

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Тульской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО
на Конференции

МБОУЦО № 25
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУЦО № 25


Алексеева Е.П.
приказ № 312-а от 28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

для обучающихся 5 классов

Тула 2023

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебного предмета.....	5
Цели и задачи предмета.....	7
Место предмета в учебном плане.....	7
Планируемые результаты освоения предмета	8
Содержание учебного предмета «Основы смыслового чтения и работы с текстом»	13
Тематическое планирование курса «Основы смыслового чтения работы с текстом» составлено с учетом Рабочей программы воспитания МБОУЦО № 25 (3.4 Модуль «Школьный урок»).....	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	16
Календарно – тематическое планирование	17

Пояснительная записка

Изменения в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в последние десятилетия, предъявляют все более высокие требования к выпускнику школы, его общему культурному уровню, готовности к профессиональной деятельности, к непрерывному образованию в течение всей жизни. Реализация идеи непрерывного образования направлена, прежде всего, на преодоление основного противоречия, связанного с увеличивающимся потоком информации и способностью человека ее воспринимать. Сегодня потребление информации должно быть активным, избирательным, оценочным, обеспечивающим интеллектуальное развитие личности.

Большинство специалистов, занимающихся проблемами чтения, отмечает, что информационные условия обновляются быстрее, чем происходит массовая адаптация к ним, поэтому для адаптации людей, находящихся в столь динамичных условиях информационного развития, необходимо уметь работать с разнородной информацией при решении социальных, профессиональных и личностных проблем. Констатируя современное положение с чтением не только у нас в стране, но и во всем мире, можно говорить о кризисе.

Анализируя причины сложившегося кризиса чтения, социологи отмечают широкое распространение видео- и компьютерной продукции, сопровождающееся оттеснением чтения и письменных текстов на периферию современной культуры. Все это негативно влияет на качество обучения, на профессиональный уровень специалистов разных областей, на объем используемой лексики родного языка и, следовательно, на интеллектуальный потенциал государства.

В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать следующие:

- снижение интереса к чтению;
- ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
- низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Кризис чтения, наблюдаемый во всем мире, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения. Данная программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом» адресована общеобразовательным школам для занятий в 5 – 6 классах. Она ориентируется прежде всего на стратегические цели развития образования в РФ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в которой одним из требований является формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом:

- Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.
- Работа с текстом: оценка информации.

Концепция программы:

формирование навыка чтения как универсального учебного действия.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на **формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций** как результат освоения содержания курса, на **достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**, обозначенных в Стандарте.

Актуальность выбора предмета определена следующими факторами: по данным международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) обучающиеся российских школ в своем большинстве:

- не умеют работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
- не умеют анализировать самостоятельно описанную ситуацию;
- не умеют составлять развернутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали;
- не умеют использовать разные типы чтения: просмотровый (ознакомительный), поисковый (с ориентацией на отбор нужной информации), аналитический;
- не могут ответить на вопросы, предполагающие многократное возвращение к условию с целью получить из него дополнительную информацию;
- не могут учесть точку зрения или знания адресата;
- не могут определить замысел и цели автора текста.

Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Также навык смыслового чтения очень важно для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся, особенно на предметах гуманитарной направленности. Так, задание части С ЕГЭ, ГИА (помимо русского языка и литературы) по истории, обществознанию и биологии предполагает работу с текстом: его анализ, сравнение, обобщение и вычленение главной мысли. Именно эта часть задания является самой сложной и самой невыполняемой обучающимися.

Но для того, чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определёнными навыками и технологиями работы с информацией. Программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» предполагается осваивать на уроках всех учебных предметов.

В п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обозначены универсальные учебные действия «смысловое чтение», «умение работы с текстом» (2010).

На современном этапе развития общества умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность

знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения (Г. С. Ковалёва, Э. А. Красновский, 2004). Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге, наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий, к числу которых относятся:

- **личностные**, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире;
- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

Цели и задачи предмета

Цель: формирование и развитие читательской компетенции.

Задачи:

1. воспитание грамотного читателя. Грамотность чтения - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний типов текстов. Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным, человек должен читать не менее 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности работы с информацией, но не главным.

2. активизация психических процессов ученика при работе с текстом. С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя

Место предмета в учебном плане

Изучение учебного предмета «Основы смыслового чтения и работы с текстом» рассчитано на 70 ч (35 учебных часов в 5 классе и 35 учебных часов в 6 классе — по 1 ч в неделю). Завершается освоение курса зачетом (отдельно в 5 и 6 классах).

Программа предусматривает интеграцию программы по предмету «Литература», в которую включены темы практической направленности: совершенствование навыков устной и письменной речи, комплексный анализ художественного текста.

Планируемые результаты освоения предмета

Курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» в 5-6 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов(словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения

прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Основы смыслового чтения и работы с текстом» на уровне среднего общего образования **ученик научится:**

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте.

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

находить в тексте требуемую информацию:

- пробегаая текст глазами, определять его основные элементы,
- сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,
- устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,
- находить необходимую единицу информации в тексте.

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации:

- использовать знания о формах русского языка при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Содержание учебного предмета «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

5 класс (35 часов)

Введение (1 ч)

Урок-знакомство. Цели и задачи предмета

Виды чтения. Способы работы над текстом (4 ч)

Умеем ли мы читать? Что такое «смысловое чтение»? (Стартовая диагностика). Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее. Учимся ставить цель чтения («знаю – хочу узнать – узнал»). Виды пересказа. Что и о чём? (Способы работы над текстом).

Сильные позиции текста (5 ч)

С чего начинается текст? (Сильные позиции текста, средства связи предложений в тексте). Сильные позиции текста. Заглавие и эпиграф. Структурный и содержательный анализ текстов. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1. Работа над ошибками, допущенными в к/р №1.

Правила и приемы эффективного чтения (10 ч)

Понятия «темп чтения», «выразительность чтения», «осознанность чтения». Измерение скорости чтения. «Враги» быстрого чтения. Использование таблиц Шульте и струптестов. Регрессии. Методы «Шторка» и «Клиновидная таблица». Метод «Алфавит», нейропсихологические упражнения. Работа с карточками «Большие и малые буквы», анаграммы. Чтение с пальцем. Слова для отработки навыка эффективного чтения. Рисование двумя руками. Лабиринты. Содержательный анализ текста. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2. Использование приемов быстрого и осознанного чтения. Определение скорости чтения. Работа над ошибками, допущенными в к/р №2.

Виды текстов. Комплексный анализ художественного прозаического текста (12 ч)

Учимся читать художественный текст. План анализа художественного прозаического текста. Тема, идея, проблема текста. Явление многопроблемности. История создания произведения. Система образов. Фигура автора в художественном тексте. Автор и герой-рассказчик. Понятие художественного времени и пространства. Композиция произведения и стадии развития действия. Урок-практикум. Комплексная работа над текстом. Средства художественной выразительности. Урок-практикум. Роль средств художественной выразительности. Подготовка к контрольной работе. Комплексное повторение. Контрольная работа №3. Комплексный анализ художественного прозаического текста. Работа над ошибками, допущенными в к/р №3.

Лексикография (2 ч)

Наши друзья и помощники - словари и справочники. Виды словарей. Урок-практикум. Работа со словарями.

Подведение итогов (1 ч)

Чему я научился? (Подведение итогов)

6 класс (35 часов)

Повторение изученного в 5 классе (5 часов)

Понятие темы и идеи. Цель чтение и его виды. План анализа художественного текста. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4. Работа над ошибками, допущенными в к/р №4.

Учебный текст (15 часов)

Функциональные стили речи. Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста. Виды информации в учебном тексте. Учимся читать учебный текст: маркировка информации. Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль. Анализ ошибок, допущенных в тестировании. Поиск и обработка информации в несплошном тексте. Шифровка и дешифровка текста: поиск и нахождение информации в несплошных текстах. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №5. Работа над ошибками, допущенными в к/р №5.

Тексты публицистического и официально-делового стилей (5 часов)

Погружение в текст: логико-смысловой анализ текста публицистического стиля речи. Комплексная работа над текстом публицистического стиля речи. Официально-деловой стиль. Клише, канцеляризмы, шаблон. Комплексная работа над текстом официально-делового стиля речи.

Монолог и диалог (4 ч)

Формы общения. Особенность монологической формы общения. Функции, лексические и грамматические особенности монолога. Составление текста монологического высказывания. Понятие диалога и полилога. Функции диалога и прямой речи.

Типы речи (5 ч)

Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Комплексный анализ текста. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №5. Работа над ошибками, допущенными в к/р №5.

Повторение изученного в 5-6 классах (1 ч)

Комплексный анализ текста.

**Тематическое планирование курса «Основы смыслового чтения работы с текстом»
составлено с учетом Рабочей программы воспитания МБОУЦО № 25
(3.4 Модуль «Школьный урок»)**

Раздел учебного курса, кол-во часов	Виды деятельности с учетом РПВ
Введение (1 ч)	
Виды чтения. Способы работы над текстом (4 ч)	Урок-экскурсия в школьную библиотеку «Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее)»
Сильные позиции текста (5 ч)	Урок-игра «Заглавие и эпитафия».
Правила и приемы эффективного чтения (10 ч)	Урок-мастер-класс «Методы «Шторка» и «Клиновидная таблица». Урок-квест «Рисование двумя руками. Лабиринты».
Виды текстов. Комплексный анализ художественного прозаического текста (12 ч)	Урок-спектакль «Композиция произведения и стадии развития действия» Урок-практикум. Роль средств художественной выразительности.
Лексикография (2 ч)	Урок-экскурсия в школьную библиотеку «Наши друзья и помощники - словари и справочники. Виды словарей»
Подведение итогов (1 ч)	
Повторение изученного в 5 классе (5 часов)	
Учебный текст (15 ч)	Виртуальная экскурсия «Учимся читать учебный текст: маркировка информации» Урок-мастер-класс «Шифровка и дешифровка текста: поиск и нахождение информации в несплошных текстах»
Тексты публицистического и официально-делового стилей (5 часов)	Урок-исследование «Комплексная работа над текстом официально-делового стиля речи»
Монолог и диалог (4 ч)	Урок-концерт «Составление текста монологического высказывания»
Типы речи (4 ч)	Урок-исследование «Комплексный анализ текста»
Повторение изученного в 5-6 классах (1 ч)	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 48 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2019.- 159с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019.- 223 с.
4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС.
5. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. - М.: Баласс, 2017.
6. Междисциплинарная программа «Смысловое чтение»: <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>
7. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_programma.htm

Календарно – тематическое планирование

«Основы смыслового чтения и работы с текстом», 5 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Педагогические технологии	Материальная-техническая база	Формы организации образовательного процесса
		личностные	метапредметные (УУД, работа с текстом)	предметные				
Введение (1 ч)								
1	Урок-знакомство. Цели и задачи предмета	Формирование «стартовой» мотивации к обучению	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе</p>	Обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: работа с теоретическим литературоведческим материалом работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выразительное чтение отрывков (эмоциональный отклик и	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, ИКТ	Презентация №1 «Цели и задачи предмета»	Урок «открытия» нового знания

выражение
личного
отношения к
прочитанному).

Виды чтения. Способы работы над текстом (4 ч)

2

Умеем ли мы читать? Что такое «смысловое чтение»? (Стартовая диагностика)

Осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности.

Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.
Регулятивные: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи.
Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи

Научиться использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования.

Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к работе над текстом; учащиеся учатся определять главную тему, общую цель или назначение текста; предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт, проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок

Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, ИКТ

Презентация №2 «Виды чтения»

Урок «открытия» нового знания

3

Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее)

Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
Регулятивные:

Научиться использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных

Учащиеся учатся находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую

Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования

Презентация №2 «Виды чтения»

Урок общеметодической направленности

			<p>формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования.</p>	<p>иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.; выделять термины, обозначающие основные понятия текста, проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>	<p>умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, развивающего обучения, ИКТ</p>		
4	<p>Учимся ставить цель чтения («знаю – хочу узнать – узнал»). Виды пересказа.</p>	<p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	<p>Научиться составлять план текста, ставить цель чтения с учетом стиля текста.</p>	<p>Учащиеся учатся находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую, иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.; выделять термины, обозначающие основные понятия текста, проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование</p>	<p>Здоровьесбережения. дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, ИКТ</p>	<p>Презентация №3 «Учимся ставить цель чтения»</p>	<p>Урок общепедагогической направленности</p>

			коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		выставленных отметок.			
5	Что и о чём? (Способы работы над текстом)	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь письменно формулировать и высказывать свою точку зрения	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: групповое выполнение заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Презентация №3 «Учимся ставить цель чтения»	Урок общей методической направленности

Сильные позиции текста (5 ч)

6	<p>С чего начинается текст? (Сильные позиции текста, средства связи предложений в тексте)</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя, формирование нравственно-поэтической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор</p>	<p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Научиться владеть изученной терминологией по теме, определять сильные позиции текста и средства связи предложений в тексте, составлять его план</p>	<p>Учащиеся выполняют коллективную и индивидуальную работу над текстом, определяют его тему, идею, проблему, анализируют значение незнакомых слов, определяют сильные позиции текста. Проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>	<p>Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ</p>	<p>Презентация №4 «Сильные позиции текста».</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>
---	--	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

7	<p>Сильные позиции текста. Заглавие и эпиграф.</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя, формирование нравственно-поэтической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор</p>	<p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Научиться владеть изученной терминологией по теме, определять сильные позиции текста, составлять его план</p>	<p>Учащиеся выполняют коллективную и индивидуальную работу над текстом, определяют его тему, идею, проблему, анализируют значение незнакомых слов, определяют сильные позиции текста. Проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>	<p>Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ</p>	<p>Презентация №4 «Сильные позиции текста».</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>
8	<p>Структурный и содержательный анализ текстов. Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>	<p>Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и</p>	<p>Закрепить навыки понимания текста, умения давать развернутые ответы на вопросы</p>	<p>Учащиеся выполняют коллективную и индивидуальную работу над текстом, определяют его тему, идею, проблему, анализируют значение незнакомых слов, определяют сильные позиции текста. Проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания,</p>	<p>Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития творческих способностей</p>	<p>Презентация №4 «Сильные позиции текста».</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>

			координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.		комментирование выставленных отметок	учащихся, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ		
9	Контрольная работа №1	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.	Закрепить навыки понимания текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства.	Выполнение контрольной работы, направленной на закрепление навыков понимания текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства.	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, коллективной проектной деятельности, ИКТ	Карточки и дидактические материалы	К.Р. Урок развивающего контроля
10	Работа над ошибками, допущенными в к/р №1	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.	Закрепить навыки понимания текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования	Карточки и дидактические материалы	Урок рефлексии

			<p>Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>(фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное и индивидуальное выполнение работы над ошибками, допущенными в к/р №1, анализ собственных результатов, закрепление материала на примере типовых задач и упражнений</p>	<p>умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, коллективной проектной деятельности, ИКТ</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Правила и приемы эффективного чтения (10 ч)

11	<p>Понятия «темп чтения», «выразительность чтения», «осознанность чтения». Измерение скорости чтения</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Научиться разбираться в понятиях «темп чтения», «выразительность чтения», «осознанность чтения», читать выразительно и осознанно</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: изучение содержания текста, работа с теоретическим литературоведческим материалом по теме составление тезисного плана текста, диагностическое чтение текста и определение собственной скорости, проектирование дифференцированного домашнего задания,</p>	<p>Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, ИКТ</p>	<p>Презентация №6 «Основы эффективного чтения»</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>
----	---	---	---	---	---	---	--	--------------------------------------

					комментирование выставленных отметок			
12	«Враги» быстрого чтения. Использование таблиц Шульте и струп-тестов.	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения	Изучить методы работы над увеличением скорости чтения, применение данных методов на практике	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых текстовых знаний, понятий, способов действий: учащиеся выполняют по алгоритму задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, ИКТ	Презентация №6 «Основы эффективного чтения»	Урок общей методической направленности
13	Регрессии. Методы «Шторка» и «Клиновидная таблица».	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения	Изучить методы работы над увеличением скорости чтения, применение данных методов на практике	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых текстовых знаний, понятий, способов действий: учащиеся выполняют по алгоритму задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Презентация №6 «Основы эффективного чтения»	Урок общей методической направленности

					дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	диагностики и самодиагностики результатов, коллективной проектной деятельности, ИКТ		
14	Метод «Алфавит», нейропсихологические упражнения	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения	Изучить методы работы над увеличением скорости чтения, применение данных методов на практике	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых текстовых знаний, понятий, способов действий: учащиеся выполняют по алгоритму задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики результатов, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, ИКТ	Презентация №6 «Основы эффективного чтения»	Урок общеметодической направленности
15	Работа с карточками «Большие и малые буквы», анаграммы	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных	Научиться работать со словом, конструировать несколько слов из букв одного слова, научиться узнавать внешний облик слова, увеличивая	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых текстовых знаний, понятий, способов действий: учащиеся выполняют по алгоритму задачи при	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, поэтапного	Презентация №6 «Основы эффективного чтения»	Урок общеметодической направленности

		учителя	состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: уметь бегло читать вслух и про себя и понимать прочитанное	скорость чтения	консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики результатов, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, ИКТ		
16	Чтение с пальцем. Слова для отработки навыка эффективного чтения	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: уметь бегло читать вслух и про себя и понимать прочитанное	Научиться, бегло читая, понимать тему и идею произведения, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых текстовых знаний, понятий, способов действий: учащиеся выполняют по алгоритму задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики результатов, индивидуальной и коллективной проектной	Презентация №6 «Основы эффективного чтения»	Урок общеметодической направленности

						деятельности, ИКТ		
17	Рисование двумя руками. Лабиринты	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения	Изучить методы работы над увеличением скорости чтения, применять данные методы на практике	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых текстовых знаний, понятий, способов действий: учащиеся выполняют по алгоритму задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики результатов, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, ИКТ	Презентация №6 «Основы эффективного чтения»	Урок общеметодической направленности
18	Содержательный анализ текста. Подготовка к контрольной работе	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь	Научиться применять изученные методы эффективного чтения на практике	Учащиеся выполняют коллективную и индивидуальную работу над текстом, определяют его тему,	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении,	Презентация №6 «Основы эффективного чтения»	Урок общеметодической направленности

			оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.		идею, проблему, анализируют значение незнакомых слов, определяют сильные позиции текста. Проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики результатов, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, ИКТ		
19	Контрольная работа №2. Использование приемов быстрого и осознанного чтения. Определение скорости чтения	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные	Закрепить навыки <i>понимания текста</i> , использование приемов быстрого и осознанного чтения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: групповое выполнение заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование	здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики результатов, индивидуальной и коллективной	Презентация, дидактические материалы	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля

			речевые средства для решения коммуникативных задач		способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	проектной деятельности, ИКТ		
20	Работа над ошибками, допущенными в к/р №2	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике	Научиться самодиагностике	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное и индивидуальное выполнение работы над ошибками, допущенными в к/р №2, анализ собственных результатов, закрепление материала на примере типовых задач и упражнений	здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Презентация, дидактические материалы	Урок рефлексии
Виды текстов. Комплексный анализ художественного прозаического текста (12 ч)								
21	Учимся читать художественный текст. План анализа	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с	Изучить основы комплексного анализа художественного текста	Учащиеся выполняют коллективную и индивидуальную работу над текстом,	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении,	Презентация №7 «План анализа художествен	Урок «открытия» нового знания

	художественног о прозаического текста	деятельности.	содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: уметь бегло читать вслух и про себя и понимать прочитанное		определяют его тему, идею, проблему, анализируют значение незнакомых слов, определяют сильные позиции текста. Проектирование способов выполнения дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных отметок	позапного формирования умственных действий, развития исследовательск их навыков, развивающего обучения, педагогика сотрудничества, диагностики и самодиагностики результатов, проблемного обучения, «критического» мышления, ИКТ	ного текста»	
22	Тема, идея, проблема текста. Явление многопроблемно сти.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопониман ия	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: уметь анализировать прозаический текст. Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное	Изучить основы комплексного анализа художественного текста, знать понятия «тема», «идея»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполняют задания на определение темы, идеи текста, проектирование выполнения дифференцированно го домашнего задания,	Здоровьесбереже ния, дифференцирова нного подхода в обучении, позапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогика сотрудничества, развития исследовательск их навыков, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной	Презентация №8 «Тема и идея художествен ного текста»	Урок общеметод ической направленн ости

					комменти́рование выставленных отметок	проектной деятельности, ИКТ		
23	История создания произведения. Система образов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: уметь анализировать прозаический текст. Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное	Научиться характеризовать героев повести, правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполняют задания на определение темы, идеи текста, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей учащихся, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, коллективного проектирования, педагогики сотрудничества, ИКТ	Презентация №9 «Система образов»	Урок общеметодической направленности
24	Фигура автора в художественном тексте. Автор и герой-рассказчик	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. Коммуникативные:	Научиться различать понятия «автор», «рассказчик», аргументировать свою точку зрения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: при консультативной помощи учителя с последующей	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, проблемного	Презентация №10 «Фигура автора»	Урок общеметодической направленности

			уметь определять общую цель и пути ее достижения		взаимопроверкой по алгоритму выполняют задания на определение темы, идеи текста, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, диагностики и самодиагностики результатов, «критического» мышления, ИКТ		
25	Понятие художественного времени и пространства	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, а также качество и уровень усвоения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Научиться определять художественное время и пространство, закрепить навыки комплексного анализа текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполняют задания на определение темы, идеи текста, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики результатов, «критического» мышления, ИКТ	Презентация №10 «Художественное время и пространство»	Урок общеметодической направленности

26	Композиция произведения и стадии развития действия	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи	Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: уметь анализировать прозаический текст. Коммуникативные: уметь читать вслух и про себя и понимать прочитанное	Научиться понимать смысл произведения и видеть главное, определять тип композиции произведения и стадии развития действия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, групповая и индивидуальная работа с литературоведческим материалом (составление письменного ответа на проблемный вопрос), выполнения задач по теме урока, составление тезисного плана для пересказа эпизода, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, диагностики и самодиагностики результатов, «критического» мышления, ИКТ	Презентация №11 «Композиция, стадии развития действия»	Урок общеметодической направленности
27	Урок-практикум. Комплексная работа над текстом	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного	Научиться выполнять индивидуальное задание, применять навыки анализа текста на практике	Формирование у учащихся способностей к рефлексии: фиксирования собственных затруднений в деятельности:	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных	Дидактические материалы, карточки	Урок общеметодической направленности

			<p>материала.</p> <p>Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания</p>		<p>работа в парах сильный — слабый («Словесное иллюстрирование эпизодов текста по теме урока») с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>	<p>действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, диагностики и самодиагностики результатов, «критического» мышления, ИКТ</p>		
28	<p>Средства художественной выразительности</p>	<p>Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	<p>Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам).</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия</p>	<p>Научиться различать и классифицировать средства художественной выразительности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексная работа по нахождению средств художественной выразительности, составление тезисного плана для пересказа отрывков, выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения</p>	<p>Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, диагностики и самодиагностики результатов, «критического» мышления, ИКТ</p>	<p>Презентация №12 «Средства художественной выразительности»</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>

					дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных отметок			
29	Урок-практикум. Роль средств художественной выразительности	Формирование навыков исследовательской деятельности, приемов самодиагностики и	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала. Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы, различать средства художественной выразительности	Формирование у учащихся умений к осуществлению проведения самопроверки и взаимопроверки: групповое выполнение заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Здоровьесбереже ния, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогика сотрудничества, развития творческих способностей, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщен ия и систематизации	Презентация №12 «Средства художествен ной выразительн ости»	Урок общеметод ической направленн ости
30	Подготовка к контрольной работе. Комплексное повторение	Формирование навыков исследовательской деятельности, приемов самодиагностики	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала.	Закрепить навыки комплексного анализа текста на практике	Формирование у учащихся умений к осуществлению проведения самопроверки и взаимопроверки: групповое выполнение заданий с последующей	Здоровьесбережени я, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,	Дидактическ ие материалы	Урок общеметод ической направленн ости

			<p>Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания</p>		<p>самопроверкой по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>	<p>педагогики сотрудничества, развития творческих способностей, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации</p>		
31	<p>Контрольная работа №3. Комплексный анализ художественного прозаического текста</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникативные: уметь строить устное монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>Обобщить и систематизировать полученные знания, закрепить умения и навыки</p>	<p>Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирования собственных затруднений в деятельности: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе, коллективное проектирование</p>	<p>Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации</p>	<p>Дидактические материалы</p>	<p>К. Р. Урок развивающего контроля</p>

					способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	систематизации		
32	Работа над ошибками, допущенными в к/р №3	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.	Закрепить навыки комплексного анализа художественного текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное и индивидуальное выполнение работы над ошибками, допущенными в к/р №1, анализ собственных результатов, закрепление материала на примере типовых задач и упражнений	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики результатов, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в обучении	Дидактические материалы	Урок рефлексии
Лексикография (2 ч)								
33	Наши друзья и помощники - словари и справочники.	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной	Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной	Познакомиться с видами словарей, их функциями.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в	Презентация №13.«Виды словарей».	Урок «открытия» нового знания

	Виды словарей	творческой деятельности	форме. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач		способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение видов словарей, работа с текстом (использование словарей разных типов), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, ИКТ		
34	Урок-практикум. Работа со словарями.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Научиться пользоваться словарями разных типов в зависимости от коммуникативных задач и специфики работы с текстом.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение видов словарей, работа с текстом (использование словарей разных типов), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания,	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, ИКТ	Презентация №13.«Виды словарей».	Урок общеметодической направленности

					комментирование выставленных отметок			
Подведение итогов (1 ч)								
35	Чему я научился? (Подведение итогов)	Формирование навыков диагностической деятельности	<p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант, комплексное повторение, комментирование выставленных отметок	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, ИКТ	Дидактические материалы	Урок-рефлексия