


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУЦО №25
протокол №1 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО № 25

Е.П.Алексеева
приказ №312-а от 27.08.2024 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Ранняя профориентация»
5-7 класс**

Разработчик:

Самчева О.С., социальный педагог

Тула, 2024

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Основные формы работы.
5. Ожидаемые результаты освоения программы
6. Календарно-тематическое планирование курса «Ранняя профориентация»
7. Итоги программы
8. Список литературы
9. Приложения.

1. Пояснительная записка

Приказом №287 от 31 мая 2021 года Министерством Просвещения Российской Федерации был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который обеспечивает развитие расширения возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальным учебным планом с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и(или) направленности.

В глобальных изменениях рынка труда, социальной среды, развития технического прогресса и цифровизации, актуальным вопросом становится — место человека и его труда в этих процессах. Труд человека и его эффективность зависят от многих составляющих факторов. Какое профессиональное будущее он видит перед собой, какие навыки и компетенции он должен освоить, чтобы реализовать свои возможности и эффективно применить их в стремительно изменяющемся мире.

Выбор будущей профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. Необходимо помочь школьникам в освоении инструментов профессионального самоопределения, которое становится одним из ключевых направлений, позволяющих учащимся в дальнейшем осознанно сделать выбор образовательной программы следующего уровня образования и(или) направленности или профессии на рынке труда. В современных условиях учащиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профорентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию учащимся лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Программа «Ранняя профорентация» направлена на формирование у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого к трудовой деятельности.

Программа реализуется в 5-7 классах, 1 раз в неделю, 35 часов в год.

2. Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка (1989г);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032 -1 (в редакции Федерального закона от 20 апреля 1996 года N 36-ФЗ) (с изменениями на 19 ноября 2021 года) ;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»(ред. от 28.02.2012);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

3.Цель и задачи программы

Создать систему ранней профориентации учащихся, способствующей формированию у учащихся 5-7 классов профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

Задачи программы:

Обучающие:

обеспечение учащихся информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора и осознанного самоопределения:

- ознакомление учащихся с профессиями и миром профессионального труда ;
- обеспечение знания основ профессионального выбора и самоопределения;
- обучение учащихся способам определения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных возможностей и интересов;
- ознакомление учащихся с профессиональными требованиями к личности;
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия в коллективе;
- создание условий для формирования духовно-нравственных основ и этики ответственного профессионального самоопределения и творческойсамореализации в интересах личности, государства и общества.

Развивающие:

формирование и развитие у детей, подростков компетенций профессионального самоопределения («профориентационно-значимых компетенций»),представляющих собой готовность самостоятельно:

- ориентироваться в мире профессиональной информации;
- продвигаться в собственном профессиональном развитии и т.д.
- формировать устойчивой мотивации учащихся к «испытанию себя», своих возможностей и их границ в среде самоопределения.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, самостоятельность;
- формировать уровень ориентационных (профориентационных) компетенций, обучающихся ;
- формировать у учащихся представлений о собственном пути достижения целей, повысить их способность к целеполаганию в целом и мотивации к обучению, в частности;
- формировать у учащихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Обеспечить профинформирование, профдиагностику, профконсультации учащихся.

4.Формы занятий

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие методы работы:

- активизирующая беседа, групповая дискуссия;
- тестирование, анкетирование
- профориентационные игры;
- самоописание;
- использование конструктивной обратной связи.

5. Ожидаемые результаты освоения программы

В основе программы курса внеурочной деятельности «Ранняя профориентация» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется результатами:

Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные:

1. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
2. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
3. формирование умения находить достаточные средства для решения поставленных задач;

Познавательные:

-навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;

Коммуникативные:

-умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками во время занятий по профориентации;

-приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий.
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

-знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

-иметь представление о правилах проведения исследования;

-получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- **Мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной профсоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию учащихся к трудовой деятельности;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

6 . Календарно-тематическое планирование курса «Человек и профессия» на 2023-2024 гг.

№ п / п	Тема занятия	Кол-во часов	Тема занятия, Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1.Введение (2часа)				
	Предмет и задачи курса	1 час, (1) 5.09.22-9.09.22	Предмет и задачи курса. Знакомство участников программы. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока-выявление отношения к	Ознакомиться с основными разделами программы курса;

			направлениям деятельности)	
Введение	1 час (2) 12.09.22 16.09.22	Профессия. Роль профессионального самоопределения в жизни человека		Знать: О важности и ценности выбора профессии в жизни человека;
Познавательные процессы и способности личности(6часов)				
Память	1 час 19.09- 23.09 (3)	Память. Виды памяти		Знать: Определение понятия «Память»; уметь: перечислить виды памяти
Память	1 час 26.09- 30.09 (4)	Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Приемы запоминания.		Знать: Процессы памяти запоминание, сохранение, воспроизведение; Уметь: Использовать приемы запоминания
Внимание	1 час (5) 03.10.22- 07.10.22	Внимание. Виды Внимания, <i>Тест на внимание Мюнстерберга</i>		Знать: определение понятия «внимание»; Уметь: Перечислить виды внимания
Внимание	1 час (6) 10.10.22- 14.10.22	Качество внимания. Выявление особенностей внимания личности <i>Тест на определение типа нервной системы</i>		Знать: определение понятия « качества внимание»; Уметь: Использовать приемы концентрации внимания,
Способности личности	1 час (7) 17.10.22 21.10.22	Способности личности.		Знать: Понятие «способности личности» Уметь: Объяснять, что такое способности личности
Способности личности	1 час (8) 24.10.22 28.10.22	Виды способностей: общие и специальные		Знать: Виды способностей личности Уметь: Объяснить что такое общие и специальные способности личности
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ(9часов)				
Темперамент	1 час (9) 07.11.22 11.11.22	Темперамент Типы темперамента. <i>ТЕСТ по определению собственного темперамента</i>		Знать: Определение понятия «темперамент»; Уметь: характеризовать типы темперамента; выявить свой тип темперамента с помощью специальных диагностических методик
Характер	1 час (10) 14.11.22 18.11.22	Характер. Виды черт характера		Знать: Определение понятий «характер», Уметь: Называть виды черт характера
Самооценка	1 час (11) 21.11.22 25.11.22	Самооценка Выявление уровня самооценки		Знать: Определение понятий «самооценка»; Уметь: Выявлять уровень собственной самооценки
Потребности	1 час (12) 28.11.22 02.12.22	Потребности.Виды потребностей		Знать: Определение понятия «потребности» Уметь: Перечислить виды потребностей и дать им характеристику

Общение	1 час (13) 05.12.22 09.12.22	Общение. Деловое общение	Знать: Определение понятия «общение», «деловое общение»; Уметь: Определять уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик;
Общение	1 час (14) 12.12.22 16.12.22	Способность различных людей к общению	Знать: Определение понятия «общение»; Уметь Пояснить, почему у различных людей разные способности к общению
Конфликты	1 час (15) 19.12.22 23.12.22	Конфликт. Виды конфликтов.	Знать: Определение понятия «конфликт»; Уметь: Перечислить виды конфликтов и дать им характеристику;
Конфликты	1 час (16) 26.12.22 30.12.22	Конфликт, Способы разрешения конфликтов	Знать: Определение понятия «конфликт»; Уметь: Пояснить способы разрешения конфликтов

Мир профессий(7часов)

Профессия, специальность	1 часа (17) 09.01.23 13.01.23	Профессия. Специальность. Классификация профессий по Климову.	Знать Определение понятия «профессия», «специальность» Уметь: Определять подтипы профессий по Климову <i>Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО, Е.А.КЛИМОВ приложение 1)</i>
Подтипы Профессий, Понятие профессионально важные качества ПВК.	1 часа (18) 16.01.23 20.01.23	Подтипы профессий. Понятие «профессионально важные качества (ПВК)»	Знать Понятие подтипы профессий по Климову Уметь: Объяснять профессионально важные качества ПВК.
Характеристика профессии типа «человек-человек»	1 час (19) 23.01.23 27.01.23	Характеристика профессии типа «человек-человек». ПВК типа «человек-человек».	Знать: характеристику профессии типа «человек-человек»; Уметь: Объяснять профессионально важные качества ПВК профессии типа «человек-человек»;
Характеристика профессии типа «человек-техника»	1 час (20) 30.01.23 03.02.23	Характеристика профессии типа «человек-техника». ПВК профессии типа «человек-техника».	Знать: характеристику профессии типа «человек-техника»; Уметь: Уметь: Объяснять профессионально важные качества ПВК профессии типа «человек-техника»;

Характеристика профессии типа «человек-знаковая система»	1 час (21) 06.02.23 10.02.23	Характеристика профессии типа «человек-знаковая система». ПВК	Знать: характеристику профессии типа «человек-знаковая система»; Уметь: Объяснять профессионально важные качества ПВК профессии типа «человек-знаковая система»;
Характеристика профессии типа «человек-природа»	1 час (22) 13.02.23 17.02.23	Характеристика профессии типа «человек-природа». ПВК	Знать: характеристику профессии типа «человек-природа»; Уметь: Объяснять профессионально важные качества профессии типа «человек-природа»;
Характеристика профессии типа «человек-художественный образ»	1 час (23) 20.02.23 24.02.23	Характеристика профессии типа «человек-художественный образ». ПВК	Знать: характеристику профессии типа «человек-художественный образ»; Уметь: Объяснять профессионально важные качества ПВК профессии типа «человек-художественный образ»;
Профессиональное самоопределение(5 часа)			
Профессиональное самоопределение	1 час (24) 27.02.23 03.03.23	Роль профессионального самоопределения в жизни человека.	Знать: Понятие «профессиональное самоопределение». Уметь: -сформулировать тезис о важности профессионального самоопределения в жизни человека;
Склонности, интересы в профессиональном выборе («ХОЧУ»)	1 час (25) 06.03.23 10.03.23	Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности	Знать: определение понятий «склонности», «интересы» уметь: Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности с помощью диагностических тестов
Возможности личности профессиональной деятельности («МОГУ»)	1 час (26) 03.03.23 17.03.23	Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность»	Знать: Определение понятий «специальные способности», «профессиональная пригодность», Уметь: пояснять необходимость профессиональной пригодности для некоторых профессий - <i>анализировать свои возможности и способности</i>
Рынок труда.	1 час (27) 20.03.23 24.03.23	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник»	Знать: определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», Уметь:

			объяснить причины выбора профессии
Потребности рынка труда в кадрах («НАДО»)	1 час (28) 03.04.23 07.04.23	Понятие «Потребности рынка труда в кадрах(«надо»).	Знать: определение понятия «потребности рынка труда в кадрах», Уметь: объяснить причины выбора профессии
Первый шаг в профессию (4 часа)			
Выбор будущей профессиональной сферы	1 час (29) 10.04.23 14.04.23	Выбор будущей профессиональной сферы Профессии моего рода.	Знать: Кем работают родители, какие профессии имеют Уметь: Дать характеристику профессиям своего рода
Выбор будущей профессиональной сферы	1 час (30) 17.04.23 21.04.23	Знакомство с биографиями людей успешной карьеры Тульского региона.	Знать: Известных людей нашего города и школы
Выбор будущей профессиональной сферы	1 час (31) 24.04.23 28.04.23	Практическая работа с методиками: «Тебе подходят профессии»	Уметь: выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности
Профессионализм	1 час (32) 08.05.23 12.05.23	Профессионализм	Знать: Кто такой профессионал, Что такое творческий созидательный труд, Чистякова стр.56.68
Выбор будущей профессиональной сферы	1 часа (33) 15.05.23 19.05.23	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был ...».	Уметь: Написать грамотное сочинение-рассуждение о своей будущей профессии
Обобщение (2 часа)			
«Мой выбор»	1 часа (34) 22.05.23 26.05.23	«Кем и каким я хочу стать»	Дискуссия на тему «Кем и каким я хочу стать»
«Мой выбор»	1 часа (35) 29.05.23 31.05.23	«Кем и каким я хочу стать»	Дискуссия на тему «Кем и каким я хочу стать»

9. Итоги программы

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- формирование у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности;
- умение учащихся разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

10. Список литературы:

Учебники

1. Резапкина Г. В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5—7 классов: учеб. пособие для учащихся 5—7 классов / Г.В.Резапкина. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. — 128 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
2. ББК Ю94.я7 Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004.

Методика «Профиль»
(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Инструкция для испытуемого: «Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак «+». Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?»».

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Бланк ответов к методике «Профиль (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока);

ФиМ/ физика и математика	1	11	21	31	41	
ХиБ/ химия и биология	2	12	22	32	42	
РиЭ/ радиотехника и электроника	3	13	23	33	43	
МиК/ механика и конструирование	4	14	24	34	44	
ГиГ/ география и геология	5	15	25	35	45	
ЛиИ/ литература и искусство	6	16	26	36	46	
ИиП/ история и политика	7	17	27	37	47	
ПиМ/ педагогика и медицина	8	18	28	38	48	
ПиД/ предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49	
СиВ/ спорт и военное дело	10	20	30	40	50	

Обработка результатов

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности:

Тест Мюнстерберга (на внимание)

Цель: изучение концентрации внимания

Инструкция: в строках беспорядочно написанных букв имеются слова. Твоя задача – как можно быстрее просмотреть текст и выписать на лист эти слова. Пример: клбю**радость**уфркнп

Время работы – 2 минуты

бсолнцвертгщоцэрайонзгучновостьхэыгчяфактыуэкзамстро
шгцкпрокуроргурсеабетеориямтоджебьамхоккейтроицафц
етелевизорболджзхюэлщбпамятьшогхещиздввосприятиен
йцукендшизхьвафыпролдблюбовьябфыплосдспектакляч
бюерадостьвуфтиеждрлоррпнародшарикуюфйшрепортажа
ждорлафывюфбьконкурсйфнаприличностьзижэеюлоджия
эрпплаваниесдтлжэзбьтрдшжнпркывкомедияшлдкуйотчайя
джхьгфтасенлабораториягшдшнруцтргшчтлрснованиехж
щдэркентаопругвсмтрпсихиатриябплметчыйфямтщзайэль

Обработка данных: оценка производится по количеству записанных слов. *Средняя норма* – 22 слова. Если результат ниже нормы, то концентрация внимания ниже среднего.

Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК»
по методике академика Е.А. Климова.

Предлагаем вам 20 пар утверждений. Внимательно прочитав оба утверждения, выберите то, которое больше соответствует вашему желанию. Выбор нужно сделать в каждой паре утверждений.

Ответьте на вопрос: «Мне нравится...»

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.).	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги.
6а. Выращивать молодяк животных какой-либо породы.	6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты.	7б. Управлять каким-либо грузовым, подъемным, транс портным средством (подъемным краном, машиной и т.п.).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии и т.д.	8б. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять расчёты, вычисления.
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.).
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культ походы людей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на машинах (пишущая машина, компьютер, телетайп, телефакс).

Запишите свои ответы в таблицу

Человек — природа	Группы профессий			
	Человек — техника	Человек — человек	Человек — знаковая система	Человек — художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Результаты тестирования

Теперь подсчитайте, сколько вариантов вы отметили в каждом столбике.

Там, где оказалось наибольшее количество ответов — ваша профессиональная сфера.

Человек — природа. Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду

естественных наук.

Человек — техника. В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

Человек — человек. Сюда включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей, например политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право.

Человек — знаковая система. В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования

различных знаковых систем, например лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п.

Человек — художественный образ. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например литература, музыка, театр, изобразительное искусство.