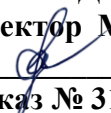


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

**ПРИНЯТО**  
на Конференции  
МБОУЦО №25  
протокол №1 от 26.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУЦО № 25  
 Е.П.Алексеева  
приказ № 312-а от 27.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Немецкий язык»  
для обучающихся 10-11 классов

Разработчики программы: Савкина И.А.  
Сазонова О.В.  
Иванова А.О.

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Основная образовательная программа МБОУЦО №25 с углубленным изучением отдельных предметов (МБОУЦО №25

с учётом:

- Учебник предметной линии «Горизонты» (для 5-11 классов), М.М. Аверин, Ф. Джин, М. Збранкова. М.: Cornelsen: Просвещение, 2017г.;

### Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 10 по 11 классы является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

#### **Задачи реализации программы:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов основной школы, изучающих немецкий язык с 5 класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы,

методическом аппарате. Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Горизонты» (*Horizonte*) авторов М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой для 5–11 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

### III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	35	35
11 класс	1	35	35
			За курс: 70 часов

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

#### **10 класс**

1. Глава 1 Образец для подражания
2. Глава 2 Мечты и желания
3. Глава 3 Семья
4. Глава 4 Зарабатывать и тратить деньги
5. Глава 5 Путешествия



6. Глава 6 Дружба/любовь/отношения
7. Глава 7 Учим немецкий
8. Глава 8 Профессиональная жизнь
9. Глава 9 Отельный бизнес
10. Глава 10 Здоровье
11. Глава 11 Изучения иностранных языков и гении
12. Глава 12 Человек и море
13. Глава 13 Стресс
14. Глава 14 Швейцария
15. Глава 15 Социальная инициатива
16. Глава 16 Счастье

## **11 класс**

1. Глава 1. Жить вместе/Gemeinsamleben
2. Глава 2. Креативность/Kreativität
4. Подготовка к экзамену/Prüfungsvorbereitung
5. Глава 3. Германия – исследовательская страна/Forschungsland Deutschland
6. Глава 4. Высшая школа/Hochschule
7. Подготовка к экзамену/Prüfungsvorbereitung
8. Глава 5. Искусство/Kunst
9. Глава 6. Социальная помощь/Helfen
10. Подготовка к экзамену/Prüfungsvorbereitung
11. Глава 7. Будущее рынков труда/Zukunft der Arbeitswelt
12. Глава 8. Спорт/Sport
13. Подготовка к экзамену/Prüfungsvorbereitung
14. Глава 9. Средства массовой информации/Medien
15. Глава 10. Язык/Sprache differenziert
16. Подготовка к экзамену/Prüfungsvorbereitung
17. Глава 11. Особые туристические места/Besondere Orte
18. Глава 12. Предприятия/Unternehmen
19. Глава 13. Жизнь в городе – жизнь в деревне/Stadtleben–Landleben
20. Подготовка к экзамену/Prüfungsvorbereitung

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – 12-15 фраз со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин .

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 15-18 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 3,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- писать развернутое эссе в формате «Мое мнение» и «За и против», аргументированно излагая свою позицию и контрпозицию, объем высказывания 180-250 слов.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### **Грамматическая сторона речи**

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

#### **Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Распределение учебного времени**

### **10 класс**

<b>10 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>РПВ (формы работы)</b>
1.	Глава 1 Образец для подражания	2	Урок-литературная практика
2.	Глава 2 Мечты и желания	2	Урок-исследование

3.	Подготовка к экзамену/Prüfungsvorbereitung	2	
4.	Глава 3 Семья	2	Урок-исследование
5.	Глава 4 Зарабатывать и тратить деньги	2	Урок-ролевая игра
6.	Глава 5 Путешествия	2	Урок-исследование
7.	Глава 6 Дружба/любовь/отношения	2	Урок-исследование
8.	Глава 7 Учим немецкий	2	Интерактивное занятие (подготовка презентаций, постов в соцсетях, видео)
9.	Глава 8 Профессиональная жизнь	2	Урок-исследование Мастер-класс «Изготовление тематических открыток»
10.	Глава 9 Отельный бизнес	2	Урок-дискуссия
11.	Глава 10 Здоровье	2	Урок-дискуссия
12.	Глава 11 Изучения иностранных языков и гении	2	Урок-исследование
13.	Глава 12 Человек и море	2	Урок-исследование
14.	Глава 13 Стресс	2	Урок – Ролевая игра
15.	Глава 14 Швейцария	2	Урок-исследование
16.	Глава 15 Социальная инициатива	1	Урок-исследование
17.	Глава 16 Счастье	2	Урок-исследование
18.	Подготовка к экзамену/Prüfungsvorbereitung	1	
19.	Резервные уроки + контрольная работа	1	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

### 11 класс

#### 11 класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	РПВ (формы работ)
1.	Глава 1. Жить вместе/Gemeinsam leben	2	Урок-исследование
2.	Глава 2. Креативность/Kreativität	2	Брейнсторминг

			Урок-исследование
3.	Подготовка к экзамену/Prüfungsvorbereitung	2	
4.	Глава 3. Германия – исследовательская страна/Forschungsland Deutschland	2	Интерактивное занятие (подготовка презентаций, постов в соцсетях, видео)
5.	Глава 4. Высшая школа/Hochschule	2	Портфолио
6.	Подготовка к экзамену/Prüfungsvorbereitung	2	
7.	Глава 5. Искусство/Kunst	2	Урок-дискуссия Урок-исследование
8.	Глава 6. Социальная помощь/Helfen	2	Урок-исследование Мастер-класс «Изготовление тематических открыток»
9.	Подготовка к экзамену/Prüfungsvorbereitung	2	
10.	Глава 7. Будущее рынков труда/Zukunft der Arbeitswelt	2	Урок-исследование
11.	Глава 8. Спорт/Sport	2	Урок-исследование
12.	Подготовка к экзамену/Prüfungsvorbereitung	2	
13.	Глава 9. Средства массовой информации/Medien	2	Урок-исследование
14.	Глава 10. Язык/Sprache differenziert	2	Урок-исследование
15.	Подготовка к экзамену/Prüfungsvorbereitung	2	
16.	Глава 11. Особые туристические места/Besondere Orte	1	Урок-исследование
17.	Глава 12. Предприятия/Unternehmen	1	Интерактивное занятие (подготовка презентаций, постов в соцсетях, видео)
18.	Глава 13. Жизнь в городе – жизнь в деревне/Stadtleben – Landleben	1	Урок-исследование
19.	Подготовка к экзамену/Prüfungsvorbereitung	1	
11.	Резервные уроки + контрольная работа	1	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

## VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

Программы, учебники, рабочие тетради (10-11 классы)	К
Методические пособия для учителя	Д
Словари (немецко-русский и русско-немецкий)	П
<b>Печатные пособия</b>	
Алфавит	Д
Портреты выдающихся людей Германии (писателей, поэтов)	Д
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (CD, MP3)	Д
Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения	Д
<b>Технические средства обучения</b>	
Компьютер	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Аудиопроектор	Д
* Д — демонстрационный экземпляр, один на класс; К — полный комплект (на каждого обучающегося); Ф — для фронтальной работы (на 2-х обучающихся); П — для работы в группах (на 5-6 обучающихся).	

## VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Личностные результаты

#### *Ученика будут сформированы:*

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

#### *Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты изучения французского языка:**

**Коммуникативные:**

**Ученик научится**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

**Регулятивные**

**Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; **Ученик**

**получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

**Предметные результаты освоения программы по английскому языку:**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### ***Выпускник научится***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

#### **Письменная речь**

##### ***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### ***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

#### **Лексическая сторона речи**

##### ***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,



реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
  - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - определённый / неопределённый артикль;
  - временные формы глаголов;
  - залоговые формы глаголов;
  - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
  - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
  - количественные и порядковые числительные.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Социокультурная компетенция**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом **ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

К – комплект

Д – демонстрационный

### Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

#### Учебно-методический материал:

1. Учебники «Горизонты» для 5–11 классов.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
4. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–11 классы.
5. Книги для учителя к УМК «Горизонты» для 5–11 классов.
6. Двуязычные словари

#### Демонстрационный материал учителя:

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний.
3. Грамматические таблицы основным разделам изучаемого материала.
4. Карты на английском языке:
  5. – географическая карта стран изучаемого языка;
  6. – географическая карта Европы;
  7. – карта мира.
8. Учебные плакаты по предмету.
9. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
10. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
11. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

- Телевизор.
- Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).
- Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
- Экспозиционный экран.
  
- Интерактивная/электронная доска.
- Принтер.
- Копировальный аппарат.
- Сканер.
- Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.

**Критерии выставления отметок по немецкому языку**

Специфика предмета «Иностранный язык» такова, что необходимо оценивать каждый вид речевой деятельности по отдельности. Так, для оценивания **чтения с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительное)** используется следующая система оценок.

**Оценка «5».** Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения англоязычного текста может быть замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4».** Ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется с пониманием некоторых незнакомых слов, чаще обращается к словарю, темп чтения более замедленен.

**Оценка «3».** Ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, слабо развита языковая догадка.

**Оценка «2».** Выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Для оценивания **чтения с полным пониманием основного содержания (изучающее)** используется следующая система оценок.

**Оценка «5».** Ставится ученику, когда он полностью понял текст.

**Оценка «4».** Ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3».** Ставится, если ученик понял текст не полностью.

**Оценка «2».** Ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Для оценивания **чтения с нахождением интересующей или нужной информацией (просмотровое)** используется следующая система оценок.

**Оценка «5».** Ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программа телевидения) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4».** Ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при котором он находит только 2/3 заданной информации.

**Оценка «3».** Выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 информации.

**Оценка «2».** Выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Для оценивания **понимание речи на слух (аудирование)** используется следующая система оценок.

**Оценка «5».** Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4».** Ставится ученику, который понял не все основные факты, при решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3».** Свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2».** Ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Высказывание в форме рассказа, описания (монолог)** используется следующая система оценок.

**Оценка «5».** Ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были

незначительны. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдается достаточно правильное произношение.

**Оценка «4».** Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

**Оценка «3».** Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказываний не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

**Оценка «2».** Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовал требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество, и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся. Для оценивания **участия в беседе (диалог)** используется следующая система оценок.

**Оценка «5».** Ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4».** Ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3».** Выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2».** Выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

### **1.Критерии оценивания письменных работ**

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>

## Примерные темы проектных работ

<b>10 класс</b>	Мои мечты и будущее Российская семья Тула – туристический центр Мой кумир Производственная практика Мой собственный отель Заповедник Швейцария Гражданская инициатива Индекс счастья
<b>11 класс</b>	Социальные сети в Германии Креативные техники и приемы Художественные произведения Социальная инициатива Речь и язык: диалекты, групповой язык Спортивные дисциплины Средства массовой информации в России и Германии Путеводитель Города будущего



Календарно - тематическое планирование по учебнику “Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс”.  
(авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман, М. Збранкова)

№ п/п	Дата	Раздел, тема учебного занятия	Тип урока	УУД				Характеристика деятельности и обучающихся
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
1.		Кумиры	Изучения и первичное закрепления новых знаний	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	Строить высказывания, аргументировать выбранную позицию	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	развить навыки целенаправленной, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, сформировать навыки сотрудничества.	Овладение базовой лексикой, необходимой для ведения диалога  Учатся высказывать аргументированную позицию
2.		Социальная и благотворительная работа	Закрепления знаний.	Использовать полученные знания в рамках навыков чтения, прогнозировать значение незнакомой лексики в	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	планирование путей достижения целей	сформировать познавательный интерес к изучению материала	Учатся работать с лексикой в контексте монологических и диалогических высказываний

				рамках контекста				Учатся формулиро вать основные положения прочитанно го (Stichpunkte bilden)
3.		Управление глаголов. Двойные союзы.	Комбинированный.	Формулиров ать короткие высказывани я со структурой придаточног о предложения Анализирава ть грамматичес кий падежные структуры	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов	сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружен ия отклонений и отличий от эталона	сформи ровать целостн ость взгляда на мир в его органич ном единств е и разнооб разии природ ы, народов, культур и религий	Знакомятся с устойчивым и лексически ми оборотами  Формулирую т придаточны е предложени я  Учатся использоват ь управление глаголов
4.		Мечты и желания	Комбинированный.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическ ое контекстное высказывание	составлять план и последоват ельность действий	научить ся осущест влять учебну ю деятель ность и уважите льное отноше ние к	Учатся давать определени я отдельным понятиям Учатся высказыват ься относитель но своих психологич

							чужому мнению.	еских и профессиональных способностей
5.		Планы на будущее	Комбинированный.	Осознанно строить высказывания по заданной теме Работать с собеседниками в рамках диалогической речи	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов	планирование путей достижения целей	сформировать эстетические потребности, ценности и	Овладевают базовой лексикой, учатся строить небольшое по объему монологическое высказывание, взаимодействовать с партнером в диалоге
6.		Проект «Мое будущее»	Комбинированный.	Осознанно строить высказывания по заданной теме Работать с собеседниками в рамках диалогической речи	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов	планирование путей достижения целей	сформировать эстетические потребности, ценности и	Овладевают базовой лексикой, учатся строить небольшое по объему монологическое высказывание, взаимодействовать с партнером в диалоге
7.		Подготовка к экзамену	Закрепление навыков работы с экзаменационными материалами	Отрабатывают навыки восприятия информации на слух, чтение	использовать полученные знания для слухового и зрительного восприятия	самостоятельно анализировать условия достижения цели на	сформировать эстетические потребности,	Овладевают лексикой, учатся навыкам аудирования, чтения,

				комплексных текстов с выборочным и полным восприятием информации		основе выделяемых учителем ориентиров	ценности	решения тестовых задач
8.		Подготовка к экзамену	Закрепление навыков работы с экзаменационными материалами	Отрабатывать навыки восприятия информации на слух, чтение комплексных текстов с выборочным и полным восприятием информации	использовать полученные знания для слухового и зрительного восприятия	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров	сформировать эстетические потребности, ценности	Овладевают лексикой, учатся навыкам аудирования, чтения, решения тестовых задач
9.		Семья	Контроль знаний, умений и навыков.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)	осознать собственный объем знаний, готовность к саморазвитию.	Учатся в адекватной форме представлять результаты своей деятельности
10		Семейная жизнь в Германии	Комбинированный	давать определение понятиям, строить при этом развернутое монологическое высказывание с аргументацией	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание	планирование путей достижения целей	сформировать познавательный интерес к изучению нового материала	Строить монологическое высказывание, адекватно используя необходимые ЛЕ

11	Семейная жизнь в России	Комбинированный	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	планирование путей достижения целей	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Строят аргументированные монологические устные и письменные высказывания в соответствии с нормами вежливости Осваивают новые ЛЕ
12	Зарабатывать и тратить	Закрепление ранее полученных знаний	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Соотносить информационные единицы в рамках живой коммуникации	составлять план и последовательность действий	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Отрабатывают навыки выборочного чтения, получают возможность применить навыки работы с двуязычным словарем
13	Онлайн-шопинг. Глагол lassen	Изучения и первичного закрепления новых грамматических знаний.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	задавать вопросы, необходимые	планирование путей	научиться осуществлять	Знакомятся с синтаксическими

				ие средства, в том числе модели и схемы для решения задач	для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	достижения целей	влять учебную деятельность и уважительное отношение к чужому мнению.	кой структурой инфинитивного оборота.  Отрабатывают пунктуационные аспекты синтаксически осложненного предложения
14	Карманные деньги	Изучения и первичное закрепление новых знаний.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	сформировать познавательный интерес к изучению нового материала	Вырабатывают основы грамотного общения с целью получения новой информации	
15	Как формировать свой бюджет	Изучения и первичного закрепления новых знаний.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  формулировать предположения	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	сформировать познавательный интерес к изучению материала	Строят высказывания, адекватно используя форму будущего времени  Работают с фразовым ударением	

				относительн о будущего				
16		Путешествия	Комбинированный.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  отрабатывать навык общего понимания смысла прочитанного текста	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	составлять план и последовательность действий	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Ведут игровой диалог с предположением о будущем собеседника  Учатся понимать основное содержание прочитанного текста, выполнять задания на получение детальной информации
17		Путешествие по Германии	Контроль полученных лексических знаний	Соотносить полученную из письменного источника информацию	адекватно владеть навыком восприятия монологического письменного высказывания	планирование путей достижения целей	сформировать познавательный интерес к изучению нового материала	Строят логические связи на основании прочитанного текста
18		Дружба/любовь/отношения	Закрепления знаний.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	осознать собственный объем знаний, готовность к	Учатся строить предположения о том, что произойдет в личной

				решения задач строить монологические высказывания участвовать в диалоге, аргументируя свое мнение		обнаружена отклонения и отличия от эталона	саморазвитию.	жизни через 10 лет
19		Равноправие и распределение ролей. Придаточные времени.	Закрепления грамматических знаний.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	планирование путей достижения целей	сформировать познавательный интерес к изучению материала	Анализируют и сравнивают временные конструкции и настоящего и будущего времени
20		По-немецки... (спорт, культура, экология, достопримечательности)	Комбинированный.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  адекватно воспринимать монологическую устную речь	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание	составлять план и последовательность действий	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Строят монологическое высказывание и передают уже известную информацию (с опорой на ключевые фразы)  Учатся работать с частичным



							и религиоз	понимание прослушанной речи
21	Стереотипы	Дискуссия.	делать умозаключения (индуктивно и по аналогии) и выводы на основе аргументации	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов	устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы	сформировать эстетические потребности, ценности и чувства		Строят монологическое высказывание и передают уже известную информацию (с опорой на ключевые фразы)
22	Профессиональная деятельность. Склонение прилагательных	Изучение и первичного закрепления новых грамматических знаний.	давать определение понятиям воспринимать диалогическую речь на слух	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем	планирование путей достижения целей	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		Строят монологическое высказывание и передают уже известную информацию (с опорой на ключевые фразы).  Дают короткие ответы на вопросы в рамках личной беседы, а также при работе с

								аудирование м.
23	Написание резюме	Комбинированный.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  работать с частичным пониманием текста  работать со словарными дефинициями	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Работают с текстом с целью частичного понимания смысла. Дают определения понятиям. Работают с правильной и ложной информацией на основе прочитанного текста.  Пишут резюме по образцу.	
24	Отельный бизнес. Союзы прилагочного определительного	Изучения и первичного закрепления новых грамматических знаний.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	составлять план и последовательность действий	сформировать эстетические потребности, ценности и	Анализируют формы прилагательных и местоимений.	
25	Самые необычные отели мира	Комбинированный.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном	Работают с текстом с целью частичного понимания смысла. Дают определения понятиям.	

				<p>решения задач</p> <p>работать с частичным пониманием текста</p> <p>работать со словарными дефинициям и</p>	контекстное высказывание	х учителем ориентиров	единств е и разнооб разии природ ы, народов, культур и религий	Работают с правильной и ложной информацией на основе прочитанного текста.
26		Здоровье	Комбинированный.	<p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме</p> <p>воспринимать информацию на слух</p>	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	планирование путей достижения целей	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единств е и разнооб разии природ ы, народов, культур и религий	Дают короткие ответы на заданные вопросы. Работают с устной речью с целью детального понимания смысла.
27		Здоровое питание	Изучения и первичное закрепления новых знаний.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Правильное восприятие получаемой информации на слух	планирование путей достижения целей	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	Работают с информацией, полученной из устного диалогического

				восприятие информации с детальным пониманием на слух			целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	высказывания. Строят придаточные цели, учитывая пунктуационные и грамматические правила
28	Иностранные языки	Комбинированный.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  строить диалогическую речь  понимать общий смысл прочитанного	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Выполняют задания на получение общей информации.  Участвуют в диалоге	
29	Гении	Комбинированный.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых	научиться осуществлять учебную деятельность и уважите	Обрабатывают, отбирают и систематизируют информацию, строят на основе	

						х учителем ориентиров	льное отношение к чужому мнению.	прочитанного текста. Строят собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»
30		Человек и море. Модальные глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени.	Изучения и первичного закрепления новых грамматических знаний.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	составлять план и последовательность действий	сформировать эстетические потребности, ценности и	Анализируют соотношение глагольных форм и употребляемых предлогов
31		Психологическая работа со стрессом	Комбинированный.	Работать с различными грамматическими и синтаксическими структурами	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов	планирование путей достижения целей	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Выстраивают комплексное высказывание, аргументацию, дискуссию.
32		Швейцария	Комбинированный.	Осознанно строить	использовать адекватные	планирование путей	сформировать	Овладевают базовой

				высказывания по заданной теме  Работать с собеседниками в рамках диалогической речи	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов	достижения целей	эстетические потребности, ценности и	лексикой, учатся строить небольшое по объему монологическое высказывание, взаимодействовать с партнером в диалоге
33		Счастье	Вычленять из текста новые ЛЕ и делать предположения об их значении на основании контекста.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Строят ассоциативные лексические поля. Формулируют небольшие монологические высказывания на основании прочитанного.
34		Контрольная работа	Контроль полученных знаний	Работать с различными грамматическими и синтаксическими структурами	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов	планирование путей достижения целей	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном	Выстраивают комплексное высказывание, аргументацию, дискуссию.

							м с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
35		Подготовка к экзамену	Закрепление навыков работы с экзаменационными материалами	Отрабатывать навыки восприятия информации на слух, чтение комплексных текстов с выборочным и полным восприятием информации	использовать полученные знания для слухового и зрительного восприятия	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров	сформировать эстетические потребности, ценности и	Овладевают лексикой, учатся навыкам аудирования, чтения, решения тестовых задач

Календарно - тематическое планирование по учебнику “Немецкий язык. Второй иностранный язык.11 класс”.  
(авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман, М. Збранкова)

№ п/п	Дата	Раздел, тема учебного занятия	Тип урока	УУД				Характеристика деятельности и обучающихся
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
1.		Социальные контакты	Изучения и первичное закрепления новых знаний	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	Строить высказывания, аргументировать выбранную позицию	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	развить навыки целенаправленной, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, сформировать навыки сотрудничества.	Овладение базовой лексикой, необходимой для ведения диалога  Учатся высказывать аргументированную позицию
2.		Психология взаимоотношений	Закрепления знаний.	Использовать полученные знания в рамках навыков чтения, прогнозировать значение незнакомой лексики в	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	планирование путей достижения целей	сформировать познавательный интерес к изучению материала	Учатся работать с лексикой в контексте монологических и диалогических высказываний



				рамках контекста				Учатся формулиров ать основные положения прочитанно го (Stichpunkte bilden)
3.		Социальные сети. Конъюнктив (настоящее время)	Комбинированный.	Формулиров ать короткие высказывани я со структурой придаточног о предложения Анализирава ть грамматичес кий падежные структуры	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов	сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружен ия отклонений и отличий от эталона	сформи ровать целостн ость взгляда на мир в его органич ном единств е и разнооб разии природ ы, народов, культур и религий	Знакомятся с устойчивым и лексически ми оборотами  Формулирую т придаточны е определите льные  Учатся отличать ааккузатив от номинатива
4.		Творчество и креативность	Комбинированный.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическ ое контекстное высказывание	составлять план и последоват ельность действий	научить ся осущест влять учебну ю деятель ность и уважите льное отноше ние к	Учатся давать определени я отдельным понятиям Учатся высказыват ься относитель но своих психологич

							чужому мнению.	еских и профессиональных способностей
5.		Творческое сотрудничество. Pronominaladverbien	Изучения и первичного закрепления новых грамматических знаний.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	сформировать познавательный интерес к изучению нового материала	Учатся сравнивать склоняемые формы союзов придаточного определительного.
6.		Германия. Научные исследования	Контроль знаний, умений и навыков.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)	осознать собственный объем знаний, готовность к саморазвитию.	Учатся в адекватной форме представлять результаты своей деятельности
7.		От высшего образования к исследовательской деятельности	Комбинированный	давать определение понятиям, строить при этом развернутое монологическое высказывание с аргументацией	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание	планирование путей достижения целей	сформировать познавательный интерес к изучению нового материала	Строить монологическое высказывание, адекватно используя необходимые ЛЕ

8.	Государственная поддержка науки. Управление глаголов.	Комбинированный	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	планирование путей достижения целей	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Строят аргументированные монологические устные и письменные высказывания в соответствии с нормами вежливости Осваивают новые ЛЕ
9.	Эффективное обучение. Придаточное предложение условия без союзной связки.	Изучения и первичного закрепления новых грамматических знаний.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	планирование путей достижения целей	научиться осуществлять учебную деятельность и уважительное отношение к чужому мнению.	Знакомятся с синтаксической структурой инфинитивного оборота.  Отрабатывают пунктуационные аспекты синтаксически осложненного предложения
10	Работа с учебным стрессом	Изучения и первичное закрепление новых знаний.	осознанно и произвольно строить	адекватно владеть устной и	ставить новые учебные	сформировать познавая	Вырабатывают основы грамотного

				сообщения в устной форме	письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание	задачи в сотрудничестве с учителем	тельный интерес к изучению нового материала	общения с целью получения новой информации
11		Выбор профессий. Отличия активного залога, пассивного залога и пассива состояния.	Изучения и первичного закрепления новых знаний.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  формулировать предположения относительно будущего	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	сформировать познавательный интерес к изучению материала	Строят высказывания, адекватно используя форму будущего времени  Работают с фразовым ударением
12		Проект «Мое портфолио»	Комбинированный.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  отрабатывать навык общего понимания смысла прочитанного текста	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	составлять план и последовательность действий	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Ведут игровой диалог с предположением о будущем собеседника  Учатся понимать основное содержание прочитанного текста, выполнять задания на получение

							и религиоз	детальной информации
13		Искусство	Контроль полученных лексических знаний	Соотносить полученную из письменного источника информацию	адекватно владеть навыком восприятия монологического письменного высказывания	планирование путей достижения целей	сформировать познавательный интерес к изучению нового материала	Строят логические связи на основании прочитанного текста
14		Майндмэппинг. Искусство в моей жизни. Придаточные сравнения	Закрепления грамматических знаний.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	планирование путей достижения целей	сформировать познавательный интерес к изучению материала	Анализируют и сравнивают временные конструкции и настоящего и будущего времени
15		Социальная помощь	Комбинированный.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  адекватно воспринимать монологическую устную речь	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание	составлять план и последовательность действий	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Строят монологическое высказывание и передают уже известную информацию (с опорой на ключевые фразы)  Учатся работать с частичным

							и религиоз	понимание прослушанной речи
16		Социальная система	Дискуссия.	делать умозаключения (индуктивно и по аналогии) и выводы на основе аргументации	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов	устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы	сформировать эстетические потребности, ценности и чувства	Строят монологическое высказывание и передают уже известную информацию (с опорой на ключевые фразы)
17		Социальные инициативы. Разработка социального проекта	Комбинированный.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  работать с частичным пониманием текста  работать со словарными дефинициями	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Работают с текстом с целью частичного понимания смысла. Дают определения понятиям. Работают с правильной и ложной информацией на основе прочитанного текста.
18		Рынок труда будущего. ФутурII	Изучения и первичного закрепления новых грамматических знаний.	осознанно и произвольно строить сообщения в	организовывать и планировать учебное сотрудничество	составлять план и последовательность действий	сформировать эстетические потребности	Анализируют формы прилагательных и

				устной форме	о с учителем и сверстниками		ости, ценност и	местоимени й.
19		Профессии будущего	Комбинированный.	использовать знаково- символическ ие средства, в том числе модели и схемы для решения задач  работать с частичным пониманием текста  работать со словарными дефинициям и	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическ ое контекстное высказывание	самостояте льно анализиров ать условия достижени я цели на основе выделяемы х учителем ориентиров	сформи ровать целостн ость взгляда на мир в его органич ном единств е и разнооб разии природ ы, народов, культур и религий	Работают с текстом с целью частичного понимания смысла. Дают определени я понятиям. Работают с правильной и ложной информацие й на основе прочитанно го текста.
20		Спорт в нашей жизни	Изучения и первичное закрепления новых знаний.	использовать знаково- символическ ие средства, в том числе модели и схемы для решения задач  восприятие информации с детальным пониманием на слух	Правильное восприятие получаемой информации на слух	планирован ие путей достижени я целей	сличать способ действи я и его результат с заданны м эталон ом с целью обнаруж ения отклоне ний и отличий от эталона	Работают с информацие й, полученной из устного диалогичес кого высказыван ия.  Строят придаточны е цели, учитывая пунктуацио нные и грамматиче

								ские правила
21		Спорт в жизни молодежи	Комбинированный.	использовать знаково- символическ ие средства, в том числе модели и схемы для решения задач  строить диалогическ ую речь  понимать общий смысл прочитанног о	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическ ое контекстное высказывание	ставить новые учебные задачи в сотрудниче стве с учителем	сформи ровать целостн ость взгляда на мир в его органич ном единств е и разнооб разии природ ы, народов, культур и религий	Выполняют задания на получение общей информаци и.  Участвуют в диалоге
22		Спорт в России и Германии. Управление глаголов.	Изучения и первичного закрепления новых грамматических знаний.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	организовыват ь и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками	составлять план и последоват ельность действий	сформи ровать эстетиче ские потребн ости, ценност и	Анализиру ют соотношени е глагольных форм и употребляе мых предлогов
23		Проект «Спорт в моем регионе»	Комбинированный.	Работать с различными грамматичес кими и синтаксичес кими структурами	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов	планирован ие путей достижени я целей	сличать способ действи я и его результат с заданны м эталон ом с целью	Выстраива ют комплексно е высказыван ие, аргументац ию, дискуссию.



							обнаружения отклонений и отличий от эталона	
24		Средства массовой информации	Вычленять из текста новые ЛЕ и делать предположения об их значении на основании контекста.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Строят ассоциативные лексические поля. Формулируют небольшие монологические высказывания на основании прочитанного.
25		Будущее газеты. Причастие II	Изучения и первичного закрепления новых грамматических знаний.	осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме  работать с текстом с целью общего понимания прочитанного	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов	планирование путей достижения целей	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Формулируют предложения с новой синтаксической структурой.

							отличий Изучени я и первичн ого закрепл ения новых знаний. от эталона	
26	Цифровые СМИ. Работа с графиками.	Комбинированный.	<p>Работать с детальным пониманием текста.</p> <p>Воспринимать информацию на слух.</p> <p>Строить аргументированное законченное письменное высказывание.</p>	<p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор</p>	<p>планирование путей достижения целей</p>	<p>сформировать познавательный интерес к изучению нового материала</p>	<p>Выполняют задание к тексту на ложную и правильную информацию. Работают с восприятием текста на слух. Учатся аргументированно высказывать свое мнение в письменной форме.</p>	
27	Язык, диалект, разговорные формы. Средства логической связи в тексте	Изучения и первичного закрепления новых грамматических знаний.	<p>осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)</p>	<p>осознать собственный объем знаний, готовность к саморазвитию.</p>	<p>Анализируют средства логической связи и сложные синтаксические конструкции.</p>	

28	Экологический туризм	Комбинированный.	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>читать текст с детальным пониманием смысла</p> <p>строить монологическое завершённое и аргументированные высказывание</p>	<p>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы</p>	<p>научиться осуществлять учебную деятельность и уважительное отношение к чужому мнению.</p>	<p>Читают текст с детальным пониманием смысла.</p> <p>Аргументированно высказывают своё мнение по заданной теме.</p>
29	Проект «Путеводитель»	Комбинированный.	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>выстраивать комплексное монологическое высказывание</p>	<p>адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров</p>	<p>сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	<p>Работают с текстом с поиском, анализом и структурированием информации.</p> <p>Предоставляют результаты в выбранной форме.</p>

							и религий	
30		Предприятия	Изучения и первичного закрепления новых знаний.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание	составлять план и последовательность действий	сформировать эстетические потребности, ценности и	Работают с новыми ЛЕ, используя их в комплексных высказываниях.
31		Советы для начинающих бизнесменов. Устойчивые инфинитивные обороты.	Комбинированный	делать умозаключения (индуктивно и по аналогии) и выводы на основе прослушанного строить небольшие аргументированные монологические высказывания	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов	планирование путей достижения целей	сформировать мотивацию к творческому труду и работе на результат.	Учатся в адекватной форме представлять результаты своей деятельности и в рамках устной и письменной речи с использованием новых грамматических структур
32		Предприятия в России.	Работа с аудированием.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор	составлять план и последовательность действий	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Выполняют задания к прослушанному тексту.

				воспринимать текст на слух с полным пониманием смысла			обнаружения отклонений и отличий от эталона	
33		Жизнь в городе и деревне	Комбинированный.	Работать с детальным пониманием прочитанного текста. Формулировать диалогическую речь. Работать с новыми ЛЕ на основе контекста.	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание	планирование путей достижения целей	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Осваивают новые лексические единицы. Читают текст, выполняют задание на детальное понимание, выявляя ложную и правильную информацию. Формулируют диалоги по образцу.
34		За и против жизни в деревне или в городе	Комбинированный.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  читать комплексный текст, анализировать и	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	Читают комплексный текст. Ведут беседу светского характера.

				структурировать информацию			народов, культур и религий	
35		Современные поселения	Комбинированный.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  работать с частичным пониманием текста  работать со словарными дефинициями	адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров	сформировать целостность взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Работают с текстом с целью частичного понимания смысла. Дают определения понятиям. Работают с правильной и ложной информацией на основе прочитанного текста.