

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУЦО №25
протокол №1 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО № 25

Е.П.Алексеева
приказ №312-а от 27.08.2024 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Человек и профессия»
8-9 класс**

Разработчик:

Самчева О.С., социальный педагог

Тула, 2023

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Обоснование программы
5. Аспекты и этапы реализации программы.
6. Основные формы работы.
7. Направления работы.
- 8.
11. Календарно-тематическое планирование курса «Человек и профессия»
12. Заключительная часть.
13. Список литературы.
14. Приложения.

Пояснительная записка

Приказом №287 от 31 мая 2021 года Министерством Просвещения Российской Федерации был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который обеспечивает развитие расширения возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальным учебным планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и(или) направленности.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой учащихся старших классов к трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда, - является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей педагогических коллективов образовательных организаций. **Образовательные учреждения** основного общего, среднего (полного) общего образования), учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов: обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений; проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу; формируют у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах; привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии; организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах; организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей; обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования; используют возможности психологических служб центров образования, для организации и проведения профориентационной работы.

Идея программы заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации обучающихся, которые позволят сформировать у них первый и второй уровни представления и знаний о мире труда и профессий; с помощью тестирования и диагностики, профориентационных бесед выявить их интересы, склонности, способности к той или

иной профессиональной деятельности; которые помогут учащимся 8-9 классов определиться с выбором профильного класса или с выбором профессии для поступления в средние профессиональные учреждения(колледжи).

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желаний, возможностей личности и потребности рынка труда.

2.Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка (1989г);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032 -1 (в редакции Федерального закона от 20 апреля 1996 года N 36-ФЗ) (с изменениями на 19 ноября 2021 года) ;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»(ред. от 28.02.2012);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

3.Цели и задачи профориентационной работы в образовательных учреждениях основного общего, среднего (полного) общего образования.

Цель: Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе- будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить выявлению соответствия требованиям выбранной профессии способностям и возможностям учащихся;
- осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- формировать у учащихся мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Программа реализуется в 8-9 классах, 1 раз в неделю, 35 часов в год.

4.Обоснование реализации программы

Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Специалисты, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовлетворением в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост. Подготовка таких специалистов — одна из главных задач всей образовательной системы государства. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований говорят о том, что только комплексный подход к решению трудового самоопределения молодежи будет способствовать успеху профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация в современном обществе это не только совокупность мероприятий, которые позволяют человеку выбирать профессию с учетом его запросов и возможностей. Профессиональная ориентация — это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и

многогранная проблема. Рыночные отношения в корне изменили характер и цели труда: возрастает его интенсивность, растет напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Современный мир, с его интенсивным ритмом развития, предъявляет все возрастающие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Выбор профессии для школьников — это очень важное жизненное решение. В старших и выпускных классах выбор профессии для школьников встает особо остро. И в этот момент система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя и родителей, и профессиональные учебные заведения, и медицинских работников, и психологов, и специалистов предприятий и учреждений. С помощью профориентационных мероприятий в образовательной организации социальный педагог сможет научить обучающихся сопоставлять собственные возможности с профессиональными требованиями, а также помочь осуществить выбор с учетом индивидуальных особенностей. Специалисты социально-психологической службы образовательной организации (психолог и социальный педагог), совместно с классными руководителями, активизируют у старшеклассников процессы профессионального самоопределения, развивают способности профессиональной адаптации. Основная цель профориентационной работы заключается в оказании помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности.

5. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных и общеобразовательных курсов. Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в образовательных учреждениях:

- уточнение образовательного запроса в ходе профориентационных бесед с учащимися;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

6. Основные формы работы по профориентации

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Целью профессионального просвещения является ознакомление обучающихся с профессиями, их содержанием, функциями, требованиями, предъявляемыми к личностным характеристикам человека.

Профессиональное просвещение условно делится на две формы: профессиональную информацию и профессиональную пропаганду. Может осуществляться в виде бесед о профессии в школе.

Целью профессиональной информации является ознакомление старшеклассников с основными профессиями и их специализациями. Учащемуся предлагаются сведения об условиях труда, формах оплаты, режиме труда и отдыха, возможностях карьерного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований к состоянию здоровья человека, личностным качествам, уровню общеобразовательной и социальной подготовки.

Профессиональная пропаганда ставит своей целью формирование положительного отношения к проблемам выбора профессий и стремления у молодежи к освоению современных востребованных профессий.

Для повышения эффективности профессионального просвещения социальному педагогу требуется соблюдать следующие принципы описания той или иной профессии:

– Точная характеристика положительных и отрицательных сторон профессии, что позволяет уменьшить риск ошибки выбора профессионального учебного заведения.

– Общественная значимость профессии с точки зрения истории, экономики, общественных отношений. – Показ возможностей, что в каждой профессии есть простор для проявления творчества и смекалки.

– Раскрытие психологических и физиологических требований, предъявляемых профессией к человеку. Возросшая сложность техники привела к повышению требований к скорости реакции, распределению и переключению внимания, памяти, мышлению, точности координации движений и к другим психофизиологическим качествам и свойствам личности.

– Системность и последовательность раскрытия особенностей профессиональной деятельности.

Рассказ о профессии должен строиться по определенному плану с учетом различных сторон и особенностей данной профессии.

Целью профессиональной консультации является сообщение школьникам рекомендаций о выборе рода деятельности на основе всестороннего изучения особенностей личности, склонностей, способностей, темперамента и т. д.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Информирование учащихся об основных профессиях и специальностях, востребованных в регионе (Тульская область); Информирование учащихся о характере деятельности отдельных профессий и специальностей
2	Профинформация	Информирование учащихся и их родителей о реализации Министерством просвещения активных проектов по профориентации: - Проект «Цифровой помощник в выборе профессии»; - Цикл онлайн-уроков «Шоу профессии»; - онлайн-программа MAXIMUM Education; - программа профессионального обучения (обучения первой профессии) для обучающихся 8–9-х классов общеобразовательных организаций Тульской области в 2022 году; - о проведении колледжами и ВУЗами г.Тулы «Дней открытых дверей»
3	Профконсультация	Групповое и индивидуальное консультирование учащихся с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; - формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

7. Направления работы с учащимися:

- диагностика профессиональной направленности учащихся;
- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- разъяснение вопроса о влиянии здоровья на профессиональную карьеру;

8 . Календарно-тематическое планирование курса «Человек и профессия» на 2022-2023 гг.

№ п / п	Тема занятия	Кол-во часов	Тема занятия, Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1.Введение (1час)				
	Предмет и задачи курса	1 час, 5.09-9.09 (1)	Предмет и задачи курса. Знакомство участников программы.	Ознакомиться с основными разделами программы курса; Ознакомиться с ролью профессионального самоопределения в жизни человека; Ознакомиться с понятием и построением личного профессионального плана; Знать основные элементы структуры личного профессионального плана. Уметь: Обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; -основные проблемы, возникающие при выборе профессии; -составлять личный профессиональный план
2.Познавательные процессы и способности личности(6 часов)				
	Память	1час 12.09-16.09 (2)	Память. Процессы памяти. Виды памяти. Приемы запоминания.	Знать: Определение понятия «Память»; Процессы памяти запоминание, сохранение, воспроизведение; Виды памяти; Особенности отдельных приемов запоминания. Уметь: Использовать приемы запоминания в конкретных ситуациях
	Внимание	1час 19.09.22- 23.09.22 (3)	Внимание. Качество внимания. Виды Внимания. Особенности внимания личности	Знать: определение понятия «внимание»; качества внимания; виды внимания. Уметь: Использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям
	Формы чувственного познания	1час 26.09.22- 30.09.22 (4)	Формы познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение.	Знать: Определение понятий ощущение, восприятие, представление, воображение. Уметь: Объяснить как происходит познание

				окружающего мира; Анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира
Мышление	1час 03.10.22- 07.10.22 (5)	Понятие «Мышление», типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления.	Знать: Определение понятие «Мышление»; Типы мышления Формы логического мышления(понятие, суждение, умозаключение) Основные операции мышления: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Уметь: Использовать основные операции мышления при решении логических задач	
Интеллектуальная сфера	1час 10.10.22- 14.10.22 (6)	Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку).	Знать: Определение понятия «интеллектуальная сфера», «интеллект» Типы интеллекта	
Способности личности	1час 17.10.22- 21.10.22 (7)	Способности личности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития специальных способностей	Знать: Понятие «способности» Виды способностей Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей	
3.ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ(6часа)				
Типы нервной системы Темперамент	1час 24.10.22- 28.10.22 (8)	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент Типы темперамента.	Знать: Определение понятий «тип нервной системы», «темперамент»; Типы нервной системы и их различия; - типы темперамента. Уметь: Характеризовать типы темперамента человека по его поведению; Характеризовать свой тип нервной системы; Выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальных диагностических методик	
Характер. Самооценка	1час 01.11.22- 05.11.22 (9)	Характер Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера .	Знать: Определение понятий «характер», «самооценка»; виды черт характера Анализ различных черт характера. Уметь: Соотносить поведение человека с его чертами характера; Выявлять уровень собственной самооценки	
Самоопределение личности	1час (10)	Самоопределение личности Профессиональное самоопределение	Знать: Определение понятия «самоопределение личности»; Виды самоопределения. Определение понятия самоопределения. Уметь: Определить свои ценностные ориентиры	
Мотивационная сфера	1час (11)	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности.	Знать: Определение понятия «Мотив» «Мотивация»; Определение понятия «потребность»	

				<p>Виды потребностей</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять свои мотивы в получении своей будущей профессии;</p> <p>Определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений</p>
	Общение	1 час (12)	Общение. Способность различных людей к общению.	<p>Знать:</p> <p>Определение понятия «общение»;</p> <p>Определение понятия «деловое общение»;</p> <p>Признаки делового общения</p> <p>Уметь</p> <p>Определять уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик;</p> <p>Использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях</p>
	Конфликты	1 час (13)	Конфликт, Виды конфликтов, Способы разрешения конфликтов	<p>Знать:</p> <p>Определение понятия «конфликт»;</p> <p>Виды конфликтов;</p> <p>Способы разрешения конфликтов</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях</p>
Мир профессий(10 часов)				
	Профессия, специальность, специализация, квалификация	1 час (14)	Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность.	<p>Знать:</p> <p>Этапы профессионального самоопределения;</p> <p>Определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»</p> <p>Уметь:</p> <p>Соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии;</p> <p>Объяснить различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией</p> <p>Установить взаимосвязь между понятиями профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»</p>
	Характеристика труда	1 час (15)	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	<p>Знать определения понятий «характеристика труда», «характер труда». «процесс труда», «условия труда»</p> <p>Уметь:</p> <p>Объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда». «процесс труда», «условия труда».</p> <p>Приводить примеры и указывать</p>

				отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий
Классификация профессий	1 час (16)	Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову		Знать: Определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»; Структуру и содержание таблицы по Е.А.Климова. Уметь: Объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»;
Формула профессии. Профессиограмма	1 час (17)	Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма		Знать: Определение понятия «профессиограмма» Уметь: Составлять формулу профессии используя таблицу Е.А.Климова Пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии
Типы профессии. Матрица выбора профессии	1 час (18)	Типы профессии. Ведущий предмет труда каждого типа профессии.		Знать: Основные типы профессии; Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Уметь: Определять профессии наиболее близкие своим интересам с помощью «матрицы выбора профессии»
Характеристика профессии типа «человек-человек»	1 час (19)	Характеристика профессии типа «человек-человек». Профессионально важные качества (ПВК) профессии типа «человек-человек». Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО, Е.А.КЛИМОВ приложение 1)		Знать: характеристику профессии типа «человек-человек»; подтипы профессий типа «человек-человек»; определение понятия профессионально важные качества ПВК; ПВК профессии типа «человек-человек»; Уметь: Приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек-человек».
Характеристика профессии типа «человек-техника»	1 час (20)	Характеристика профессии типа «человек-техника». ПВК профессии типа «человек-техника».		Знать: характеристику профессии типа «человек-техника»; подтипы профессий типа «человек-техника»; определение понятия профессионально важные качества ПВК; ПВК профессии типа «человек-техника»; Уметь: Приводить примеры и указывать

				отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек-техника»;
Характеристика профессии типа «человек-знаковая система»	1 час (21)	Характеристика профессии типа «человек-знаковая система». ПВК профессии типа «человек-знаковая система» .	Знать: характеристику профессии типа «человек-знаковая система»; подтипы профессий типа «человек-знаковая система»; определение понятие профессионально важные качества ПВК; ПВК профессии типа «человек-знаковая система»; Уметь: Приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек-знаковая система»;	
Характеристика профессии типа «человек-природа»	1 час (22)	Характеристика профессии типа «человек-природа». ПВК профессии типа «человек-природа».	Знать: характеристику профессии типа «человек-природа»; подтипы профессий типа «человек-природа»; определение понятие профессионально важные качества ПВК; ПВК профессии типа «человек-природа»; Уметь: Приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек-природа»;	
Характеристика профессии типа «человек-художественный образ»	1 час (23)	Характеристика профессии типа «человек-художественный образ». ПВК профессии типа «человек-художественный образ».	Знать: характеристику профессии типа «человек-художественный образ»; подтипы профессий типа «человек-художественный образ»; определение понятие профессионально важные качества ПВК; ПВК профессии типа «человек-художественный образ»; Уметь: Приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек-художественный образ»;	
Профессиональное самоопределение(10 час)				
Склонности, интересы и мотивы в профессиональном	1 час (24)	Понятие «склонности», «интересы».	Знать: определение понятий «склонности», «интересы»	

	выборе («ХОЧУ»)			
	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («ХОЧУ»)	1 час (25)	Выявление и анализ учащимися собственных интересов, склонностей и мотивов, влияющих на выбор профессиональной сферы деятельности.	Уметь: выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности
	Возможности личности профессиональной деятельности («МОГУ»)	1 час (26)	Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», Виды профессиональной пригодности, их сущность.	Знать: Определение понятий «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей»; виды профессиональной пригодности, их сущность Уметь: пояснять сущность видов профессиональной пригодности
	Возможности личности профессиональной деятельности («МОГУ»)	1 час (27)	Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор	Уметь: Обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор
	Рынок труда. Потребности и рынка труда в кадрах («НАДО»)	1 час (28)	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий	Знать: определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ»; компоненты и субъекты рынка труда; Уметь: аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда
	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «ХОЧУ»-«МОГУ»-«НАДО»	1 час (29)	Взаимосвязь составляющих «ХОЧУ»-«МОГУ»-«НАДО» и их роль в оптимальном выборе профессии.	Знать: взаимосвязь составляющих «ХОЧУ»-«МОГУ»-«НАДО» и их роль в оптимальном выборе профессии Уметь: Адекватно соотносить со свои специальными способностями и требованиями рынка труда
	Мотивационные факторы выбора профессии	1 час (30)	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	Знать: мотивационные факторы выбора профессии. Уметь: называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; осуществлять выбор профессии, используя изученный материал
Подготовка к будущей карьере(2 часа)				
	Карьера	1 час	Понятие «карьеры». Виды карьеры:	Знать:

	.Виды карьеры	(31)	«вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры	определение понятий «карьер», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Отличительные признаки различных видов карьеры. Уметь: проектировать варианты своей будущей карьеры
	Профессиональный рост	1 час (32)	Цели собственной будущей карьеры. Планирование самосовершенствования и самообразования, необходимого для успешного профессионального роста	Знать: Определение понятий «должность» «внутренняя оценка карьеры». «внешняя оценка карьеры». Уметь: Давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры; обосновывать необходимость постоянного профессионального самосовершенствования для успешного построения карьеры
Обобщение (3 часа)				
	Зачет	1 час (33)	Обобщение изученного материала	
	Построение личного профессионального плана	1 час (34)	Построение нового варианта личного профессионального плана.	Уметь: Провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце курса «Человек и профессия»; -делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии
	Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале курса и нового варианта	1 час (35)	Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале курса и нового варианта	Уметь: Провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце курса «Человек и профессия»; -делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии

11. Итогом программы должны стать следующие результаты:

- ориентированность выпускника общеобразовательной организации на профессиональную деятельность;
- формирование у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности;
- умение учащихся разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

12. Список литературы:

Учебники

Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др. *Твоя профессиональная карьера»: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др./под ред. С.Н. Чистяковой.- М.:»Просвещение», 2010.*

Методическая литература

Эклективный курс «Человек и профессия», -М.: Глобус, 2017

Дополнительная литература

1. Резапкина, Г.В. *Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.*
2. Резапкина, Г.В. *Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классов: учебн. Пособие/Г.В. Резапкина.-М.: Образовательно издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012.-112с.- (Серия «Профессиональная ориентация»).*
4. Черникова Т.В. *Профорориентационная поддержка старшеклассников/ Т.В. Черникова.-М.: Планета, 2011*

13. Приложения

Приложение 1.

Тест Майерс-Бриггс в модификации Кейрси. Инструкция и бланк ответов.

В каждой из 28 пар выберите утверждение (а или б), которое Вам больше всего подходит. Нет хороших и плохих, правильных и неправильных, все ответы равноценны. После выбора варианта оцените его в баллах, исходя из того, что сумма баллов а + б равна 10 (например, а=7, б=3). Работайте быстро, подолгу не размышляя над ответами.

№	а	б
1		
5		
9		
13		
17		
21		
25		

Е	И
---	---

№	а	б
2		
6		
10		
14		
18		
22		
26		

С	Н
---	---

№	а	б
3		
7		
11		
15		
19		
23		
27		

Т	Ф
---	---

№	а	б
4		
8		
12		
16		
20		
24		
28		

Ж	Р
---	---

№	а	б
1	Заряжаюсь энергией при общении с другими людьми (люблю бывать в компании)	Заряжаюсь энергией в спокойной обстановке (люблю круг близких друзей)
2	Доверяю тому, что надежно	Доверяю вдохновению и люблю игру ума
3	Решаю проблемы беспристрастно (объективно)	При анализе проблем учитываю интересы людей
4	Предпочитаю принимать решения и не менять их потом (однозначно)	Предпочитаю оставлять за собой свободу выбора
5	Обычно говорю громко и решительно	Говорю сдержанно и негромко
6	Одобрю новые идеи только в тех случаях, если они могут использоваться на практике	Одобрю новые идеи только потому, что они новые
7	Ценю логику, справедливость и честность; предъявляю одинаковые требования ко всем	Ценю сопереживание и гармонию в отношениях; считаю, что правила не всегда нужно жестко соблюдать
8	Ставлю перед собой цель и стремлюсь достичь ее в установленные сроки	Изменяю свою цель по мере получения новой информации
9	Открыт(а) для окружающих	О себе рассказываю немногим и избранным
10	Люблю обсуждать факты	Люблю обсуждать возможности и перспективы
11	Сразу вижу недостатки и резко их критикую	С готовностью выражаю свое одобрение; стараюсь не обижать других
12	Распорядок дня организует мой труд, люблю составлять рабочие графики	Свобода от жестких планов мне необходима, потому что позволяет достичь большего
13	Больше говорю, чем молчу (в семье)	Больше слушаю, чем говорю (в семье)
14	Если бы мог(а), то посвятил(а) бы жизнь только любимому делу	Люблю осваивать новые специальности, достигнув определенного уровня мастерства в одной

15	Могу производить впечатление жесткого человека	Могу производить впечатление мягкого человека
16	Мои усилия распределяются равномерно	Могу сначала запустить, но потом быстро наверстать упущенное
17	Открыто выражаю свои эмоции	Держу свои восторги при себе
18	Говорю конкретно и обстоятельно	Моя речь чаще образная; пользуюсь сравнениями, аналогиями
19	Считаю, что правда важнее такта	Считаю, что правда и такт важны одинаково
20	В повседневной рутине дел я успокаиваюсь	Повседневная рутина нагоняет скуку
21	Люблю отвечать быстро	Не спешу с ответом
22	Если ничего не ясно, скрупулезно собираю сведения	Если ничего не ясно, полагаюсь на интуицию
23	Считаю, что можно руководствоваться чувствами только тогда, когда они не противоречат логике	Руководствуюсь чувствами, независимо от того, противоречат они логике или нет
24	Плохо переношу суматоху	Трудности – моя стихия
25	Люблю находиться в центре событий	Предпочитаю следить за развитием событий
26	Я практичен(на)	Я изобретателен(на)
27	Мне легче доказать логически	Мне легче убедить, воздействуя эмоционально
28	Мое настроение стабильное и ровное	Я импульсивен(на), а мое настроение часто меняется

Комбинации могут быть следующими:

ESFP	ESFJ	ENFJ	ENTJ
ISFP	ISFJ	INFJ	INTJ
ESTP	ESTJ	ENFP	ENTP
ISTP	ISTJ	INFP	INTP

ОПИСАНИЕ

Опросник Кейрси - методика оценки темперамента, созданная на основе работ К.Г. Юнга и И. Майерс-Бриггс. Опросник разработан в 1956 г. профессором Калифорнийского университета Дэвидом Кейрси. Перевод и адаптация методики осуществлены Б.В. Овчинниковым, К.В. Павловым, И.М. Владимировой, Е. П. Ильин. Опросник содержит четыре биполярные шкалы, отображающие содержание восьми психологических факторов темперамента (в рамках теоретических представлений К.Г. Юнга и его последователей). К этим факторам (шкалам) относятся:

- **экстраверсия-интроверсия** (E-I, от англ. *Extraversion-Intmversion*)
- **сенсорика-интуиция** (S-N, от англ. *Sensation-Intuition*);
- **логичность-чувствование** (T-F, от англ. *Thinking-Feeling*);
- **решение-восприятие** (J-P, от англ. *Judging-Perceiving*) (планирование-импульсивность).

Согласно представлениям Д. Кейрси, **экстраверты** в общении с людьми черпают энергию, всегда готовы продолжить коммуникацию, в то время как **интровертам** после интенсивного общения необходимо уединиться, обработать полученную информацию и, по образному выражению автора, "подзарядить батареи". Экстраверты в общей популяции преобладают над интровертами.

Для **S-индивидов (сенсорики)** жизненный опыт и здравый смысл являются критериями для принятия решений. Поэтому сенсорный фактор можно назвать "**здравомыслием**". Таким людям чуждо фантазирование, они предпочитают "синицу в руках журавлю в небе".

Люди, относящиеся к **N-фактору (интуитивы)**, в принятии решений опираются на внутренний голос, собственную интуицию, вне зависимости от того, как поступают в подобных ситуациях окружающие,

S-индивиды(сенсор)несколько преобладают над **N-индивидами(интуиция)** в различных случайных выборках.

Люди, опирающиеся на **T-фактор(логичность)**, при обработке информации и принятии решений (логики), считают оправданным логичный, объективный подход, имеющий свои четкие законы и правила. **F-людям (чувственным)** характерны субъективизм, гуманность, они руководствуются этическими категориями в большей мере, чем категориями логическими.

Шкала T-F(логичность-чувствование) единственная, в которой отмечены половые различия.6 из 10 мужчин являются логиками, 6 из 10 женщин предпочитают полюс чувственности.

Люди с **J-предпочтением(решение)** стремятся как можно раньше принять определенное решение и затем действовать уже в рамках конкретного плана, последовательно прорабатывая промежуточные этапы на пути достижения перспективной цели. Их действия, в принципе, предсказуемы.

P-индивиды(импульсивность) пытаются зарезервировать как можно больше возможных вариантов действий в зависимости от обстоятельств. Им свойственно стремление собирать, воспринимать максимум информации до момента принятия решения. Поэтому их действия выглядят импульсивными. Возможные сочетания указанных парных факторов дают возможность установить тип темперамента и функциональный портрет конкретного индивида.

Функциональный психологический портрет обследуемого.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Экспресс-диагностика типа темперамента и функционального портрета с помощью опросника является предварительной. Окончательное заключение выдается в случае совпадения результатов при повторном обследовании через полгода. Основное диагностическое значение имеет принадлежность человека к одному из четырех типов темперамента; функциональный портрет служит дополнительной характеристикой. Словесные обозначения портретов условны и диагностического значения не имеют. Описание типов

Для SP - типа темперамента при учете всех шкал возникают четыре комбинации (функциональных портрета).

Охарактеризуем каждый из них отдельными ключевыми словами:

ESFP - "Тамада": оптимизм и теплота; избегают одиночества; идут по жизни смеясь, жизнь для них - сплошные приключения; игнорируют все мрачное; щедрость, поддаются соблазнам; старший друг для своего ребенка; умение вдохновлять людей, приземленность языка; наука - дело не для них, они выбирают бизнес, торговлю.

ISFP - "Художник": успешное художественное творчество, эпикурейский образ жизни; острота ощущения текущей минуты; высокая чувствительность к оттенкам и полутонам в ощущениях; тонкости устной и письменной речи обычно не интересуют; свобода, оптимистичность, непокорность, уход от всякого рода ограничений.

ESTP - "Антрепренер": энергия, игра, неистощимый, искушенный в обращении с людьми; остроумие, прагматизм; работа в условиях риска и на грани катастрофы; поиск острых ощущений; преследуют выгоду во взаимоотношениях; погоня за Госпожой Удачей, риск.

ISTP - "Мастер": субординация - излишняя условность; бесстрашие, жажда действий; увлечения с оттенком экстремальности; умение обращаться с любыми инструментами и механизмами; это боевики, наемники; им свойственны братские взаимоотношения; формальное образование не обязательный вариант для них (часто бросают школу и редко стремятся к высшему образованию).

Для представителей SJ-темперамента:

ESFJ - "Торговец": открытый, практичный, расчетливый, обладает житейской мудростью; компанейский, гостеприимный; деловой, ответственный, интересы клиента превыше всего; общительный.

ISFJ - "Консерватор": спокойный; защищает интересы организации, традиции; ответственный; придерживается связи времен, проявляет интерес к истории; все у него по плану; заботливый; выполнять поручения для него спокойнее, чем руководить; хозяин в доме.

ESTJ - "Администратор": ответственный, надежный; для него важны долг, иерархия, порядок; практичный, открытый, все у него идет по плану; без глупостей и лишних выдумок; бесхитростный, исполнительный, цельная натура.

ISTJ - "Опекун": на первом месте - долг, человек слова, ответственный; спокойный, твердый, надежный, логичный, малоэмоциональный; семьянин; ему свойственны обстоятельность и даже въедливость.

Для NF-представителей деление на функциональные типы выглядит следующим образом:

ENFJ - "Педагог": гуманистический лидер, общительный, внимательный к чувствам других людей, образцовый родитель; нетерпеливый по отношению к рутине и монотонной деятельности; отличается умением распределить роли в группе.

INFJ - "Предсказатель": радость друзей - радость и для него; пронизательность и прозорливость; успешное самообразование; ранимость, не любят споров и конфликтов; богатое воображение, поэтичность, любовь к метафорам; это психолог, врачеватель, писатель; стремится к гармонии человеческих взаимоотношений.

ENFP - "Журналист": умение влиять на окружающих; видит людей насквозь; отрывается от реальности в поиске гармонии; подмечает все экстраординарное; ему свойственны чувствительность, отрицание сухой логики, творчество, энтузиазм, оптимизм, богатая фантазия; это торговец, политик, драматург, практический психолог; ему присущи экстравагантность, щедрость, иногда избыточная.

INFP - "Романтик": спокойный, идеалист; чувство собственного достоинства; борется со злом за идеалы добра и справедливости; отличается лирическим символизмом; это писатель, психолог, архитектор; кто угодно, только не бизнесмен; способности в изучении языков; принцип "Мой дом - моя крепость"; уживчивые и покладистые супруги.

NT-тип темперамента включает следующие четыре функциональных портрета:

ENTJ - "Фельдмаршал": руководитель-стратег; ориентация на цель; логичный; эффективность в работе превышает все; хранитель домашнего очага; интеллигент; требовательный родитель, неутомимый; карьера иногда важнее, чем семейное благополучие.

INTJ - "Исследователь": самоуверенный; его интересы в будущем; авторитет положения или звания не имеет значения; теоретик, приверженец "мозгового штурма", жизнь - игра на гигантской шахматной доске; дефицит внешней эмоциональности, высокие способности к обучению, независимость, интуиция; возможны трудности в мире эмоций и чувств. **ENTP - "Изобретатель":** применяет интуицию на практике (в изобретениях), энтузиаст, новатор; важна воплощенная идея, а не идея сама по себе; приятный собеседник, инициативный в общении; нетерпение к банальным, рутинным операциям, хороший педагог; любит юмор; девиз: "Понимать людей! "

INTP - "Архитектор": ценитель мыслей и языка; мгновенная оценка ситуации, логичность; познание законов природы; интеллектуал, несколько высокомерный, интеллигент, философ, математик, теоретик, неистощимый фонтан новых идей; чуткий и умный родитель; отличается сложным внутренним миром; богатство ассоциаций.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВРЕМЕНИ ЛЮДЬМИ РАЗЛИЧНЫХ ТЕМПЕРАМЕНТОВ:

SJ — сильные стороны: прекрасно умеют планировать время, наиболее остро чувствуют реальность, наиболее реалистичны, способны отбрасывать лишнее;

SJ — слабые стороны: строго следуют установленному распорядку, считают, что несут за все личную ответственность, не умеют отдыхать и расслабляться, не выносят, когда их кто-то задерживает.

SP — сильные стороны: умеют немедленно реагировать на изменение ситуации, гибкие, могут со всеми договориться, хорошо справляются с неожиданными и критическими ситуациями, легко подстраиваются под изменение планов и распорядка.

SP — слабые стороны: слишком разбрасываются, часто меняют направление действий, любят все откладывать на завтра, предпочитают плыть по течению.

NF — сильные стороны: внимательно относятся к людям и их времени, назначают сроки, сверяясь и индивидуальными потребностями людей, распределяют свое время в зависимости от нужд других, стремятся добиться определенной цели в жизни.

NF — слабые стороны: испытывают трудности, когда требуется сказать «нет», чувствуют себя виноватыми, если занимают время других, склонны отнимать у себя время ради других, растрачивают много времени на поиски себя.

NT — сильные стороны: время — безличная концепция, время — составляющая более сложной системы, время — это инструмент для достижения цели.

NT — слабые стороны: достаточно поразмышлять об этом, делать не обязательно, о сроках надо помнить, следовать им не обязательно, людские нужды — вещь второстепенная.

Чтобы подробнее разъяснить содержание понятий «психологический портрет» и «тип темперамента», ниже приведены пары противоположных качеств, положенных в основу диагностических шкал. Попутно заметим, что К.Г.Юнг не считал наличие одного из качеств (экстраверсии или интроверсии, интуиции или здравомыслия и т.д.) фактором, исключающим наличие у данного человека противоположной характеристики. Имеет значение лишь степень выраженности того или иного качества по сравнению с противоположным, степень предпочтения, отдаваемого индивидом одному из полярных качеств. Например, экстраверт в определенных ситуациях может вести себя как интроверт, но подобные варианты поведения для него будут менее характерны, менее привычны.

Приложение 2

Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО, Е.А.КЛИМОВ).

Назначение теста: Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификаций типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 минут. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д.	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным средством – подъемным краном, трактором, тепловозом).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять начисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности	или	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с

		ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культ-походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телепайте, наборной машине и др.)

Обработка: Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет приоритетный тип профессий.

Интерпретация:

Лист ответов Методики ДДО

I Человек-природа	II Человек-техника	III Человек-человек	IV Человек-знаковая система	V Человек-художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Типы профессий

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек -знаковая система	Человек – художественный образ
Агроном Мастер-плодоовощевод Контролер – приемщик фруктов Ботаник Флорист Садовник Мастер-растениевод Озеленитель Микробиолог Зоотехник Ветеринар Животновод Зооинженер Егерь Охотовед Пчеловод Вирусолог Эколог Оператор птицефабрик Геолог Метеоролог Почвовед	Электрослесарь Инженер-электрик Слесарь КИПа Электромонтер Водитель Слесарь-ремонтник Техник-механик Техник-технолог общественного питания Инженер-механик Мастер-диагност техники Бурильщик Связист Радиотехник Токарь Оператор прокатного стана Инженер-конструктор Водолаз Каменищик	Учитель Социолог Воспитатель Тренер Мастер производств. Обучения Психолог Няня Гувернантка Суд.мед.эксперт Следователь Адвокат Инспектор милиции Хирург Стоматолог Психиатр Продавец Товаровед Менеджер по продажам Администратор Официант-бармен Парикмахер Экскурсовод	Экономист Бухгалтер Ревизор Финансист Специалист по налогообложению Нотариус Программист Математик Картограф Корректор Стенографист Секретарь Телефонист Фотограф Языковед Редактор Фармацевт Оператор банковского дела Пилот Дежурный по вокзалу Статист Сборщик микросхем	Декоратор Реставратор Настройщик муз. инструм. Живописец Художник Дизайнер Художник по рекламе Архитектор Концертный исполнитель Артист балета Актер Искусствовед Музыковед Цветовод-декоратор Живописец Дизайнер интерьера Композитор Имиджмейкер Маляр-штукатур Стеклодув

				Визажист Строительно-отделочные Модельер Швея Ювелир Писатель
--	--	--	--	--

Требования профессии к человеку

Типы, классы, отделы и группы профессий	Требования профессии к человеку.
<p align="center">Т</p> Профессия типа «Человек-техника»	<p><i>Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.</i></p>
<p align="center">Ч</p> Профессия типа «человек-человек»	<p><i>Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение.</i></p>
<p align="center">П</p> Профессия типа «Человек-природа»	<p><i>Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление.</i></p>
<p align="center">З</p> Профессия типа «Человек-знаковая система»	<p><i>Уметь абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания.</i></p>
<p align="center">Х</p> Профессия типа «Человек-художественный образ»	<p><i>Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность.</i></p>

Приложение 3.

МЕТОДИКА «ТИП МЫШЛЕНИЯ» (МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА МЫШЛЕНИЯ В МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ)

Шкалы: типы мышления - предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное, креативность (творческое).

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА: диагностика типа мышления респондента.

Инструкция к тесту.

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

ТЕСТ.

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки ([математику](#), [физику](#)).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.

36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА.

Ключ к тесту.

№	Тип мышления	Вопросы
1	Предметно-действенное	1 6 11 16 21 26 31 36
2	Абстрактно-символическое	2 7 12 17 22 27 32 37
3	Словесно-логическое	3 8 13 18 23 28 33 38
4	Наглядно-образное	4 9 14 19 24 29 34 39
5	Креативность (творческое)	5 10 15 20 25 30 35 40

Обработка результатов теста

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строк. Каждая строка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0-2 – низкий,
- 3-5 – средний,
- 6-8 – высокий.

Интерпретация результатов теста

1. **Предметно-действенное мышление** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. **Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие ученые – физики-теоретики, [математики](#), экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических [кодов](#), формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. **Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. **Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. **Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления даст некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

ИСТОЧНИКИ.

Методика «Тип мышления» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.