела: завершение реализации проектов, получение планируемых результатов.

#### Раздел 4. «Презентация результатов проектной работы»

19.	Тема 4.1. Особенности публичных выступлений: подготовка к презентации проекта.	2	давать анализ ситуации и оценивать поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей; сравнивать свои и социальные ценности	выдвигать логические цепочки	Подготовить речь для презентации проекта	Подготовка презентации группового мини-проекта	Интерактивная лекция Проектная работа	Презентации	Практикум
20.	Тема 4.2. Презентации проектов.	3	использовать рефлекссию для понимания качества презентации проекта	Подведение итогов проектной работы	Выступления с презентацией проекта	Презентация группового мини-проекта	Проектная работа	Презентации	Практикум

Мониторинг освоения раздела: конкурс реализованных проектов.