

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУЦО №25

протокол №1 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО № 25

 **Е.П.Алексеева**

приказ № 312-а от 27.08.2024 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный английский язык»
для обучающихся 10-11 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413) (с изменениями), на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и авторской программы по английскому языку для 2-11 классов, (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В.) "Английский язык».

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся.

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю, 105 часов на учебный год.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цель программы:

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Данная цель обучения с учётом возрастных особенностей учащихся третьей ступени обучения предопределила **задачи**:

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать её при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- обучение основам этики дискуссионного общения на иностранном языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
- углубление филологических знаний о вариативности английского языка об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального и неформального общения;
- обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции;

Ознакомление с международными требованиями к уровню владения английским языком.

1. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего (полного) образования.

Согласно учебному плану на изучение иностранного языка выделяется 408 часов в (6 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

3. Результаты освоения учебного предмета «Иностранных язык».

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ,

индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социо-культурная осведомлённость (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям,

выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

4. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в примерной программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом

государственного образовательного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Мировые религии. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов Деятельности, с учетом рабочей программы воспитания
10 класс		105	
1	<p>Культура и искусство. «Изобразительное искусство» Человек-творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; классическое и современное искусство;</p>	26	Повторение местоимений (личные, возвратные, притяжательные); существительных (формы множественного числа, исчисляемые/неисчисляемые, артикли) Освоение нового материала:

	<p>что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведения живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.</p>		<p>Местоимение one/ones Существительные с глаголами в единственном числе; во множественном числе; в единственном и во множественном числе Фразовый глагол todie Сложные прилагательные</p>
2	<p>Страны изучаемого языка «Основные мировые религии, верования, предрассудки» Ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.</p>	26	<p>Изучение лексики по теме (материалы для создания художественных произведений, популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений, описание картины) Повторение</p> <p>Изучение лексики по теме «наречия и прилагательные»(степен и сравнения); Изучение нового материала: Прилагательные (в функции предикатива; расположение прилагательного по отношению к существительному).</p>
3	<p>Природа и экология «Экологические проблемы современности» Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы – извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.</p>	25	<p>Изучение лексики по теме. Наречия (выражение отношения говорящего к предмету высказывания: evidently, generally, hopefully) Фразовый глагол to carry Словообразование (префиксы: anti-, dis-, out-, over-, pre-) Синонимы: (require/demand, in spite of/despite, seek for/look for)</p>
4	<p>Повседневная жизнь «Мироощущение личности. Взаимоотношения с</p>	28	<p>Повторение: Глагол(неличные формы</p>

	<p>другими людьми. Понятие счастья» Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.</p>		<p>глагола: инфинитив, причастие II и –ingforms) Новый материал: Фразы с инфинитивом, инфини тив после глагола help, Структуры с have + V or V-ing, Междометия Фразовый глагол tostick Словообразование (сокращение слов: nightgown- nightie) Синонимы: reflect/brood, very/pretty Лексика по теме (состояние счастья, удачи, оптимисты и пессимисты, судьба, обретение счастья, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье, дружба и любовь в жизни человека)</p>
11 класс 105			
5	<p style="text-align: center;">Современная молодежь «Звуки музыки»</p> <p>Современные музыкальные стили. Музыкальные предпочтения подростков. Русские композиторы: Чайковский, Рахманинов. Музыкальные жанры. Моцарт. Музыкальные инструменты. Песенное творчество.</p>	26	<p>Интерактивный разговорный курс Презентации «Великие музыканты России» Проектная работа «Музыкальные стили»</p>
6	<p style="text-align: center;">Городская и сельская жизнь «Город и его архитектура»</p> <p>Русские архитекторы. Микеланджело. Баженов. Кузнецкий мост. Архитектурные стили. Виды города. Архитектура моего города.</p>	25	<p>«Архитектура Черняховска» (урок– экскурсия) «Архитектурные стили нашего города» - проектная работа-</p>
7	<p style="text-align: center;">Культура и искусство «Чудеса света»</p> <p>Собор Василия Блаженного. Великая Китайская стена. Колизей, Великие музыканты России. Музыкальные стили. Архитектура Черняховска. Архитектурные стили нашего города. Семь чудес света</p>	27	<p>Интерактивный тренажёр для устной речи «Научитесь понимать английский» Урок–исследование Урок-презентация «Семь чудес света»</p>
8	<p style="text-align: center;">Страны изучаемого языка «Человек-величайшее творение мира»</p> <p>Эволюция человека. Роль женщины в истории. Жанна Д’Арк, принцесса Диана, Хилори Клинтон. Чтение в оригинале –</p>	27	<p>Урок-дискуссия Famous people Урок-презентация</p>

	Оскар Уайлд		
Всего		210	

Перечень контрольных работ

№ п/п	Виды контроля	кол-во часов
10 класс		4
1.	Комплексная контрольная работа №1	2
2.	Комплексная контрольная работа №2	2
3.	Комплексная контрольная работа №3	2
	Комплексная контрольная работа №4	2
11 класс		4
3.	Комплексная контрольная работа №1	2
4.	Комплексная контрольная работа №2	2
	Комплексная контрольная работа №3	2
	Комплексная контрольная работа №4	2
	Всего	16

Комплексные контрольные работы в 10-11 классах проходят в формате ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы размещены на сайте fipi.ru.

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК «Английский язык» для 10 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2019.
2. УМК «Английский язык» для 11 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2019

Используемые Интернет ресурсы:

1. [http:// inyaz.prosv.ru](http://inyaz.prosv.ru)
2. <http://prosv.ru/umk/we>
3. <http://prosv.ru/umk/starlight>
4. [http:// expresspublishing.ru](http://expresspublishing.ru)
5. <http://prosv.ru/umk/vereshchagina>

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием

3. учебного предмета
4. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
5. • Книги для чтения на иностранном языке
6. • Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
7. • Двухязычные словари
8. • Книги для учителя (методические рекомендации к УМК).

9. Печатные пособия

10. • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.

11. • Карты на английском языке.

12. Экранно-звуковые пособия

13. • Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

14. • Видеофильмы, соответствующие тематике.

15. Информационно-коммуникативные средства

16. •• Компьютерные словари.

17. • Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам).

18. Технические средства обучения

19. • Аудиомагнитофон.

20. Учебно-практическое оборудование

21. • Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.