

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**ПРИНЯТО**

**на заседании педагогического совета  
МБОУЦО №25  
протокол №1 от 26.08.2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУЦО № 25**  
  
**Е.П.Алексеева**  
**приказ №312-а от 27.08.2024 г.**



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Русские народные игры»  
1-4 класс**

**Разработчик:**

**Андрианова Е.Ю., учитель физической  
культуры**

## Пояснительная записка

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Цель программы:** укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

**Основными задачами** данного курса являются:

1. Образовательные:

- формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- формирование интереса к народному творчеству;
- расширение кругозора младших школьников.

2. Развивающие:

- развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

3. Воспитательные:

- воспитание чувства коллективизма;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

**Принципы построения программы:**

*Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип систематичности и последовательности* – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесозидающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.

*Принцип повторения* знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. *Принцип*

*постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

*Принцип индивидуализации* осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

*Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

*Принцип цикличности* способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

*Принцип учёта* возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

*Принцип наглядности* – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

*Принцип активности* – предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

*Принцип всестороннего и гармонического развития личности.* Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

*Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья школьника.

*Принцип формирования ответственности* у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

### **Участники реализации программы**

Рабочая программа составлена для учащихся 1-4 классов.

### **Сроки реализации программы – 4 года**

№ п/п	Содержание	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Игры с бегом	6	6	6	6
2	Игры с прыжками	6	6	6	6
3	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	3	3	3	3
4	Игры для развития внимания	4	4	4	4
5	Игры с разными предметами	4	4	4	4
6	Хороводные игры	3	3	3	3
7	Сюжетные игры	3	3	3	3
8	Игры малой подвижности	3	3	3	3

9	Праздник «Русские народные игры и забавы»	2	2	2	2
ИТОГО		34	34	34	34

### **Игра как средство воспитания**

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки.

### **Игра в жизни ребёнка.**

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

### **Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

**Актуальность программы** обусловлена интересом детей к игровой деятельности. Игра — это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели посредством активных действий: бега, прыжков, метания различных предметов, преодоления сопротивления соперника и др. Игровая деятельность очень многообразна: детские игры с игрушками, настольные игры, хороводные игры, игры подвижные, игры спортивные. Подвижные игры — игры, связанные с движением, быстрым перемещением игроков. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми и молодёжью, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Среди проблем, связанных с воспитанием лично и физически здорового ребенка, занятие подвижными играми позволяет педагогам решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность.

**Практическая значимость** программы в возможности её реализации в условиях общеобразовательных школ, ввиду доступности предложенных средств подготовки обучающихся.

### **Формы и методы проведения занятий**

№	Раздел	Формы организации занятий	Формы проведения занятий	Приёмы и методы организации занятий	Формы проведения итогов
1	Игры с бегом	групповая	подвижные игры, соревнование	- словесный - наглядный -практический	соревнование, индивидуальный и групповой показ упражнений
2	Игры с мячом	групповая	подвижные игры,	- словесный - наглядный	индивидуальный и групповой показ

			общеразвивающие упражнения	-практический	упражнений
3	Игры с прыжками	групповая	подвижные игры, соревнование	- словесный - наглядный - практический	индивидуальный и групповой показ упражнений
4	Игры малой подвижности	групповая	подвижные игры	- словесный - наглядный - практический	индивидуальный и групповой показ упражнений
5	Зимние забавы	групповая	подвижные игры, соревнование	- словесный - наглядный - практический	соревнование, индивидуальный и групповой показ упражнений
6	Эстафеты	групповая	подвижные эстафеты, соревнование	- словесный - наглядный - практический	соревнование, индивидуальный и групповой показ упражнений
7	Народные игры	групповая	подвижные игры	- словесный - наглядный - практический	индивидуальный и групповой показ упражнений

**Межпредметная и внутрипредметная интеграция:** физическая культура

**Ожидаемые результаты**

<b>Личностные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</li> <li>- умение выражать свои эмоции;</li> <li>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий во время занятия;</li> <li>- учиться работать по определенному алгоритму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оформлять свои мысли в устной форме</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</li> </ul>

### **Уровень ожидаемых результатов работы по программе**

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей**

- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

### **Основной инструментарий для оценивания результатов.**

Критерии оценивания практических и теоретических знаний по разделам программы (10-бальная система оценивания смотри приложение №1)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности □ любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса «Подвижные игры» являются:

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Подвижные игры» являются:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками;
- занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.

**Предметными результатами** изучения курса «Подвижные игры» являются:

- организация отдыха и досуга средствами физической культуры;
- измерение показателей физического развития (рост, вес, масса тела);
- бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

## **Содержание курса 1 класс**

### ***1. Теория. Вводное занятие.***

Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

### ***2. Игры с бегом:***

*Подвижные игры.* Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловишка», «Горелки», «Мышеловка», «Салки», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Белочка-защитница», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Хвостики», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»

### ***3. Игры с прыжками:***

«Удочка», «Кто дальше», «Скакалочка»

### ***4. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча:***

«Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей», «Мяч соседу», «Охотники и утки», «Свечки», «Лови мяч», «Охота», «Выбей мяч из круга», «Перестрелка», «Пионербол», «Ночная охота» и их различные варианты; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

### **5. Игры для развития внимания:**

«Ловишка», «Кот и мыши» и их различные варианты.

### **6. Игры с разными предметами:**

«Скакалочка», «Удочка», «Кольцо», и их различные варианты.

### **7. Хороводные игры:**

«Просо сеяли», «Ручеек» и их различные варианты.

### **8. Сюжетные игры:**

«Два Мороза», «Кошки-мышки» и их различные варианты.

### **9. Игры малой подвижности:**

«Построение в шеренгу», «Море волнуется» и их различные варианты.

### **10. Праздник «Русские народные игры и забавы»:**

Игры к различным народным праздникам: «Зимние забавы», «Мяч из круга»

### **11. Эстафеты**

1. Беговые эстафеты.
2. Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками).

## **2 класс**

**1. Теория. Вводное занятие.** Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

### **2. Игры с бегом:**

*Подвижные игры.* Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Удочка», «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «День и ночь», «День и ночь» и их различные варианты.

### **3. Игры с прыжками: необходимо около названия раздела указать количество**

«Скакалочка», «Прыгающие воробышки», «Верёвочка», «Удочка», «Салка на одной ноге» и их различные варианты.

### **4. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча:**

«Метко в цель», «Бегуны и метатели», «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей», «Мяч соседу», «Подвижная цель», «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Свечки», «Лови мяч», «Охотник», «Защищай город», «Выбей мяч из круга», «Встреча» и их различные варианты; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

### **5. Игры для развития внимания:**

«Волк и овцы», «Ловишка», «Кот и мыши» и их различные варианты.

### **6. Игры с разными предметами:**

«Городки», «Скакалочка», «Удочка», «Кольцо», «Большой мяч» и их различные варианты.

### **7. Хороводные игры:**

«Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Ручеек» и их различные варианты.

### **8. Сюжетные игры:**

«Два Мороза», «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки» и их различные варианты.

### **9. Игры малой подвижности:**

«Ровная спина», «Построение в шеренгу», «Веребочка», «Море волнуется» и их различные варианты.

### **10. Праздник «Русские народные игры и забавы»:**

Игры к различным народным праздникам: «Широкая Масленица», «Зимние забавы», «Мяч из круга»

### **11. Эстафеты**

1. Беговые эстафеты.
2. Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками).
3. Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

## **3 класс**

**1. Теория. Вводное занятие.** Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

### **2. Игры с бегом:**

*Подвижные игры.* Ученики научатся играть в подвижные игры: «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Салки с домиками», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Грибы-шалуны», «Антивышибалы», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Мишка на прогулке», «Медведи и пчёлы», «У медведя во бору», «Второй лишний», «Краски», «Отгадай, чей голос?», «Гуси – лебеди», «Фигуры», «Волки, зайцы, лисы», «Третий лишний», «Шишки, жёлуди, орехи», «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок-бегунок», «Пустое место», «Ловишки в кругу», «Палочка-выручалочка», «Перебежки», «Горелки», «Казаки и разбойники», «Коршун», «Растеряхи» и их различные варианты.

### **2. Игры с прыжками:**

«Лягушата и цапля», «Солнышко», «Выше ножки от земли», «Воробушки и кот».

### **3. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча:**

«Мячик», «Мяч по полу», «Мячик кверху», «Колодка», «Зевака», «Летучий мяч», «Гонка мячей», «Один в лапту», «Гонка мячей», «Перестрелка», «Пионербол», «Круговая лапта», «Сторож», «Шаром в лунке» и их различные варианты; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

### **4. Игры для развития внимания:**

«Жмурки», «Корзинки».

### **5. Игры с разными предметами:**

«Домики», «Бирюльки», «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун».

### **6. Хороводные игры:**

«Жених ищет невесту», «Зайка».

### **7. Сюжетные игры:**

«Волк во рву», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки» и их различные варианты.

### **8. Игры малой подвижности:**

«Красный, зелёный», «Колечко», и их различные варианты.

### **9. Праздник «Русские народные игры и забавы»:**

Игры к различным народным праздникам: «Широкая Масленица», «Гонка с шайбами «Чижик», .

## **10. Эстафеты**

1. Беговые эстафеты.

2. Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками).

3. Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

## **4 класс**

**1. Теория. Вводное занятие.** Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Самоконтроль. Первая помощь при травмах. Основы личной гигиены. Правила игры.

### **2. Игры с бегом:**

*Подвижные игры.* Ученики научатся играть в подвижные игры: «Салки с домиками», «Успей убрать», «Второй лишний», «Третий лишний», «Кошки-мышки», «Горелки», «Хвостики», «Пустое место», Эстафеты, «Змейка», «Ворота», «Кто быстрее?» и их различные варианты.

### **2. Игры с прыжками:**

«Кто дальше?», «Зеркало», «Выше ножки от земли», «Лучики», «Перетягивание прыжками», «Динамическая лестница», «Прыжки по полоскам», «Болото», «Классы», «Салки на одной ноге», «Петушиный бой», «Здравствуй, сосед!», «Купи бычка», «Без соли соль», «Удочка», «Скиппинг», «Через кочки и пенечки», «Прыжки через скакалку» и их различные варианты.

### **3. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча:**

«Снайпер», «Мяч по полу», «Мячик кверху», «Осада города», «Перестрелка», «Мяч ловцу», «Гонка мячей», «Пионербол», «Меткий стрелок», «Три мяча», «Мяч не теряй», «Десять передач», «Старт с мячом», «Догони мяч», «Мяч в стену», «Не давай мяч водящему» и их различные варианты; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

#### **4. Игры для развития внимания:**

«Заря», «Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царек», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика» и их различные варианты.

#### **5. Игры с разными предметами:**

«Лапта», «Найди жгут», «Двенадцать палочек», «Сбор картофеля», «Переправа с обручем», «Борьба за мяч», «Гонка мячей», «Игра с платочком» и их различные варианты.

#### **6. Хороводные игры:**

«Луг-лужочек», «Перетяни веревку», «Жмурки», «Жмурки с колокольчиком», «Земля, вода, небо», «Испорченный телефон» и их различные варианты.

#### **7. Сюжетные игры:**

«Два мороза», «Совушка», «Паучки», «Море волнуется раз» и их различные варианты.

#### **8. Игры малой подвижности:**

«Альпинисты», «Колечко», «Разведчики», «Поезд», «Летает - не летает», «Копна, тропинки, кочки», «Кто быстрее встанет в круг?», «Молчанка», «Соломенки», «Дятел», «Солнце и месяц», «Узнай по голосу», «Скажи наоборот», «Фигуры», «Нади различия» и их различные варианты.

#### **9. Праздник «Русские народные игры и забавы»:**

Игры к различным народным праздникам: «Проводы березы», «Широкая Масленица», «Гонка с шайбами», «Зимние забавы» «Коробейники», «Осенние забавы», «Черепахи», «Золотые ворота», «Городки», «Ручеек» и их различные варианты.

#### **10. Эстафеты**

1. Беговые эстафеты.
2. Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками).
3. Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.
4. Эстафеты на развитие выносливости.
5. Эстафеты на развитие ловкости.
6. Эстафеты на развитие координации.

### **Инструментарий оценивания метапредметных и личностных достижений учащихся**

#### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### **Личностные результаты:**

Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

Подвижные игры, эстафеты, соревнования. Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

### **Описание материально-технической базы**

**Методическое обеспечение программы** 1. Лях, В. И. Программы общеобразовательных учреждений. 1– 11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2011.

2. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В. И. Лях. – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”», 1998.

3. Лях, В. И. Мой друг – физкультура: учебник для учащихся 1– 4 классов начальной школы / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2006.

4. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1–4 классы: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. – (Стандарты второго поколения).

6. Зимние подвижные игры. 1–4 классы / Авт.- сост. А.Ю. Патрикеев. М.: ВАКО, 2009.

7. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 3 класс. М.: ВАКО, 2013

8. Зимние подвижные игры. 1–4 классы / Авт. сост. А.Ю. Патрикеев. М.: ВАКО, 2009.

9. Подвижные игры. 1–4 классы / Авт.- сост. А.Ю. Патрикеев. М.: ВАКО, 2007.

10. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 1класс. М.: ВАКО, 2014г

11. Подвижные игры в спортзале / Авт.- сост. А.Ю. Патрикеев. Ростов-на-Дону Феникс 2015г

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.

13. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации. Источник: Российская газета; федеральный выпуск № 5976 от 31.12.2012.

### **Интернет-ресурсы :**

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/576894>

Учительский портал. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-13511>

К уроку.ru. – Режим доступа : <http://www.k-yroky.ru/load/71-1-0-6958>

Сеть творческих учителей. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/communities.aspx>

Pedsovet.Su. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>

Прошколу.Ru. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>

Педсовет.org. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>

### **Технические средства обучения:**

1. Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5– 6 человек).

2. Скамейка гимнастическая жесткая 2 м; 4 м (1 комплект для групповой работы на 5–6 человек).

3. Комплект навесного оборудования – мишени для метания (1 комплект для групповой работы на 5–6 человек).

4. Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи футбольные (на каждого ученика), массажные (на каждого ученика).
5. Палка гимнастическая (на каждого ученика).
6. Скакалка детская (1 комплект для групповой работы на 5–6 человек).
7. Мат гимнастический (1 комплект для групповой работы на 5–6 человек).
8. Кегли (1 комплект для групповой работы на 5–6 человек).
9. Обруч пластиковый детский (демонстрационный экземпляр).
10. Флажки: разметочные с опорой, стартовые (демонстрационный экземпляр).
11. Лента финишная (демонстрационный экземпляр).
12. Рулетка измерительная (на каждого ученика).
15. Сетка для переноса и хранения мячей (1 комплект для групповой работы на 5–6 человек).
6. Контейнер с комплектом игрового инвентаря (1 комплект для групповой работы на 5–6 человек).

### Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 1 классы

№ п/п	Дата	Раздел, тема учебного занятия	Форма организации внеурочной деятельности	УУД				Характеристика деятельности обучающихся
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
1	сентябрь	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр ИОТ-047-14. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Русская народная подвижная игра «Горелки», «Вышибалы»	Групповая. Подвижные игры	Уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки»	Представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». , «Вышибалы». Упражнения на развитие внимания и равновесия
2	сентябрь	Подвижные игры «Мышеловка», «Салки», «Два мороза»	Групповая. Подвижные игры	Уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	С достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и

					сохранять доброжелательное отношение друг к другу.		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	«Мышеловка»
3	сентябрь	Ловля и броски мяча в парах Подвижная игра «Осада города», «Забросай противника мячами»	Групповая. Подвижные игры, эстафеты	Уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города»	Слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	Формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»

							самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
4	сентябрь	Подвижная игра «Осада города», «Вышибалы через сетку»	Групповая. Подвижная игра	Уметь повторить. упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города»	Формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»

							конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
5	октябрь	Индивидуальная работа с мячом «Свечки», «Лови мяч» «Передача мяча в колоннах»	Групповая, индивидуальная. Подвижные игры, эстафеты, соревнования	Уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения	Формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах

							развитие самостоятельности и личной ответственности	
6	октябрь	Школа укрощения мяча Подвижная игра «Вышибалы» «Выбей мяч из круга»	Групповая. Подвижные игры, эстафеты	Уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы»	Формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	Разминка с мячами: Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. Подвижная игра «Вышибалы»
7	октябрь	Подвижная игра «Ночная охота», «Кот и мыши»	Групповая. Подвижная игра	Уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать	Слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания,	Формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,	Разминка с мячом Упражнения с мячом: ведение, бросками, перебрасывание Подвижная игра

				правила поведения подвижной игры «Ночная охота»	объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки		принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности	игра «охота»
8	октябрь	Глаза закрывай — упражнение начинай Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота»	Групповая. Подвижная игра	Уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»; подвижные игры; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами	Слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота»

							ответственности	
9	ноябрь	Подвижные игры: «Построение в шеренгу», «Гонка мячей», эстафеты, соревнования	Групповая. Подвижные игры, эстафеты, соревнования	Формировать умение самостоятельно выбирать подвижные игры; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами	Слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников
10	ноябрь	Подвижная игра «Белочка-защитница»	Групповая. Подвижная игра	Уметь выполнять разминку с гимнастическим и палками, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со	Разминка с гимнастическими палками. Подвижная игра «Белочка-защитница»

							сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций	
11	ноябрь	Броски и ловля мяча в парах Подвижная игра «Котел»	Групповая. Подвижные игры, эстафеты, соревнования	Уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	Слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	Формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Котел»

							и личной ответственности за свои поступки	
12	декабрь	Броски и ловля мяча в парах. Подвижная игра «Котел»	Групповая. Подвижные игры, эстафеты	Уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	Слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	Формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Котел»

13	декабрь	Ведение мяча Подвижная игра «Охотники и утки»	Групповая. Подвижные игры, эстафеты	Уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	Формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Ведение мяча. Подвижная игра «Охотники и утки»
14	декабрь	Ведение мяча в движении, эстафеты	Групповая. Эстафеты	Уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в	формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью	Определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты

				эстафетах	вопросов	взрослого.	социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
15	декабрь	Эстафеты с мячом. Игры: «Мяч из круга», «Пионербол»	Групповая. Подвижные игры, эстафеты	Уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	Формировать умение самостоятельно выделять и формулировать искать и выделять необходимую информацию.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной сопереживания	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты с мячом

							чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе	
16	декабрь	Подвижные игры с мячом Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Антивышибалы»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки», «Антивышибалы»	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность.	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Разминка с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Антивышибалы»
17	январь	Подвижные игры: «Зимние забавы», «Ловишка»	Групповая. Подвижные игры, эстафеты, соревнования	Уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками	Определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со	Разминка с мячом. Подвижные игры

							сверстниками	
18	январь	Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Забросай противника мячами»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Забросай противника мячами»
19	январь	Точность бросков мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Забросай противника мячами»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Модулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Забросай противника мячами»

							не создавать конфликты	
20	февраль	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»
21	февраль	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвиж-	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»

				ную игру «Вышибалы через сетку»			личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
22	февраль	Подвижная игра «Точно в цель», «Ночная охота»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в цель»	Формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный образ жизни	Разминка с малыми мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Точно в цель», «Ночная охота»
23	февраль	Подвижные игры для зала	Групповая. Подвижные	Уметь выполнять	Устанавливать рабочие	Формировать ситуацию саморегуляции,	Развитие этических чувств,	Разминка с игровым

		«Перестрелка», «Запрещенное движение».	игры	разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала	отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения.	т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	упражнением «Запрещенное движение». Подвижные игры для зала. Игровое упражнение на равновесие
24	март	Командная подвижная игра «Хвостики» и «Совушка»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выполнять разминку, направленную на развитие	Слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»
25	март	Русская народная	Групповая. Подвижные	Уметь выполнять	Слушать и слышать друг друга и	Формировать ситуацию саморегуляции	Формирование чувства гордости за	Разминка, направленная на

		подвижная игра «Горелки» и «Игра в птиц»	игры	разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц»	учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.	свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	развитие координации движений. Подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц»
26	март	Подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»	Слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка в движении. Подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»
27	март	Подвижные игры с	Групповая. Подвижные	Уметь выполнять	С достаточной полнотой и	Формировать умение самостоятельно	Развитие мотивов учебной	Разминка в движении.

		мячом. Подвижные игры «Вышибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом»	игры	разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Подвижные игры «Вышибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом»
28	апрель	Подвижные игры: «Удочка», «Скакалочка», «Море волнуется»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выбирать подвижные игры	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения.	Формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; осуществлять итоговый контроль.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Разминка в виде салок. Подвижные игры «Удочка», «Скакалочка», «Море волнуется»
29	апрель	Подвижная игра «Перестрелка»	Групповая. Подвижные игры	Уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Перестрелка»	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью	Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	Разминка с мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Перестрелка»

					вопросов.		обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
30	апрель	Подвижная игра «Осада города»	Групповая. Подвижные игры	Выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города»	Слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка с мячом в парах, техника бросков и ловли мяча в парах, подвижная игра «Осада города»
31	апрель	Броски и ловля мяча в парах Игра «Мяч соседу», «Кольцо»	Групповая. Подвижные игры	Выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города»	Слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Разминка с мячом в парах, упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «Осада города», «Мяч соседу», «Кольцо»

							развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
32	май	Броски и ловля мяча в парах	Групповая. Подвижные игры	Выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города»	Слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Разминка с мячом в парах, упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «Осада города», «Прост о сеяли», «Кошки-мышки»

							нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
33	май	Броски мяча через волейбольную сетку	Групповая. Подвижные игры	Бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	С достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	Разминка с мячами, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку»
34	май	Подвижная игра «Пионербол»	Групповая. Подвижные игры	Бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Пионербол»	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать кон-	Разминка с мячами, подвижная игра «Пионербол», броски мяча через волейбольную сетку

							фликты и находить выходы из спорных ситуаций	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности 2 классы**

№ п/п	Дата	Раздел, тема учебного занятия	Форма организации внеурочной деятельности	УУД				Характеристика деятельности обучающихся
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
1	сентябрь	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр ИОТ-047-14. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Русская народная подвижная игра «Прерванные пятнашки», «Третий лишний»	Групповая. Подвижные игры	Уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Прерванные пятнашки»,	Представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Прерванные пятнашки», «Третий лишний» Упражнения на развитие внимания и равновесия
2	сентябрь	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Перебежки»	Групповая. Подвижные игры	Уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Гуси-лебеди»	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры

					сохранять доброжелательное отношение друг к другу.		развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	«Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Перебежки»
3	сентябрь	Ловля и броски мяча в парах Подвижные игры: «Салки с домиками», «Волки, зайцы, лисы», «Коршун»	Групповая. Подвижные игры, эстафеты	Уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Коршун»	Слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	Формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра: «Салки с домиками», «Волки, зайцы, лисы», «Коршун»

							самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
4	сентябрь	Подвижные игры: «Успей убраться», «Пятнашки обыкновенные», «Медведи и пчелы» <b>Тест:</b> челночный бег 3х10м	Групповая. Подвижная игра	Уметь повторить. упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Пятнашки обыкновенные»	Формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижные игры: «Успей убраться», «Пятнашки обыкновенные», «Медведи и пчелы»

							конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
5	октябрь	Индивидуальная работа с мячом. Игры: «Мячик», «Зевака», «Один в лапту»	Групповая, индивидуальная. Подвижные игры, эстафеты, соревнования	Уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения	Формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Игры: «Мячик», «Зевака», «Один в лапту»

							развитие самостоятельности и личной ответственности	
6	октябрь	Школа укрощения мяча Подвижные игры: «Мяч по полу», «Антивышибалы», «Грибы шалуны»	Групповая. Подвижные игры, эстафеты	Уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Антивышибалы»	Формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	Разминка с мячами: Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. Подвижная игра Подвижные игры: «Мяч по полу», «Антивышибалы», «Грибы шалуны»
7	октябрь	Подвижная игра «Мишка на прогулке», «Жмурки», «Береги предмет»	Групповая. Подвижная игра	Уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать	Слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания,	Формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,	Разминка с мячом Упражнения с мячом: ведение, бросками, перебрасывание Подвижная

				правила поведения подвижной игры «Жмурки»,	объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки		принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности	игра «Мишка на прогулке», «Жмурки», «Береги предмет»
8	октябрь	Глаза закрывай — упражненье начинай Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебрасывание. Подвижная игра «Волшебные елочки », «Собачки»	Групповая. Подвижная игра	Уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее», подвижные игры; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами	Слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебрасывание. Подвижная игра «Волшебные елочки », «Собачки»

							ответственности	
9	ноябрь	Подвижные игры: «Пустое место», «Красный, зеленый», «Мячик кверху», эстафеты, соревнования	Групповая. Подвижные игры, эстафеты, соревнования	Формировать умение самостоятельно выбирать подвижные игры; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами	Слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры: «Пустое место», «Красный, зеленый», «Мячик кверху», эстафеты, соревнования
10	ноябрь	Подвижная игра «Шмель», «Лягушата и цапля»	Групповая. Подвижная игра	Уметь выполнять разминку с гимнастическим и палками, играть в подвижную игру «Шмель», «Лягушата и цапля»	Слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со	Разминка с гимнастическими палками. Подвижная игра «Шмель», «Лягушата и цапля»

							сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций	
11	ноябрь	Броски и ловля мяча в парах Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу»	Групповая. Подвижные игры, эстафеты, соревнования	Уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Белки в лесу»	Слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	Формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу»

							и личной ответственности за свои поступки	
12	декабрь	Броски и ловля мяча в парах. Подвижная игра «Лес, болото, озеро», «Солнышко»	Групповая. Подвижные игры, эстафеты	Уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро», «Солнышко»	Слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	Формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Лес, болото, озеро», «Солнышко»

13	декабрь	Ведение мяча Подвижная игра «Колодка», «Летучий мяч»	Групповая. Подвижные игры, эстафеты	Уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру игра «Колодка», «Летучий мяч»	Формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Ведение мяча. Подвижная игра «Колодка», «Летучий мяч»
14	декабрь	Ведение мяча в движении, эстафеты. Подвижная игра «Гонка мячей» <b>Тест:</b> прыжки	Групповая. Эстафеты	Уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в	формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью	Определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты Подвижная игра «Гонка мячей»

		через скакалку		эстафетах	вопросов	взрослого.	социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
15	декабрь	Эстафеты с мячом. Игры: «Шаром в лунке», «Пионербол»	Групповая. Подвижные игры, эстафеты	Уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	Формировать умение самостоятельно выделять и формулировать искать и выделять необходимую информацию.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной сопереживания	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты с мячом

							чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе	
16	декабрь	Подвижные игры с мячом Подвижная игра «Второй лишний», «Растеряхи»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры игра «Второй лишний», «Растеряхи»	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность.	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Разминка с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Второй лишний», «Растеряхи»
17	январь	Подвижные игры: «Гонка с шайбами», «Краски»	Групповая. Подвижные игры, эстафеты, соревнования	Уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками	Определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со	Разминка с мячом. Подвижные игры «Гонка с шайбами», «Краски»

							сверстниками	
18	январь	Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Корзинки», «Казаки-разбойники»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Корзинки», «Казаки-разбойники»	Формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Корзинки», «Казаки-разбойники»
19	январь	Точность бросков мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Круговая лапта», «Шишки, желуди, орехи»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность, играть в подвижную игру «Круговая лапта», «Шишки, желуди, орехи»	Слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Модулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Круговая лапта», «Шишки, желуди, орехи»

							не создавать конфликты	
20	февраль	Подвижная игра «Сторож», «Пионербол»	Групповая. Подвижные игры «Сторож», «Пионербол»	Уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Пионербол»	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Сторож», «Пионербол»
21	февраль	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций Подвижная игра «Пионербол», «Чижик»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвиж-	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвижная игра «Пионербол», «Чижик»

				ную игру «Пионербол»,			личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
22	февраль	Подвижная игра «Караси и щука», «Ловишки в кругу» <b>Тест:</b> вис на перекладине	Групповая. Подвижные игры	Уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Караси и щука»	Формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный образ жизни	Разминка с малыми мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Караси и щука», «Ловишки в кругу»
23	февраль	Подвижные игры для зала	Групповая. Подвижные	Уметь выполнять	Устанавливать рабочие	Формировать ситуацию саморегуляции,	Развитие этических чувств,	Разминка с игровым

		«Перестрелка», «Отгадай, чей голос».	игры	разминку с игровым упражнением выбирать подвижные игры для зала «Перестрелка», «Отгадай, чей голос»	отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения.	т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	упражнением «Запрещенное движение». Подвижные игры для зала. Игровое упражнение на равновесие
24	март	Командная подвижная игра «Фигуры» и «Городок-бегунок»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выполнять разминку, направленную на развитие	Слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Фигуры» и «Городок-бегунок»
25	март	Русская народная	Групповая. Подвижные	Уметь выполнять	Слушать и слышать друг друга и	Формировать ситуацию саморегуляции	Формирование чувства гордости за	Разминка, направленная на

		подвижная игра «Палочка-выручалочка» , «Бирюльки»	игры	разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Палочка-выручалочка» , «Бирюльки»	учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.	свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	развитие координации движений. Подвижные игры «Палочка-выручалочка» , «Бирюльки»
26	март	Подвижные игры «Широкая масленица», «Дорожки»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Широкая масленица», «Дорожки»	Слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка в движении. Подвижные игры «Широкая масленица», «Дорожки»
27	март	Подвижные игры с	Групповая. Подвижные	Уметь выполнять	С достаточной полнотой и	Формировать умение самостоятельно	Развитие мотивов учебной	Разминка в движении.

		мячом. Подвижные игры «Змейка», «Воробушки и кот», «Коршун» <b>Тест:</b> поднимание туловища	игры	разминку в движении, играть в подвижные игры «Змейка», «Воробушки и кот», «Коршун»	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Подвижные игры «Змейка», «Воробушки и кот», «Коршун»
28	апрель	Подвижные игры: «Горелки», «Выше ножки от земли», «олечко»	Групповая. Подвижные игры	Уметь выбирать подвижные игры	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения.	Формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; осуществлять итоговый контроль.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Разминка в виде салок. Подвижные игры «Горелки», «Выше ножки от земли», «олечко»
29	апрель	Подвижная игра «Гонка мячей», «Перестрелка»	Групповая. Подвижные игры	Уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Гонка мячей» «Перестрелка»	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью	Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	Разминка с мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Гонка мячей» «Перестрелка»

					вопросов.		обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	
30	апрель	Подвижная игра «Двенадцать палочек», «Салка»	Групповая. Подвижные игры	Выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Двенадцать палочек», «Салка»	Слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка с мячом в парах, техника бросков и ловли мяча в парах, подвижная игра «Двенадцать палочек», «Салка»
31	апрель	Броски и ловля мяча в парах Игра «Достань камешек», «Домика», «Перестрелка»	Групповая. Подвижные игры	Выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Достань камешек», «Домика», «Перестрелка»	Слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Разминка с мячом в парах, упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «Достань камешек», «Домика», «Перестрелка»

							развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
32	май	Броски и ловля мяча в Парах Подвижные игры «Жених ищет невесту», «Волк во рву» <b>Тест:</b> бег 30 м	Групповая. Подвижные игры	Выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Жених ищет невесту», «Волк во рву»	Слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Разминка с мячом в парах, упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «Жених ищет невесту», «Волк во рву»

							нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
33	май	Броски мяча через волейбольную сетку Подвижные игры «Зайка», «Пчелки и ласточки»	Групповая. Подвижные игры	Бросать мяч через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Зайка», «Пчелки и ласточки»	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях	Разминка с мячами, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Зайка», «Пчелки и ласточки»

34	май	Подвижная игра «Зайцы в огороде», «Пионербол»	Групповая. Подвижные игры	Бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Зайцы в огороде», «Пионербол»	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Разминка с мячами, подвижная игра «Зайцы в огороде», «Пионербол», броски мяча через волейбольную сетку
----	-----	---	---------------------------	--	--	---	---	--