

Тула, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаг за шагом: подготовка к ГИА » составлена на основе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, планируемых результатов среднего (полного) общего образования.

Данный курс позволит показать обучающимся, как неисчерпаем мир русского слова, глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Данный курс ориентирован на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой. Все это может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы.

**Цель программы - повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 10 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.**

### **Задачи программы:**

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;

- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;

-повышение уровня культуры речи;

-формирование у обучающихся культуры мышления;

- систематизация знаний и практических умений, проверяемых в ходе

проведения ЕГЭ;

- совершенствование умения создавать собственное высказывание

(сочинение-рассуждение) по проблеме, выявленной в предложенном

тексте публицистического или художественного стиля.

Информационный материал сочетается с активными формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень знаний, необходимых для успешной сдачи экзаменов

### **Основные принципы реализации программы:**

- доступность,
- добровольность,
- субъектность,
- занимательность,
- деятельностный и личностный подходы,
- преемственность,
- результативность,
- партнерство,

- творчество и успех.

**Участниками реализации программы являются учащиеся 10 класса.**

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Место в учебном плане:** на реализацию программы отводится 68 часов ( 2 часа в неделю).

## **Общая характеристика курса**

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «Шаг за шагом: подготовка к ГИА» обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

### **Формы проведения занятий:**

лекции учителя с различными видами заданий;  
составление обобщающих таблиц и опорных схем;

самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);

самостоятельный отбор материала;

работа в парах и группах;

работа с пакетами КИМов;

написание сочинений-рассуждений в формате ЕГЭ по русскому языку.

В результате изучения курса учащиеся **должны:**

-систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;

-уметь писать сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ по русскому языку.

**знать:**

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

текст как речевое произведение;

смысловая и композиционная цельность, связность текста;

функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;

средства связи предложений в тексте;

морфемно-словообразовательный анализ слова;

морфологический анализ знаменательных частей речи;

морфологический анализ служебных частей речи;

словосочетание, способы подчинительной связи в словосочетаниях;

простое предложение: главные и второстепенные члены;

двусоставные и односоставные предложения;

сложносочиненное предложение;

сложноподчиненное предложение;

сложное бессоюзное предложение.

смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;

сложные предложения с разными видами связи между частями;

синтаксический анализ простого предложения;

синтаксический анализ сложного предложения.

## **Планируемые результаты**

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностными результатами** освоения десятиклассниками программы

«Шаг за шагом: подготовка к ГИА» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметными** результатами являются:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 2) владение разными видами чтения;
- 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) грамотная работа с текстом по отбору основной информации

### **Предметными** результатами являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

- 1) аудирование и чтение:



адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

2)говорение и письмо:

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии;

соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания данного курса:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **Содержание курса**

### **Введение (4 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### **Языковые нормы. (2 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

### **Орфоэпические нормы (2 ч.)** Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы (6 ч.)** Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы (6 ч.)** Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.<sup>2</sup>

**Словообразовательные нормы (2 ч.)** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

**Морфологические нормы (11 ч.)** Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Синтаксические нормы (45 ч.)** Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Решение задания ЕГЭ. Итоговое занятие.

№  п/п	Дата	Раздел, тема учебного занятия	Форма организац ии внеурочно й деятельно сти					Характеристика  деятельности обучающихся
				УУД	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Введение								
1-2		Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.	беседа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания предложения, текста	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Знакомятся с нормативной базой ЕГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы, критериями оценивания
3-4		Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	беседа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания предложения, текста	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Знакомятся с нормативной базой ЕГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы, критериями оценивания

Языковые нормы								
5-6		Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Работа с текстом, актуализация материала по нормам речи, разновидностям языка, работа с различными словарями
Орфоэпические нормы								
7-8		Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Вспоминают основные правила орфоэпии, особенности постановки русского ударения, выполняют задание ЕГЭ по теме
Лексические нормы								
9-10		Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Вспоминают компоненты значения слова, особенности лексического и грамматического значений слова, выполняют задания по теме

		зависимости от смысловых связей между словами..						
11-12		Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Вспоминают лексические группы слов, выполняют задание ЕГЭ по предложенной теме
13-14		Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Вспоминают особенности фразеологизмов, составляют классификацию речевых ошибок, выполняют задание 8 ЕГЭ



						препятствий.		
<b>Грамматические нормы</b>								
15-16		Грамматические нормы: морфологические, словообразовательные, синтаксические	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Составляют классификацию грамматических ошибок, выполняют задание 8 ЕГЭ
<b>Словообразовательные нормы</b>								
17-18		Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Вспоминают способы словообразования, выполняют упражнения по предложенным темам
<b>Морфологические нормы</b>								
19-20		Морфологические нормы русского языка.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы).	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Составляют классификацию морфологических норм русского языка

						е. формировать операциональны й опыт.		
21		Правила и нормы образования форм слов разных частей речи	практику м	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональны х состояний, т. е. формировать операциональны й опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Вспоминают особенности образования разных частей речи, выполняют упражнения по теме
22-24		Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний..	практику м	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональны х состояний, т. е. формировать операциональны й опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Вспоминают особенности различных частей речи, выполняют морфологический разбор, упражнения
25-26		Грамматическое и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение	практику м	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональны х состояний, т. е. формировать операциональны й опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Практикум по выполнению задания 8 ЕГЭ
27-29		Средства связи предложений в тексте.	практику м	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Знакомятся со средствами связи предложений в тексте, выполняют задание 2 ЕГЭ, задание 25 ЕГЭ

				структуры текста	отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	функциональны х состояний, т. е. формировать операциональны й опыт.	аналитической деятельности	
<b>Синтаксические нормы</b>								
30-32		Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.	беседа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Совершенствование собственной речи	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;	Вспоминают особенности словосочетания как синтаксической единицы, виды словосочетаний, выполняют задания по теме.  Вспоминают нормы согласования, управления, примыкания, выполняют задания на коррекцию ошибок.
33-35		Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Вспоминают особенности предложения как синтаксической единицы, виды предложений по различным параметрам, выполняют задания по теме
36-37		Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Вспоминают особенности подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, способы их выражения, выполняют задания по данной теме

						сотрудничества.		
38-39		Простое и сложное предложения.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Вспоминают основные характеристики простого и сложного предложения, их отличия друг от друга.  Выполняют задания по теме.
40-42		Построение предложений с однородными членами.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Вспоминают особенности предложений с однородными членами, выполняют упражнения по теме.
43-44		Построение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений Синтаксическая синонимия.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Вспоминают особенности сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, их структуру, выполняют упражнения по теме, конструируют предложения
45-47		Правила преобразован	практикум		формировать навыки речевых действий:	проектировать маршрут	Формирование устойчивой	Вспоминают особенности предложений с прямой речи, косвенную речь, правила

		ия прямой речи в косвенную.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений .	использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	преобразования прямой речи в косвенную, конструируют предложения
48-50		Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	исследование	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения происхождения слова	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Составляют классификацию типичных ошибок при нарушении синтаксических норм, выполняют задания на коррекцию ошибок
51-66		Решение заданий ЕГЭ	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова, словосочетания, предложения	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Решают задания ЕГЭ, выполняют самопроверку, взаимопроверку
67-68		Итоговое занятие	беседа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Выполняют тест и осуществляют взаимопроверку

					действия.	деятельности и формы сотрудничества.	изученных понятий: выполнение тестовых заданий	
--	--	--	--	--	-----------	--	---	--

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2023. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2022 года / Р.: Легион, 2023
2. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2023. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / М.: Национальное образование, 2023

#### Литература для учащихся

1. Егораева Г.Т. ЕГЭ. 1000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части 1 / М. : Экзамен, 2022
2. Львова С.И. «Уроки словесности», «Дрофа», 1996
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2001
4. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2023. Русский язык Отличный результат/ М.: Национальное образование, 2022

