

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУЦО №25
протокол №1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО № 25
_____ Е.П. Алексеева
приказ №169-а от 29.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Образовательное путешествие. Путешествие в профессию»**

Разработчик рабочей программы:

**Петрова Р.В., педагог дополнительного
образования**

Возраст детей – 12-13лет

Срок реализации – 1 год

**Направленность- социально-
гуманитарная**

Тула, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательное путешествие. Путешествие в профессию» для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Рабочей программой воспитания МБОУЦО № 25.

Актуальность.

Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

Цель программы:

формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательное путешествие. Путешествие в профессию» учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- понятие профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Формы организации :

фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

В программе использованы различные типы уроков. В них входит диагностика с использованием деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания, беседы, дискуссии, доклады, сообщения. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательное путешествие. Путешествие в профессию» **должны отражать:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

2. Предметные результаты изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательное путешествие. Путешествие в профессию»:

- ориентация в мире профессий;
- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

3. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательное путешествие. Путешествие в профессию» должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Содержание программы

1. Введение (1 час)

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?»

2. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)

Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.

Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия.

Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.

Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.

Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.

3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов).

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Особенности интеллектуальной сферы.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств.

Программа самоконтроля.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа.

Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.

4. Что я знаю о профессиях (7 часов)

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация.

Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда.

Понятие «темперамент». Особенности темперамента. Роль темперамента в выборе профессии. Важно ли знать свой тип темперамента и его особенности при выборе профессии. Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова.

Профессиограмма. Типы профессий. Практическая часть. Тестирование. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.

5. Планирование профессиональной карьеры (9 часов).

Куда пойти учиться? Что представляет собой система образования. Этапы исследовательской деятельности.

Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Моя роль и безопасность на рынке труда. Законы о труде. Мои права и обязанности.

Поиск работы и трудоустройство. Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест.

Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Составление и оформление документации. Заявление, Резюме, портфолио.

Практическое занятие. Экскурсия в учебное заведение.

Самоанализ готовности к профессиональному старту. Игра. Как предъявить себя на рынке труда. Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Дата
1.	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?»	5.09
2.	Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.	12.09
3.	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента	19.09
4.	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.	26.09
5.	Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия	3.10
6.	Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности	10.10
7.	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления	17.10
8.	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти	24.10
9.	Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания	7.11
10.	Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.	14.11
11.	Способности. Виды способностей: общие и специальные	21.11

12.	Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.	28.11
13.	Особенности интеллектуальной сферы. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств.	05.12
14.	Программа самоконтроля	12.12
15.	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	19.12
16.	Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа	26.12
17.	Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.	16.01
18.	Практическая часть. Общение. Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.	23.01
19.	Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.	30.01
20.	Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда.	06.02
21.	Понятие «темперамент». Особенности темперамента. Роль темперамента в выборе профессии. Важно ли знать свой тип темперамента и его особенности при выборе профессии.	13.02
22.	Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова. Профессиограмма. Типы профессий.	20.02
23.	Практическая часть. Тестирование. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся	27.02
24.	Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания.	06.03
25.	Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.	13.03

26.	Куда пойти учиться? Что представляет собой система образования	20.03
27.	Этапы исследовательской деятельности	03.04
28.	Как подготовить себя к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения.	10.04
29.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Моя роль и безопасность на рынке труда. Законы о труде. Мои права и обязанности.	17.04
30.	Поиск работы и трудоустройство. Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест.	24.04
31.	Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Составление и оформление документации. Заявление, резюме, портфолио	08.05
32.	Практическое занятие. Экскурсия в учебное заведение.	15.05
33.	Самоанализ готовности к профессиональному старту	22.05
34.	Игра. Как предъявить себя на рынке труда... Итоговое занятие.	29.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аверкин В.Н. Зайченко О.М. "Путевка в жизнь" М. Просвещение 2005.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда. - Санкт-Петербург, 2002
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Сб.: Питер, 2006.-
4. Игры - обучение, тренинг, досуг... Под. ред. В.В.Петрусинского. - М: Новая школа, 1994.
5. Куделин А.С. Как достичь намеченных целей. Краткий путеводитель от того что вы имеете, к тому, чего вы достойны./ Серия «Психологический практикум».-Ростов н/Д: Феникс, 2003.
6. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда. Вако 2005.
7. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/ под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1997.
8. Микляева А.В.Я - подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. -СПб: Изд-во «Речь», 2003.
9. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8–11 класс М. Вако 2005.
10. Психология популярных профессий/род ред. Л.А.Головей. СПб.:Речь, 2003.

11. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр Ресурс 2008.
12. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Рабочая тетрадь.- М.: Генезис, 2011.
13. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-
14. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. .- М.: Генезис, 2005.-124с.
15. Рязанова Д.В.Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. М: Генезис, 2003.
16. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
17. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ автор – составитель: Л.Н. Бобровская, О.Ю.Просихина, Е.А.Сапрыкина; под ред. Н.Н.Рождественской. – М.:Глобус, 2008. – 101 с.
18. Элективный курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2007.
19. Язык жестов для лучшего взаимопонимания - М: Изд-во ЭКСМО. - Пресс, 2002.

Список литературы для учащихся

1. Бенджов М.А., Соломин И.Л., Яскжова Л.А. Твой компас на рынке труда. - Санкт-Петербург, 2002.
2. Дневник профессионального самоопределения школьника (информационная подготовка к выбору образования) 8-9 классы/ автор – составитель: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. М.: Планета, 2011. – 54 с.
3. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: «Принтер», 1993.
4. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. - М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО: «МОДЭК», 1997. ВАКО, 2005. (Педагогика. Психология. Управление).
5. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М: Генезис, 2005. (Серия «Психолог в школе»)

Цифровые и электронные образовательные ресурс

www.futurejob.ru

- [www. prof.biografguru.ru](http://www.prof.biografguru.ru)
- [www. Porof.ru](http://www.Porof.ru)
- www.shkolniky.ru
- www.profvibor.ru
- www.abitur.su/vibor-professii
- www.kto-kem.ru
- www.rabochee-mesto.com
- www.proforientator.ru

- www.citylib-tyumen.ru

Технические средства обучения: Медиа-проектор, ноутбук, интерактивная доска