

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(учебный корпус №1, школа № 25)

Утверждаю:

Директор МБОУЦО № 25



Е.П. Алексеева

Приказ от 22.11.2024 г. № 535-а



**Рабочая программа воспитания  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Радуга»  
на 2025 год**

Тула, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Рабочей программы воспитания МБОУЦО № 25 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»

(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Рабочей программой воспитания МБОУЦО № 25.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

### **Задачи воспитания**

1. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип культуросообразности;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в ЛДП:**

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в ЛДП является временный детский коллектив.
- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Главная детско-взрослая общность в лагере – «Дети – Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- познавательное направление воспитания

### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП заключается в кратковременности, автономности, сборности.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений

деятельности ЛДП. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы,

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

#### **2. Дни единых действий**

25 марта – Час Земли;

27 марта – Всемирный день театра;

1 июня – День защиты детей;

5 июня – День эколога;

6 июня – День русского языка /225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

4 ноября – День народного единства

#### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

#### **4. «Цивилизационное наследие России»**

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### **6. «Содружество Орлят России».**

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Основными организационными пространствами ЛДП являются:

- временные объединения детей для реализации программы смены

#### **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел,;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, тематический огонек;
- **коллективно-творческое дело (КТД)** – трудовые, познавательные, экологические, досуговые, спортивные, художественные.

## 2.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне ЛДП:** самоуправление в ЛДП может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг. и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих

поручений (ЧТП).

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, студий, дополняющих программы смен в условиях ЛДП.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной от учебной деятельности, форме;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в ЛДП включает физкультурно-спортивные мероприятия:

- зарядка;
- спортивные соревнования;
- эстафеты;
- спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

#### **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЛДП (вестибюль, коридоры, рекреации, отрядные места, игровые и спальные комнаты);
- оборудование спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в ЛДП.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ЛДП эффективной профилактической среды обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

## **2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ЛДП являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте ЛДП, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры;

## 2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

*В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.*

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность

ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. *Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.*):

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством .

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

-

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РАДУГА» на 2025 год**

**В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 Год объявлен  
Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также Годом мира и  
единства в борьбе с нацизмом**

| №<br>п/п  | Наименование<br>мероприятия | Сроки<br>проведения | Уровень проведения             |                   |       |
|---|-----------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------|-------|
|   |                             |                     | Всероссийский/<br>региональный | Детский<br>лагерь | Отряд |
| <b>Модуль<br/>«<u>Будущее России. Ключевые мероприятия</u>»</b> |                             |                     |                                |                   |       |

|   |   |                                    |  |        |  |
|---|---|------------------------------------|--|--------|--|
| 1   | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации             | В начале каждой календарной недели |  | лагерь |  |
| 2   | Открытие лагеря «Радуга» «Здравствуй, лето»   | 30.05.2025                         |  | лагерь |  |
| 3   | Фестиваль детства, посвященный Дню защиты детей. Игровая программа «Мы – одна команда!» | 30.05.2025                         |  | лагерь |  |
| 4   | Творческая встреча Орлят России «Знакомьтесь. Это мы!»                                  | 04.06.2025                         |  | лагерь |  |
| 5   | Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали                               | Согласно плана - сетки             |  | лагерь |  |
| 6   | День эколога. Экологический праздник  | 05.06.2025                         |  | лагерь |  |
| 7   | Пушкинский день. Викторина «Что за прелесть эти сказки»                                 | 06.06.2025                         |  | лагерь |  |
| 8   | День России. Праздничная программа «В кругу друзей»                                     | 12.06.2025                         |  | лагерь |  |
| 9   | День памяти и скорби. Линейки памяти  | 22.06.2025                         |  | лагерь |  |
| 10  | День молодежи. Игровая программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»               | 27.06.2025                         |  | лагерь |  |
| 11  | Закрытие лагеря «День талантов»   | 30.06.2025                         |  | лагерь |  |
| <b>Модуль</b><br><b>«Отрядная работа»</b> |   |                                    |  |        |  |
| 1   | Планирование и проведение отрядной деятельности   | В течение смены                    |  | лагерь |  |
| 2   | Операция «Уют»  | 30.05.2025                         |  | лагерь |  |
| 3   | Участие в общелагерных мероприятиях   | В течение смены                    |  | лагерь |  |

|   |  |                 |  |        |  |
|---|--|-----------------|--|--------|--|
| 4   | Проведение тренингов и командных игр на сплочение коллектива                                     | В течение смены |  | лагерь |  |
| 5   | Принятие законов и правил отряда, названия, девиза, эмблемы, песни. Оформление отрядных уголков. | В течение смены |  | лагерь |  |
| 6   | Проведение огоньков: огонёк знакомства, прощания   | 04.06.2025      |  | лагерь |  |
| <b>Модуль<br/>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> |  |                 |  |        |  |
| 1   | КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»                                | 03.06.2025      |  | лагерь |  |
| 2   | КТД Фестиваль «Моя Россия, моя страна»   | 09-11.06.2025   |  | лагерь |  |
| 3   | КТД «История моей семьи в годы войны»  | 17-22.06.2025   |  | лагерь |  |
| 4   | КТД «Мы в Движении!»   | 23 – 25.06.2025 |  | лагерь |  |
| 5   | КТД «Игра – дело серьезное»  | 27.06.2025      |  | лагерь |  |
| <b>Модуль<br/>«Самоуправление»</b>                    |  |                 |  |        |  |
| 1   | Выборы совета отряда   | 30.05.2025      |  | лагерь |  |
| 2   | Организация деятельности дежурного отряда  | В течение смены |  | лагерь |  |
| 3   | Заседание совета командиров  | В течение смены |  | лагерь |  |
| 4   | Конкурс визитных карточек отрядов  | 02.06.2025      |  | лагерь |  |
| 5   | Конкурс отрядных уголков   | 04.06.2025      |  | лагерь |  |
| <b>Модуль<br/>«Дополнительное образование»</b>        |  |                 |  |        |  |
| 1   | Организация деятельности кружковых объединений, секций   | В течение смены |  | лагерь |  |
| 2   | Объединение «Шахматная школа»  | В течение смены |  | лагерь |  |
| 3   | Творческое объединение   | В течение смены |  | лагерь |  |

|  |   |                 |  |        |  |
|--|---|-----------------|--|--------|--|
|  | «Леонардо»  |                 |  |        |  |
| 4  | Творческое объединение «Волшебная кисточка»   | В течение смены |  | лагерь |  |
| 5  | Творческое объединение «Фантазия»   | В течение смены |  | лагерь |  |
| 6  | Городошный спорт  | В течение смены |  | лагерь |  |
| <b>Модуль<br/>«Здоровый образ жизни»</b>                     |   |                 |  |        |  |
| 1  | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты   | В течение смены |  | лагерь |  |
| 2  | Спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе   | В течение смены |  | лагерь |  |
| 3  | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | В течение смены |  | лагерь |  |
| 4  | Конкурс Агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»   | Июнь, 2025      |  | лагерь |  |
| 5  | Интерактивные программы «Вместе, дружно, с оптимизмом, за здоровый образ жизни!»  | В течение смены |  | лагерь |  |
| 6  | Минутки здоровья  | В течение смены |  | лагерь |  |
| <b>Модуль<br/>«Организация предметно-эстетической среды»</b> |   |                 |  |        |  |
| 1  | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок   | В течение смены |  | лагерь |  |

|   |   |                 |  |        |  |
|---|---|-----------------|--|--------|--|
| 2   | Оформление отрядных уголков   | В течение смены |  | лагерь |  |
| 3   | Оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел) | В течение смены |  | лагерь |  |
| 4   | Размещение экспозиций творческих работ детей  | В течение смены |  | лагерь |  |
| 5   | Фототчеты об интересных событиях в лагере   | В течение смены |  | лагерь |  |
| 6   | Акция по уборке территории лагеря «Чистый двор»   | В течение смены |  | лагерь |  |
| <b>Модуль<br/>«Профилактика и безопасность»</b> |   |                 |  |        |  |
| 1   | Инструктажи по технике безопасности «Правила поведения детей в лагере и на прогулке»                                | В течение смены |  | лагерь |  |
| 2   | Минутки безопасности по ПБ, ПДД   | В течение смены |  | лагерь |  |
| 3   | Минутки безопасности «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»      | В течение смены |  | лагерь |  |
| 4   | Беседа «Правила поведения в общественном месте»   | В течение смены |  | лагерь |  |
| 5   | Беседа «Правила поведения в лесу»   | В течение смены |  | лагерь |  |
| <b>Модуль<br/>«Работа с воспитателями»</b>      |   |                 |  |        |  |
| 1   | Проведение совещаний и семинаров по темам:  | Май             |  | лагерь |  |

|   |   |                 |  |        |  |
|---|---|-----------------|--|--------|--|
|   | «Планирование и организация смены»;<br>«Методика организации и проведение КТД»              |                 |  |        |  |
| 2                                       | Знакомство с нормативно-правовой базой по организации отдыха и оздоровления детей           | Май             |  | лагерь |  |
| 3                                       | Знакомство с должностными инструкциями  | Май             |  | лагерь |  |
| <b>Модуль<br/>«Работа с родителями»</b> |   |                 |  |        |  |
| 1                                       | Прием заявлений родителей на оздоровление детей   | Апрель 2025     |  | лагерь |  |
| 2                                       | Проведение родительских собраний  | Май             |  | лагерь |  |
| 3                                       | Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | В течение смены |  | лагерь |  |
| 4                                       | Размещение информации о деятельности лагеря на сайте школы                                  | В течение смены |  | лагерь |  |
| 5                                       | Фото видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря                        | В течение смены |  | лагерь |  |
| <b>Модуль<br/>«Экскурсии и походы»</b>  |   |                 |  |        |  |
| 1                                       | Экскурсия в музей обороны Тулы  | В течение смены |  |        |  |
| 2                                       | Экскурсия в музей оружия  | В течение смены |  |        |  |
| 3                                       | Экскурсия в музей Белоборода  | В течение смены |  |        |  |
| 4                                       | Экскурсия в краеведческий музей   | В течение смены |  |        |  |
| 5                                       | Экскурсия в музей Крылова   | В течение смены |  |        |  |

|   |   |                 |  |  |  |
|---|---|-----------------|--|--|--|
| 6 | Экскурсия в Музейно-выставочный комплекс Тульского кремля | В течение смены |  |  |  |
| 7 | Экскурсия в Тульский кремль                               | В течение смены |  |  |  |
| 8 | Филиал музея-заповедник «Куликово Поле»                   | В течение смены |  |  |  |

### Модуль «Профориентация»

|   |   |                 |  |        |  |
|---|---|-----------------|--|--------|--|
| 1 | Классные встречи «Профессии моих родителей»                           | В течение смены |  | лагерь |  |
| 2 | Интеллектуально-развлекательная программа «Что мы знаем о профессиях» | В течение смены |  | лагерь |  |
| 3 | Интерактивная игра «Все профессии нужны, все профессии важны».        | В течение смены |  | лагерь |  |
| 4 | Игра по станциям «Город мастеров»                                     | В течение смены |  | лагерь |  |
| 5 | Выставка рисунков Мир профессий глазами детей»                        | Июнь            |  | лагерь |  |

### Модуль «Социальное партнерство»

|   |   |                 |  |  |  |
|---|---|-----------------|--|--|--|
| 1 | ГОУ ДО ТО "Центр дополнительного образования детей" | В течение смены |  |  |  |
| 2 | МБУДО «ДДТ г. Тулы                                  | В течение смены |  |  |  |
| 3 | МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»                                  | В течение смены |  |  |  |
| 4 | МАУК "Культурно-досуговая система"                  | В течение смены |  |  |  |