

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета**

МБОУЦО № 25
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУЦО № 25

 Алексеева Е.П.
Приказ №371-а от 29.08.2025 г.



Приложение №1

Рабочая программа воспитания начального общего образования

Тула, 2025

Пояснительная записка

1. Рабочая программа воспитания начального общего образования:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУЦО № 25;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУЦО № 25, в том числе Школьного парламента, Родительского совета (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2. Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3. При разработке или обновлении Рабочая программа воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУЦО № 25: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУЦО №25 – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и живущим целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №25 с углубленным изучением отдельных предметов» объединяет школу и дошкольные подразделения «Семицветик» и «Олимпик», располагающиеся в одном микрорайоне, на принципах преемственности. Школа имеет богатую историю. Открытая в 1936 году, она выпустила в большую жизнь огромное количество выпускников, которые стали достойными гражданами нашей страны. Директора заводов и учителя, государственные деятели и преподаватели вузов, специалисты в различных областях народного хозяйства и успешные бизнесмены, военные и полицейские, писатели и воздухоплаватели, они флагманы, на которых нужно равняться. Поэтому на общешкольный проект «Сто вопросов взрослому» приглашаются успешные выпускники и отвечают на вопросы нынешних учеников. Выпускники принимают активное участие в жизни школы, развивая систему поощрений за успехи школьников в различных областях через именные стипендии.

Являясь правопреемницей школы № 25 – победителя всероссийского финала военно-спортивной игры «Зарница» в 1979 году, финалиста всероссийской игры «Орленок» (1982), лучшей пионерской и комсомольской организации в городе, - МБОУЦО №25 сохраняет и преумножает традиции через вовлечение обучающихся в деятельность Движения Первых,

«Орлята России». Торжественное посвящение в «Орлята России», общешкольная научно-практическая конференция «Сократ», фестиваль «Созвездие талантов», парад юнармейских отрядов «Мы гордимся Россией» – традиционные школьные дела.

Школьный парламент, школьный музей Боевой славы Тульского рабочего полка и музей истории школы являются центрами организации воспитательного процесса по формированию традиционных духовных ценностей патриотизма, гражданственности, правил и норм поведения в обществе.

Особенностью организации всех общешкольных проектов («Виват, Россия!», форум «Волонтер», День открытых дверей ЦО №25, Арт-фестиваль, Фестиваль науки и т.д.) является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. Особое внимание уделяется развитию детско-взрослых общностей через деятельность волонтерского отряда «Максимум», школьного телевидения SchoolTV25, театральной студии "Парус", театр «Студия 25». Они объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Выход школьников в дошкольные учреждения Центра со спектаклями, игровыми программами, приглашение малышей на экскурсии в школьный музей и на День открытых дверей формируют единое воспитательное пространство.

В МБОУЦО № 25 есть свой гимн и флаг, логотип Центра и логотип школьного музея, сайт, страницы в ВКонтакте «МБОУЦО №25 Тула» и «Виват Россия! Тула», Телеграмм-канал, газета «Школьная жизнь». Издаются книги «Школе 25 - 80!», «Путеводитель по школьному музею боевой славы», «Жизнь такая, как надо» (об учителе школы, Почетном гражданине города Тулы Девизенко О.А.), «Открытый детский патриотический форум «Виват, Россия!», «Педагогические стажировки» и буклеты «Календарь образовательных событий на учебный год», «Внеурочная деятельность».

МБОУЦО №25, расширяя воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями культуры (музей боевой славы МБОУЦО № 25 – партнер Музея Победы на Поклонной горе, тульский военно-исторический музей, музей Обороны Тулы, музей оружия), спорта (ДЮСШ «Восток», «Игровые виды спорта»), образовательными организациями города, области (МБУ«ЦДЮТиПВ», ГОУ ДО «ЦДОД», и др.) . МБОУЦО №25 является членом всероссийской ассоциации Содружества школ личностно ориентированного обучения, участником всероссийской долгосрочной программы «Школьный Музей Победы, участвует в образовательных и воспитательных проектах.

Особенностью воспитательного пространства является расположение в микрорайоне МБОУЦО №25 Центра временного переселения соотечественников. Количество детей из бывших союзных республик ежегодно увеличивается. 1 % обучающихся – не православные. Многие из них слабо владеют, а некоторые вовсе не владеют русским языком, что приводит к неуспешности в обучении. Увеличивается и количество родителей, слабо или вовсе не владеющих русским языком. Этот контингент обучающихся имеет большую текучесть в связи со сменой места жительства и ассимиляцией в российское общество. Все это осложняет работу по формированию классного коллектива и является одним из направлений воспитательной работы по включению детей и их семей, приехавших в Россию, в общую социокультурную среду .

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета, воспитывающие любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий в музеях школы, который способствует эффективному закреплению тем урока;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками;

организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

организация предметных и межпредметных образовательных событий (фестиваль интеллектуальных игр, клуб «Что? Где? Когда?» и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, деловые игры, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (игры-конкурсы, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в стране и мире событиям через проекты «Киноуроки в школе», «Разговоры о важном», единые классные часы, проведение Уроков мужества;

- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:*

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринги, квесты, игра-привокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,);

школьный театр «Студия 25», где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках); налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над и неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей, мотивации к участию в общешкольном конкурсе «Ученик года» (номинации «Интеллектуал», «За успехи в учении», «Талант», «Чемпион», «Лидер» и др.), поддержки одаренных детей через систему именных стипендий выпускников МБОУЦО 25;

развитие исследовательской деятельности школьников в рамках общешкольной научно-исследовательской конференции «Сократ» (1-4)..

Одним из направлений воспитательной работы МБОУЦО №25 определено **музейное воспитание**. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельности выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного музея Боевой славы Тульского рабочего полка, музея истории школы, и потенциал системы школьных уроков.

2.2.2. Внеклассическая деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Разговор о важном», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Почемучки», «Основы финансовой грамотности» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мастерилки», Школьный театр «Студия 25», «Мастерская слова», «Волшебная кисточка» «Флористика» и др.

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитай свое сердце» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Образовательные путешествия», «Краеведение» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Русские народные игры», «Фитбол-аэробика», «Мини-футбол», «Калистеника», «Баскетбол» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Шахматы», «Шахматная школа», «ЮИДД», «Игротека», и др.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Школьная кампания», «Самоделкин», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

использование результатов социологических исследований (психологических наблюдений) которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка

Формы и виды деятельности:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, в том числе в рамках проектов «Разговор о важном», «Киноуроки в школе»;

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУЦО № 25;

формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы выходного дня, концерты для мам, бабушек, пап, знакомство с профессиями родителей и т.п.;

установление позитивных отношений с другими классами коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
создание ситуации выбора и успеха.

3. Представление позитивного опыта деятельности классного руководителя

Формы и виды деятельности:

публикации в различных источниках информации;
участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (школьного, муниципального, регионального, межрегионального и т.д.);
выступления на мероприятиях разного уровня;
выступления на педагогических советах, на кафедре классных руководителей.

4. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

составление карты интересов и увлечений обучающихся;
проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

5. Индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» каждого учащегося класса;
— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

6. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

7. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

8. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями. Наставничество.

9. Работа с родителями (законными представителями) учащихся

Формы и виды работы:

индивидуальная: беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией МБОУЦО № 25 и учителями-предметниками;

родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МБОУЦО № 25 и решении вопросов воспитания и обучения детей;

вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБОУЦО № 25; анкетирование и тестирование родителей .

2.2.4. Основные школьные дела

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами , в которых участвуют все классы школы (День Знаний, День Учителя , Новогодний марафон, Масленица, День Защитников Отечества, 8 Марта, конкурсы чтецов «Живая классика», фестиваль «Созвездие талантов», фестиваль Науки и др.). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского и взрослого коллективов;

торжественные ритуалы, связанные с еженедельным подъемом Государственного флага и исполнением государственного Гимна РФ, с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Праздники «Посвящение в первоклассники», Посвящение в «Орлята России» и т.д.),

общешкольные проекты: неделя науки, детский патриотический форум «Виват, Россия!», «Наши семейные книги Памяти», «Моя семья» и т.д.

«Директорские ассамблеи» - церемонии награждения по итогам ключевых проектов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Вручение именных стипендий выпускника школы № 25 Бредихина И.Ю. успешным школьникам по итогам ежегодных

конкурсов "Ученик года", "Класс года", что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события (городской оздоровительный лагерь «Радуга», фестиваль «Созвездие талантов» и т.д.), включающие в себя комплекс коллективно-творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта .

2.2.5. Внешкольные мероприятия

патриотические проекты - Открытый детский патриотический форум "Виват, Россия!", парад юнармейских отрядов «Мы гордимся Россией»

социальные проекты – всероссийский проект «Киноуроки в школе», ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (Весенняя и Осенняя недели добра, акция "Дед Мороз+" по сбору подарков для детей – инвалидов и детей, по павших в ТЖС, проекты "Добрые крышечки", "Любимец", Эко –проект "Сдадим макулатуру - сохраним дерево"), всероссийские акции в поддержку СВО.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» : памятных досок в память учащихся школы Трещева К.М, Героя Советского Союза, и Гусарова Д.Н., кавалера ордена Мужества ; музея боевой славы Тульского Рабочего полка, Аллеи Героев, сквера «Памяти чернобыльцев»;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и

обучающихся и т. п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории МБОУЦО № 25;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный Родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Совет по питанию, участвующий в мониторинге организации процесса питания школьников.

Совет отцов, участвующий в профилактической и патриотической работе.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;

журфикссы (единое время, когда родители могут встретиться со всеми учителями-предметниками).

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

родительский лекторий – проводятся 1 раз в триместр в рамках родительского собрания и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

общешкольные родительские собрания – 3 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочтаемых ими видах деятельности;

родительские форумы на школьном интернет-сайте, родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов (педагогов – психологов, социальных педагогов, педагогов-предметников) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, работе административно-педагогической комиссии, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется через:

через деятельность активов классов, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

на индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности, общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп рисками педагогического коллектива, в том числе через работу Совета профилактики, с привлечением сторонних специалистов (психологов, командной службы медиации, социальных педагогов, тьюторов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУЦО № 25 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Социальное партнёрство

Участие представителей организаций-партнёров (Музей Победы на Поклонной горе, тульский военно-исторический музей, музей Обороны Тулы, музей оружия, ДЮСШ «Восток», «Игровые виды спорта», МБУ«ЦДЮТиПВ», ГОУ ДО «ЦДОД» и др.) , в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие обучающихся МБОУЦО № 25 в мероприятиях организаций-партнеров;

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-4 классов);

профориентационное ток-шоу «Сто вопросов взрослому» - встречи выпускниками школы - успешными профессионалами;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности

посещение детской мануфактории;

2.2.12. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В МБОУЦО № 25 действует медиацентр, включающий в себя газету «Школьная жизнь», школьное телевидение «SchoolTV25», школьное радио «25FM», школьный интернет-сайт <https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru> /, новостные группы в соцсетях https://vk.com/mbouco_25, https://vk.com/tv_25

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее *школьный интернет-сайт* <https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru> и *новостные группы в соцсетях* https://vk.com/mbouco_25, https://vk.com/tv_25 с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в конкурсах, акциях и проектах медиацентра .

26.4. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение

<i>№ п/п</i>	<i>Должность</i>	<i>Количество</i>
1.	<i>Заместитель директора по воспитательной работе</i>	<i>1</i>
2.	<i>Педагоги-организаторы</i>	<i>2</i>
3.	<i>Советник директора по воспитанию</i>	<i>1</i>
4.	<i>Социальный педагог</i>	<i>3</i>
5.	<i>Педагоги-психологи</i>	<i>3</i>
6.	<i>Педагоги дополнительного образования</i>	<i>10</i>
7.	<i>Педагоги дополнительного образования ВД</i>	<i>5</i>

8.	<i>Библиотекари</i>	2
9.	<i>Классные руководители</i>	40
10.	<i>Педагог-организатор ОБЗР</i>	1
11.	<i>Педагог-организатор горячего питания</i>	1
12.	<i>Командная служба медиации</i>	15
13.	<i>Общественный инспектор по охране прав детства</i>	1
14.	<i>Совет профилактики</i>	8

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

№ n\п	Наименование локального акта	Ссылка на публикацию
	Положение о защите детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию	https://czentroobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_77.html
	Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания	https://czentroobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_79.html
	Положение о Совете по питанию	https://czentroobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_83.html
	Положение о требованиях к одежде обучающихся	https://czentroobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_84.html
	Положение о родительском комитете класса	https://czentroobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_122.html

	Положение о родительском собрании класса	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_123.html
	Положение о Родительском совете	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_124.html
	Положение об общешкольном родительском собрании	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_125.html
	Положение о внеурочной деятельности обучающихся	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_136.html
	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_139.html
	Положение о конкурсе « Класс года»	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_140.html
	Положение о портфолио обучающегося МБОУЦО № 25	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_142.html
	Положение о внутришкольном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников МБОУЦО №25 «Лучший урок (мероприятие)»	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_145.html

	Положение об общешкольном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Педагог XXI века»	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_147.html
	Положение о банке данных неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_158.html
	Положение о постановке на внутришкольный учет МБОУЦО № 25	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_159.html
	Положение о психолого-педагогическом сопровождении	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_161.html
	Положение о школьной службе медиации	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_162.html
	Положение об административно-педагогической комиссии по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_163.html
	Положение о классном	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_164.html

	руководителем МБОУЦО № 25	all-52_165.html
	Положение о методическом объединении классных руководителей	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_167.html
	Положение о Совете обучающихся	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_168.html
	Положение о школьном медиацентре МБОУЦО №25	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_169.html
	Положение о школьном музее МБОУЦО № 25	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_170.html
	Положение о школьном спортивном клубе (ШСК) «Лидер»	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_171.html
	Правила внутреннего распорядка обучающихся	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_398.html
	Положение о дежурстве администрации	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_76.html
	Положение о научно-практической конференции "Сократ"	https://czentrobrazovaniya25tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_137.html

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия : обучение на дому, дистанционное обучение, индивидуальный маршрут обучения, дополнительные индивидуальные занятия.

Особыми задачами воспитания *обучающихся* с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУЦО № 25;
- формирование доброжелательного отношения к *обучающимся* и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого *обучающегося*;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей *обучающихся*, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания *обучающихся* с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения *обучающихся* с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции *обучающихся*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности *обучающихся* закреплена Положениями общешкольных конкурсов «Класс года», «О портфолио *обучающихся* МБОУЦО № 25» и призвана способствовать формированию у *обучающихся* ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности *обучающихся* строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех *обучающихся* о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа *обучающихся*);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУЦО № 25, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, грамоты. дипломы, благодарности, именные стипендии почетных выпускников МБОУЦО № 25.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в МБОУЦО № 25 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

