

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
**МБОУЦО № 25**  
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУЦО № 25  
Е.П.Алексеева  
приказ № 371-а от 29.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История»**  
**для обучающихся 5-х классов**

**Составитель рабочей программы:**  
**Фомина А.С.**

**Тула – 2025г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма,

в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Число часов, рекомендованных для изучения истории в 5 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях и по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

## **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

##### **Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и

людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

### **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрурские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

### **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

Значение изучения истории Тульского края. Периодизация истории Тульского края. История Тульского края – часть истории России. Тульский край в XIV веке. Куликовская битва. Тульский край - на страже южной границы Московского княжества. Оборона Тулы в 1552 году. Тульский кремль – выдающийся памятник русского оборонного зодчества XVI века. Заселение Тульского края в XVI веке, рост городов. Крестьянская война 1606-1607 годов под предводительством И.И. Болотникова. 3. Тульский край в XVII– первой половине XVIII века. Древнерусские города Тульского края, развитие ремёсел и торговли. Рождение промышленного производства – металлургическая и железоделательная промышленность. Тула – кузница оружия. История оружейного производства с 1595 года. Тульский край во второй половине XVIII века. Отечественная война 1812 года. Культура Тульского края. Тульская губерния в начале XIX века. Культура, искусство, наука, архитектура и просвещение в начале XX века. Тульский край в годы советской власти. Тульский край в период Великой Отечественной войны. Тульский край в послевоенные годы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- 1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- 7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории



значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать

суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

### **Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты

важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»</b>				
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>				
1.1	Введение	1	<p>Что изучает история.</p> <p>Источники исторических знаний.</p> <p>Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.</p> <p>Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).</p> <p>Историческая карта</p>	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.</p> <p>Приводить примеры вещественных, письменных, устных исторических источников.</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, антропология, этнография, этнология, нумизматика, музей.</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру.</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</p>
1.2	Первобытность	5	<p>Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.</p> <p>Первобытность на территории России.</p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим – памятник археологии.</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей.</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей</p>

		<p>Условия жизни и занятия первобытных людей.</p> <p>Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.</p> <p>Появление человека разумного. Охота и собирательство.</p> <p>Присваивающее хозяйство.</p> <p>Родовые отношения.</p> <p>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.</p> <p>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.</p> <p>Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.</p> <p>Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степная роль в распространении культурных взаимовлияний.</p>	<p>имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.</p> <p>Объяснять значение родовой общины в жизни древнего человека.</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми.</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.</p> <p>Давать определение понятий: эволюция, первобытное общество, миф, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитек, питекантроп, кроманьонец, неандерталец, археологическая стоянка, собирательство, раса, магия, религия, святилище, наскальные рисунки, земледелие, скотоводство, ремесло, знать, керамика, торговые пути.</p> <p>Раскрывать причины, процесс и значение перехода от родовой общины к соседской.</p>
--	--	--	---

			Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации	Называть признаки, по которым историк судит о появлении цивилизации. Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 2. Древний мир</b>				
2.1	Древний мир. Древний Восток	1	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира	Обозначать на карте времени общие хронологические рамки истории Древнего мира
2.2	Древний Египет	7	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.	Рассказывать об истории открытия Египта. Рассказывать о использовании исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: дамба, ном, оазис, шадуф.

			<p>Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н. э.</p> <p>Египетское войско.</p> <p>Отношения Египта с соседними народами.</p> <p>Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.</p> <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы жрецы.</p> <p>Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы.</p> <p>Письменность (иероглифы, папирус).</p> <p>Открытие Ж.Ф. Шампольона.</p> <p>Образование.</p> <p>Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец, деспотия, казна, номархи, налоги.</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).</p> <p>Называть особенности хозяйства Древнего Египта в середине II тыс. до н. э.</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: дань, хетты.</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.</p> <p>Описывать представления египтян о загробном мире. Суд Осириса.</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).</p>
--	--	--	--	--



				<p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж.Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: мумия, пирамида, реформа, саркофаг, сфинкс, «Книга мертвых», рельеф, фреска</p>
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.</p> <p>Описывать особенные черты Шумеро-Аккадской цивилизации.</p> <p>Рассказывать об особенностях письменности древних шумеров, их научных открытиях.</p> <p>Характеризовать религиозные верования древних шумеров.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат, держава, города-государства, шумеры.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня».</p>

				Объяснять значение понятий и терминов: наместник, Висячие сады, Вавилонская башня
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикии: развитие ремесел, караванной морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Рассказывать об изобретениях финикийцев, особенностях финикийской письменности. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит, таран, Карфаген, пурпур. Называть и показывать на карте древнего государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет
2.5	Ассирия. Персидская держава	3	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент – один из старейших городов на территории современной России	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Ассирии. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской

				<p>державой.</p> <p>Рассказывать о религии древних персов.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста, золотой дарик</p>
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5	<p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.</p> <p>Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).</p> <p>Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций.</p>	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.</p> <p>Рассказывать о особенностях Хапской цивилизации.</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.</p> <p>Рассказывать о особенностях Державы Маурьев.</p> <p>Описывать структуру индийского общества.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.</p> <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь.</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных</p>

			<p>Научные знания и изобретения древних китайцев</p>	<p>положенияхэтогоучения.</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).</p> <p>Объяснять,о чемповествуютпоэмы«Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественнойкультуре(вформеустныхсообщений, альбомов, презентаций).</p> <p>Объяснять значениепонятийи терминов:брахманизм, буддизм,индуизм,нирвана,сансара,«Рамаяна», «Махабхарата»,Веды,пагода</p>
Итого по разделу		33		
<b>Раздел3.Древняя Греция. Эллинизм</b>				
3.1	Древнейшая Греция	3	<p>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Верованиядревнихгреков.Пантеон Богов.ВзаимоотношенияБогови людей.</p> <p>Троянская война. Вторжение дорийскихплемен.ПоэмыГомера «Илиада»,«Одиссея»</p>	<p>Рассказывать,используякарту,о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.</p> <p>Объяснять, какие находкиархеологовсвидетельствуюто существовании древних цивилизации на острове Крит, в Микенах.</p> <p>Объяснятьзначениепонятий:мегарон,фреска,нимфы, сатиры.</p> <p>Рассказывать,о чемповествуютпоэмы«Илиада»и «Одиссея».</p> <p>Объяснятьзначениевыражений«Ахиллесовапята», «Троянскийконь».</p>

				<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои</p>
3.2	Греческие полисы	7	<p>Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополи и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах.</p>	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония, гоплиты, метеки, портик. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Раскрывать причины и определять последствия Великой греческой колонизации. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: метрополия, варвары, колония, ойкист. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. Характеризовать кочевые племена Северного Причерноморья. Раскрывать значение понятий и терминов: кочевое хозяйство, киммерийцы, скифы, аланы, сарматы. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних</p>

			<p>Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.</p> <p>Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.</p> <p>Хозяйственная жизнь</p>	<p>Афин называется демократией.</p> <p>Характеризовать тиранию Писистрата.</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.</p> <p>Рассказывать об особенностях воспитания в Спарте.</p> <p>Раскрывать значение понятий терминов: олигархия, илоты, гопплиты, геронты, криптии.</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.</p> <p>Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждение о его достоинствах и недостатках.</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн.</p> <p>Раскрывать значение понятия триера.</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группегреческихполисовудалосьодержатьпобеду в войнах против могущественной Персидской державы.</p> <p>Раскрыватьпричиныукреплениядемократии в Афинах</p>
--	--	--	---	--

				<p>в период греко-персидских войн.</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труд рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p>
3.3	Культура Древней Греции	6	<p>Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии</p>	<p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида.</p> <p>Распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии</p> <p>Объяснять, что греки</p>

				ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	<p>Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.</p> <p>Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская</p>	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира</p>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>				
4.1	Возникновение Римского государства	5	<p>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков.</p> <p>Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.</p> <p>Республика римских граждан.</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гаруспики.</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</p>



			<p>Патриции и плебеи. Управление и законы.</p> <p>Верования древних римлян. Боги. Жрецы.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Римское войско</p>	<p>Характеризовать римское общество эпохи царей.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур, центурия.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: всадники, диктатор, империй, консул, магистрат, народный трибун, нобили, республика.</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: клиент, патрон, фамилия.</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: легион, триумф, «черепашка»</p>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2	<p>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.</p> <p>Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции</p>	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: контрибуция.</p>

				<p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: провинция</p>
4.3	<p>Поздняя Римская республика.</p> <p>Гражданские войны</p>	4	<p>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.</p> <p>Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.</p> <p>Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура</p>	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о переделе «общественной земли».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «перейти Рубикон»</p>
4.4	<p>Расцвет и падение Римской империи.</p>	9	<p>Борьба между наследниками Цезаря.</p> <p>Победа Октавиана.</p>	<p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.</p>

	<p>Культура Древнего Рима</p>		<p>Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.</p> <p>Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Возникновение и распространение христианства.</p> <p>Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.</p> <p>Повседневная жизнь в столице и провинциях.</p> <p>Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.</p> <p>Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</p>	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: империя, меценат, принцепс, принципат, преторианцы.</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору).</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сестерции.</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: акведук, арка, виадук.</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника,</p>
--	-------------------------------	--	--	---

			<p>о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: домус, инсула, термы, тога.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: доминат, колоны, магнаты.</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия жизни и труда.</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</p>
Итого по разделу	20		
Общее количество часов по курсу	68		
<b>КУРС «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»</b>			
История Тульского края	34	<p>Значение изучения истории Тульского края. Периодизация истории Тульского края. История Тульского края – часть истории России.</p> <p>Тульский край в XIV веке.</p> <p>Куликовская битва. Тульский край - на страже южной границы Московского княжества. Оборона Тулы в 1552 году. Тульский кремль – выдающийся памятник русского</p>	<p>Актуализация знаний о предмете. Высказывание суждений о месте истории Тульской области в истории России. Характеристика территорий расселения вятичей, природных условий в которых они жили, их занятий.</p> <p>Указание времени образования первых городов.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Описание памятника культуры города Тулы, его достоинств и исторического значения. Характеристика основных черт социально-экономического развития Тульского края.</p>

		<p>оборонного зодчества XVI века. Заселение Тульского края в XVI веке, рост городов. Крестьянская война 1606-1607 годов под предводительством И.И. Болотникова. 3. Тульский край в XVII– первой половине XVIII века. Древнерусские города Тульского края, развитие ремёсел и торговли. Рождение промышленного производства – металлургическая и железоделательная промышленность. Тула – кузница оружия. История оружейного производства с 1595 года. Тульский край во в т о р о й п о л о в и н е XVIII века. Отечественная война 1812 года. Культура Тульского края. Тульская губерния в начале XIX века. Культура, искусство, наука, архитектура и просвещение в начале XX века. Тульский край в годы советской власти. Тульский край в период Великой Отечественной войны. Тульский край в послевоенные годы.</p>	<p>Характеристика развития оружейного дела в Туле и создания музея оружия. Описание развития образования и просвещения в Тульском крае. Раскрытие роли Тульского края в Отечественной войне 1812 г.. Проведение поиска информации о участниках Великой отечественной войны в Тульском крае. Характеристика перемен и достижений в послевоенные годы в Тульской области.</p>
Итого по курсу	34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Древнейшие люди	1
3	Первобытные охотники и собиратели	1
4	Верования и искусство	1
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1
9	Общество Древнего Египта	1
10	Общество Древнего Египта	1
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1
12	Религия Древнего Египта	1
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1
16	Вавилонское царство	1
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1
18	Финикия	1
19	Древняя Палестина	1
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1
21	Ассирийская держава	1
22	Персидское царство	1

23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1
24	Древняя Индия	1
25	Древний Китай	1
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1
29	Начало греческой цивилизации	1
30	Верования древних греков	1
31	Поэмы Гомера	1
32	Государство-полис в Древней Греции	1
33	Великая греческая колонизация	1
34	Северное Причерноморье	1
35	Древние Афины	1
36	Древняя Спарта	1
37	Греко-персидские войны	1
38	Афинская демократия	1
39	Культура Древней Греции	1
40	Повседневная жизнь древних греков	1
41	Наука в Древней Греции	1
42	Театр в жизни древних греков	1
43	Священный огонь Олимпии	1
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1
46	Походы Александра Македонского на Восток	1
47	Культура царства Птолемеев	1
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1
49	Начало римской истории	1

50	Семь римских царей	1
51	Установление республики	1
52	Нравы, обычаи, религия	1
53	Завоевание Римом Италии	1
54	Пунические войны	1
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1
56	Гражданские войны	1
57	Рабство в Риме	1
58	Рабство в Риме	1
59	Римское государство в I веке до н. э.	1
60	Римская империя	1
61	Династии римских императоров	1
62	Возникновение христианства	1
63	Наука и культура Древнего Рима	1
64	Наука и культура Древнего Рима	1
65	Быт и досуг римлян	1
66	Поздняя империя	1
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1
69	Первые сведения о Тульском крае	1
70	Общественный строй и занятия вятичей	1
71	Возникновение и развитие феодализма в нашем крае	1
72	Куликовская битва	1
73	Положение края в XIV в.	1
74	Тульский кремль	1
75	Отражение набега хана Гиря	1
76	Засечная черта	1



77	Положение крестьян XVIв.	1
78	Крестьянская война и осада Тулы войсками Шуйского	1
79	Алексин	1
80	Венёв	1
81	Крапивна	1
82	Одоев	1
83	Чернь	1
84	Белёв	1
85	Елифань	1
86	Развитие нашего края в XVIIв.	1
87	Первый в России оружейный завод	1
88	Культура края в XVIIв.- XVIIIв	1
89	Наши знаменитые земляки в XVIIIв.	1
90	Туляки в Отечественной войне 1812г.	1
91	Культура и замечательные люди в XIXв.	1
92	Культура и замечательные люди в XIXв.	1
93	Культура и замечательные люди в XIXв.	1
94	Культура и замечательные люди в XIXв.	1
95	Тульское станкостроение	1
96	Тула в годы Великой Отечественной Воны	1
97	Героическая оборона Тулы	1
98	Героическая оборона Тулы	1
99	Туляки в эвакуацию	1
100	Культура тульского края в XXв.	1
101	Современный город	1
102	Итоговое занятие	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

