

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУЦО №25
протокол №1 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО № 25

 Е.П.Алексеева

приказ № 312-а от 27.08.2024 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный английский язык»
для обучающихся 2-4 классов**

Тула – 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2012 год;
- Примерных программ начального общего образования по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык 2-4 классы ФГОС, авторы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко - М: Просвещение, 2018 год (предназначенной для обучения школьников на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» Верещагиной И.Н.);

Общая характеристика курса

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык » входит в образовательную область «Филология» и является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предполагает цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Интегративная цель обучения английскому языку - формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной , компенсаторной, учебно-познавательной)
 - речевая компетенция-совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании , чтении, письме);
 - языковая компетенция-систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V-VII и VIII-IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступным для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Продолжительность учебного года во II—IV классах — 34 учебные недели. По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 204 учебных часов для изучения английского языка, из расчёта 2 учебных часа в неделю в II - IV классе.

Формы организации образовательного процесса, с учетом рабочей программы воспитания, урочная: комбинированный урок, урок-игра, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-викторина. Виды деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Специфика данного этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе обучение строится на устном опережении с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста, а также на повышении интереса учащихся к изучению английского языка на основе сочетания упражнений учебного характера и упражнений игрового характера, песен, стихов.

Английский язык является важным средством знакомства с иноязычной культурой, с культурой народов, которые говорят на данном языке.

Устная форма коммуникации включает аудирование и говорение, письменная – чтение и письмо.

На первом этапе происходит формирование произносительных, грамматических навыков на базе достаточного ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно

носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и прохождения речи в ходе решения простых речевых задач – запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками формируются навыки в чтении и письме. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения.

Письмо выступает преимущественно как средство обучения лексике и грамматике. В процессе обучения письму акцент делается на его технической стороне – обучении графике слов и их орфографии.

Учащиеся овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, звуковым пособием, приемами работы в парах/группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культур.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка во II классе ученик должен знать/понимать и уметь:

Графика, орфография и каллиграфия

знать все буквы английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии; знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; читать по транскрипции изученные слова.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:
— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);
— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*));
— конверсия (*play — to play*).
2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).
3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).
4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).
6. Речевые клише:

<i>Thanks.</i>	<i>Here it is.</i>
<i>Thank you.</i>	<i>Excuse me.</i>
<i>What a pity!</i>	<i>Let's swing.</i>
<i>That's right/wrong.</i>	<i>It's fun to ...</i>
<i>Hi.</i>	<i>OK.</i>
<i>Hello.</i>	<i>I'm sorry.</i>
<i>How are you?</i>	<i>With great pleasure!</i>
<i>Fine, thanks.</i>	<i>Oh, no!</i>
<i>Oh, I see.</i>	<i>That's very well.</i>
<i>Goodbye.</i>	<i>Of course you can.</i>
<i>See you soon.</i>	<i>Of course they do.</i>
<i>Don't worry.</i>	<i>Glad to meet you!</i>
<i>I'd love to, but ...</i>	<i>What's the matter with ...?</i>
<i>Good luck!</i>	<i>Would you like to ...?</i>
<i>Have a look.</i>	<i>To be at home.</i>
<i>I like/want to do sth.</i>	<i>Where is he from?</i>
<i>It's fun to do sth.</i>	<i>To be from some place.</i>
<i>Where is he/she?</i>	<i>To work hard.</i>
<i>How is he/she?</i>	<i>To shake hands with ...</i>
<i>As hungry as a hunter.</i>	<i>To be afraid of ...</i>

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);
- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)*;

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложно сочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

В результате изучения английского языка III классе ученик должен знать/понимать и уметь:

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи.

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

В результате изучения английского языка в IV классе ученик должен знать/понимать и уметь:

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов

(*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*)

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj* → *V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm* — *to warm*, *cold* — *to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city* — *town*, *begin* — *start*, *too* — *also*, *to be a great success* — *to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on*, *to get off*, *to get up*, *to get on with sb*, *to get together*, *to look around*, *to look through*, *to make up sth*, *to take off*).

5. Омонимы (*flour* — *flower*, *there* — *their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near* — *nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики: *I can't believe my eyes! Come and see me some day.*

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащи-еся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice*, *work*, *weather*, *information*, *news*, *money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important.* — *Where is the money?* — *It is on the table.*);

— имена существительные (*police* — *полиция*, *carrots* — *морковь*, *grapes* — *виноград*, *potatoes* — *картофель*, *etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here.* — *Полиция находится здесь.* *The potatoes are on the table.* — *Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea*, *the Baltic Sea*);

реки (*the Volga*, *the Thames*);

озёра (*the Baikal*, *the Sevan*, но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps*, *the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best;

bad — worse — worst;

little — less — least;

many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*, *Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who*, *whom*, *what*, *which*, *whose*, *where*, *when*, *why*, *how*, *how well*, *how long*, *how often*, *how much*, *how many*)

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

Результаты освоения курса.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере

- владении английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере:

- _ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- _ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- _ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- _ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- _ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- _ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- _ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- _ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- _ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

_ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

_ умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание учебного предмета.

2 класс

Давайте познакомимся. (5ч.) Знакомство. Приветствие, прощание. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Семья. (5ч.) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. (15 ч.) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Мир вокруг меня. (5 ч.) Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Кем ты хочешь быть. (5ч.)Профессии, работа

Спорт. (5 ч.)Виды спорта и спортивные игры.

Мы читаем сказки. (14 ч.) Знакомство с персонажами популярных английских сказок, с сюжетами популярных английских сказок.

Повседневная жизнь. (14 ч.) Развлечения. Я и мои друзья. Мой рабочий день.

3 класс

Давайте познакомимся. (8ч.) Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки.

Еда. (8 ч.) Название продуктов. Что ты любишь есть. Здоровая пища.

Каникулы. (5 ч) Занятия детей летом. Семейные праздники. День рождения, подарки.

Животные, домашние любимцы. (10 ч.) Домашние и дикие животные. В зоопарке.

Одежда. (10 ч.) Внешность. Описание человека. Зимняя и летняя одежда. Верхняя одежда.

Времена года. (10 ч.) Названия времен года и природных явлений. Времена года в Великобритании.

Праздники, отмечаемые в Великобритании. (7 ч.) Названия праздников. Написание открытки, поздравительного письма.

Природа вокруг нас. (10 ч.) В деревне. Природа нашей планеты.

4 класс

Я и мои друзья. (10 ч.) Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

Школьная жизнь. Школьная жизнь в Великобритании. Распорядок дня школьника. (10 ч.)

Мой дом. (6 ч.) Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

Жизнь в городе Лондон. (6 ч.) Достопримечательности Лондона.

Путешествия и транспорт. (5 ч.) Страны. Достопримечательности. Виды транспорта.

Любимые занятия. (5 ч.) Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

Мир вокруг меня. (5 ч.) Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Америка. США. (6 ч.) Открытие Америки, Дикий Запад, американские символы.

Моя страна. (15 ч.) Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Символы России. Великие полководцы.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;▪ Диалог-расспрос;▪ Диалог-побуждение к действию. <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чем-либо.</p> <p>Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица /предмета.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Восприятие на слух и понимание	<p><i>При непосредственном общении</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p>

<p>речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Писать с опорой на образец 	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо 	<p>аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	
<p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(there is/there are).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические</p>

<p>начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (<i>grandmother, postcard</i>); конверсия (<i>play – toplay</i>)</p>	<p>единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Побудительные предложения в</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выразить отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”. Простое предложение с простым глагольным (<i>He speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It’s hot. It’s five o’clock</i>). Предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is / there are</i>. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выразить побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные</p>

<p>утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной формах (<i>Don't be late!</i>)</p>	<p>предложения с союзами <i>and, but.</i></p>
<p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but.</i></p>	<p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).</p>
<p>Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>to do</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must</i>. Неопределенная форма глагола.</p>	<p>Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i></p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного.</p>
<p>Глагольная конструкция: <i>I would like... (I'd like...)</i></p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.</p>	<p>Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p>
<p>Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления). Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never, often, sometimes</i>. Наречия степени: <i>much, little, very</i>. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>.</p>	<p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тематическое распределение часов во 2 классе.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности, с учетом рабочей программы воспитания
1.	Давайте познакомимся.	5	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.
2.	Семья.	5	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
3.	Мир моих увлечений: - Любимые игрушки - Мы любим играть	15 7 8	Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
4.	Кем ты хочешь быть?	5	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.
5.	Спорт	5	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
6.	Мир вокруг меня	5	Развитие коммуникативных способностей школьника.
7.	Мы читаем сказки: - Персонажи популярных сказок - Сюжеты популярных английских сказок	14 7 7	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.
8.	Повседневная жизнь: - Я и мои друзья - Мой рабочий день.	14 7 7	Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка.

Тематическое распределение часов в 3 классе.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности, с учетом рабочей программы воспитания
1.	Давайте познакомимся.	8	Осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему.
2.	Еда: - Продукты - Здоровая пища	8 4 4	Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
3.	Каникулы.	5	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
4.	Животные, домашние любимцы: - Домашние и дикие животные - В зоопарке	10 5 5	Вербально и невербально реагировать на услышанное.
5.	Одежда: - Внешность, описание человека: - Зимняя и летняя одежда; - Верхняя одежда.	10 3 4 3	Описывать картинку, сообщать информацию.
6.	Времена года: - У природы нет плохой погоды - Времена года в Великобритании	10 4 6	Участвовать в беседе на знакомую тему, выразить свое отношение к высказыванию партнера.
7.	Праздники, отмечаемые в Великобритании.	7	Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен
8.	Природа вокруг нас: - В деревне; - Природа нашей планеты.	10 5 5	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа».

Тематическое распределение часов в 4 классе.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности, с учетом рабочей программы воспитания
1.	Я и мои друзья.	10	Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие.
2.	Школьная жизнь: - Школьная жизнь в Великобритании - Распорядок дня школьника	10 7 3	Вести диалог-расспрос о школьной жизни
3.	Мой дом.	6	Описывать картинку, сообщать информацию.
4.	Жизнь в городе. Лондон.	6	Характеризовать, называя качества предмета.
5.	Путешествия и транспорт.	5	Воспроизводить основные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
6.	Любимые занятия.	5	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
7.	Мир вокруг меня.	5	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
8.	Америка. США: - Открытие Америки - Дикий Запад - Американские символы	6 2 2 2	Пересказать услышанный/прочитанный текст.
9.	Моя страна: - Российские города - Символы России - Великие полководцы России	15 5 5 5	Сообщать информацию.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Проверочные работы состоят из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических **навыков** используются задания как с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

За каждое задание учащиеся могут набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов за выполнение проверочной работы - 30.

В целом рекомендуется выставять

- оценку 5 («отлично») при правильном выполнении 81% заданий и более,
- оценку 4 («хорошо») при 61 - 80% правильных ответов,
- оценку 3 («удовлетворительно») при 41 – 60% правильных ответов,
- оценку 2 («неудовлетворительно») при правильном выполнении менее 40% заданий.

Для проверки умений в **письменной речи** предлагаются задания, требующие самостоятельной записи ответа (написание поздравительной открытки, заполнение анкеты и написание короткого личного письма с опорой на образец).

Оценка выполнения заданий по **письму** осуществляется по следующим критериям:

- решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена),
- относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок),
- корректность употребления лексического материала и связность текста.

Каждый из указанных критериев оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, при этом 0 баллов (оценка 2) выставляется при полностью неприемлемом выполнении критерия, 3 балла (оценка 5) – при отсутствии значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.

Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Критерии оценивания **говорения**:

Монологическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся

правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 5 фраз.

Оценка «4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь в целом понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – не менее 5 фраз.

Оценка «3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

* высказывание не всегда логично, имеются повторы;

* допускаются лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические или грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:

* встречаются нарушения в использовании лексики;

* допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

* общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне

ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания аудирования учащихся 2 -4 классы

Оценка	Характеристика ответов
5	Предложенное задание выполнено полностью, полное понимание прослушанного текста с последующим полным и правильным выполнением всех поставленных задач. Допускается не более одной ошибки.
4	Предложенное задание выполнено полностью, полное понимание прослушанного текста с последующим полным и правильным выполнением всех поставленных задач. Допускается не более двух ошибок .
3	Умеет выделить главные факты. Предложенное задание выполнено частично, частичное понимание содержания текста или правильное выполнение 2/3 всех заданий к тексту.
2	Предложенное задание не выполнено, или допущено более 50% ошибок в выполненных заданиях. Допускает многочисленные языковые ошибки, не позволяющие выполнить поставленную задачу.
1	Невозможность восприятия на слух предложенных текстов. Неумение выделить значимую информацию, определить тему предложенного текста или выделить главные факты.

Критерии оценивания диалогической речи во 2 - 4 классах (Диалог этикетного характера)

5	Коммуникативная задача выполнена. Цель общения достигнута. Лексико-грамматический материал соответствует коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно. Соблюдается правильная интонация. Допускается 1 грамматическая, 1 лексическая или 1 фонематическая. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
4	Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить беседу, соблюдает очередность при обмене репликами. Допускаются 2 грамматические, 2 лексические или 2 фонетические ошибки. Речь в целом понятна, интонация соблюдена.
3	Обучающийся допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки (более 3-х). Речь плохо воспринимается на слух. Обучающийся не уместно использует лексические и грамматические единицы.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Отсутствует взаимодействие с собеседником. Обучающийся молчит.
1	обучающийся не приступал к выполнению задания

Критерии оценивания техники чтения 2 – 4 классы

Отметка	Показатели оценки результатов учебной деятельности
---------	--

1	<ul style="list-style-type: none"> • учащийся знает несколько букв в каждом слове; • с трудом может повторить слова за другим учащимся; • не может прочитать целиком ни 1 предложения; • произношение слов не верное.
2	<ul style="list-style-type: none"> • может верно прочитать 1- 2 слова из каждого предложения; • причину ошибки плохо осознает; • исправляет ошибку после объяснения. • может повторить слова за другим учащимся; • не может прочитать целиком ни 1 предложения; • произношение слов не верное.
3	<ul style="list-style-type: none"> • может прочитать целиком 1- 2 предложения; • произношение слов верное; • интонация верная; • причину ошибки осознает; • исправляет ошибку после объяснения.
4	<ul style="list-style-type: none"> • может прочитать верно 90 % текста; • произношение слов верное; • интонация верная.
5	<ul style="list-style-type: none"> • может прочитать верное весь текст; • произношение слов верное; • интонация верная.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- компьютер;
- проектор;
- телевизор

2-4 классы

Учебно-методический комплект:

Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И. Н.

Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение, 2018. – 159 с.

Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. -14-е изд. - М.: «Просвещение», 2018.

Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык: Книга для чтения к учебнику английского языка для II класса (первый год обучения) / М.: Просвещение, 2018.

- Верещагина И.Н. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 142 с.
- Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книга для чтения. 3 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / сост. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2018.- 94 с.
- Верещагина И.Н. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 220 с.
- Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций и школ с углубленным изучением английского языка. / – М.: Просвещение, 2018.
- Английский язык. Книга для чтения. 4класс: Пособие для учащихся общеобразоват.учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / сост. И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.

Образовательные цифровые и Интернет-ресурсы:

<http://www.englishforkids.ru>

<http://www.mystudy.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

www.titul.ru

www.englishteachers.ru Список

литературы

Список литературы для учителя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2-4 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка Москва: Издательство «Просвещение», 2018. -96 с.- ISBN 978-5-09-02-2668-4.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. ч.2 - 4-е изд. перераб.- М: Просвещение, 2018 -231с.

Список литературы для учащихся:

- Тесты. Английский язык. Дидактические материалы к учебнику Верещагина И.Н., Бондаренко К.А для 2, класса (2 год обучения) Воронова Е.Г., М.: Айрис Пресс: 2018.
- Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях. Барашкова Е.А., 2018.