


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУЦО № 25
протокол № 3 от 24.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО № 25
 Е.П.Алексеева
приказ № 57-а от 24.03.2022 г.



Программа
перевода МБОУЦО № 25
в эффективный режим развития
на 2022 – 2024 годы

Тула, 2022

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Анализ исходной ситуации, обоснование целей и задач Программы	5
2.1	Информационная справка о МБОУЦО № 25	6
2.2	Анализ проблемы	11
2.3	Обоснование целей и задач Программы	17
3	Сроки и этапы реализации Программы	17
4	Основные направления реализации Программы (система программных мероприятий)	18
5	Ресурсное обеспечение Программы	26
6	Ожидаемые результаты	27
7	Оценка эффективности Программы	29
8	Управление Программой. Контроль за реализацией Программы	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413); - муниципальная программа «Поддержка школ с низкими результатами подготовки обучающихся и находящихся в сложных социальных условиях по переводу их в эффективный режим работы» на 2022 - 2024 гг.;
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Координационный совет по переводу МБОУЦО № 25 в эффективный режим развития</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители)</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создать условия для перевода МБОУЦО № 25 в эффективный режим развития</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы; 2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, испытывающих

	<p>профессиональные дефициты;</p> <p>3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;</p> <p>4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе</p>
Целевые показатели (индикаторы)	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР: математика 5 класс- 30,9 %; русский язык 7 класс – 30,4 %; математика 7 класс - 25% русский язык 8 класс- 19,7%
	Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 %
	Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 %
	Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ – 93,6 %
	Доля членов администрации, прошедших курсовую подготовку(руководитель, заместители) - 100 %
	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку–100 %
	Доля членов администрации (руководителя, заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 50 %
	Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов – 9,5 %
	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг - 86 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг - 67 %
	Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг –78 %
	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности - 88 %
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности - 59 %
	Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности - 63 %
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2022-2024 г.</p> <p>1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г.</p> <p>2. Основной этап: сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.</p> <p>3. Заключительный этап: июль 2023 г. – август 2024 г.</p>
Система контроля исполнения Программы	<p>Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив (МБОУЦО № 25).</p> <p>Управление Программой осуществляет <u>Координационный совет по переводу школы в эффективный режим развития.</u></p>

	<p>Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета, а также анализа данных мониторинга результатов подготовки обучающихся школы условий осуществления образовательной деятельности в школе.</p> <p>Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях</p>
--	---

2. АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

2.1. Информационная справка о МБОУЦО № 25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Уровень дошкольного образования реализуется в структурных подразделениях «Центр дошкольного развития «Олимпик» (ул. Плеханова, д. 145) и «Центр дошкольного развития «Семицветик» (ул. Епифанская, д. 127). Образовательный процесс на уровне начального, а также основного и среднего общего образования реализуется в структурном подразделении, расположенном по адресу, совпадающему с юридическим адресом МБОУЦО № 25 (ул. Калинина, д.7).



№ 25 работает в формате «Школы полного дня». Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1- 11 классов.

Во второй половине дня воспитание, развитие и обучение продолжается в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также в соответствии с планами работы групп продленного дня.

Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях в 2021 году составила 85% от общего количества наших детей. Направления, по которым реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования и позволяют учитывать и развивать интересы наших обучающихся.

Учебный год на всех уровнях образования традиционно начинается 1 сентября.

	Обще образование		
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее

	образование		образование		образование	
	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Продолжительность учебного года	33 учебных недели	34 учебных недели	35 учебных недель	34 учебных недели	35 учебных недель	34 учебных недели
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Продолжительность учебных занятий	до 40 минут	45 минут				
Продолжительность перерывов	Две перемены по 20 минут, одна – 15 минут, остальные – 10 минут					
Продолжительность каникул	37 дней	30 дней				

Аттестация учащихся 2-9-х классов осуществляется по триместрам. На основании решения педагогического совета и «Положения о промежуточной аттестации учащихся» проводится промежуточная аттестация в рамках двух сессий в 5-8 и 10 классах.

Класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Предмет
5-ые	итоговая контрольная работа	русский язык, математика, английский язык
6-ые	итоговая контрольная работа	русский язык, математика, английский язык
7-ые	итоговая контрольная работа	русский язык, математика, английский язык
	устный экзамен	геометрия
8-ые	итоговая контрольная работа	русский язык, математика, английский язык
	устный экзамен	русский язык
10-ые	итоговая контрольная работа	русский язык, математика, английский язык
	устный экзамен	геометрия, литература, предмет по выбору

Данные аналитического отчета членов экзаменационной комиссии о результатах проведенных экзаменов свидетельствуют о том, что организация работы по промежуточной аттестации актуализирует предметные знания учащихся, способствует развитию эмоционально-волевой сферы, что немаловажно при подготовке к итоговой аттестации. Форма устного экзамена является важной частью подготовки к выпускным экзаменам.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Траектория профильной подготовки в рамках универсального профиля предоставляет учащимся возможность индивидуального выбора по различным направлениям обучения, определенных федеральным государственным образовательным стандартом: технологическое, естественнонаучное, гуманитарное, социально-экономическое. Выбирая универсальный профиль, обучающиеся имеют возможность внутри одного класса расходиться по разным направлениям за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Технологический профиль предполагает углубленное изучение математики и информатики.

Профиль обучения	Профильные предметы
Универсальный	Предметные спецкурсы по выбору: математика, физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык
Технологический	Математика, информатика

Подготовка к профильному образованию осуществляется за счет внеурочной деятельности и дополнительного образования и частично за счет часов вариативной части учебного плана.

Управление МБОУЦО №25 осуществляется в соответствии с законодательством

Российской Федерации, уставом МБОУЦО № 25 и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления представляет собой вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства и проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию участников образовательных отношений.

В МБОУЦО № 25 сформированы коллегиальные органы управления: конференция, общее собрание работников, педагогический совет. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Конференция - высший постоянно действующий орган коллегиального управления. К

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МБОУЦО № 25 действует педагогический совет. Педагогический совет центра образования работает на основании Положения о педагогическом совете. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения педагогического опыта.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУЦО № 25 при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы:

- общешкольное и классное родительское собрание;
- общешкольный Родительский совет;
- родительские комитеты классов;
- совет ученического самоуправления;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- административно-педагогическая комиссия.

В МБОУЦО № 25 действуют научно-методический совет и предметные кафедры на основании Положения о научно - методическом совете, Положения о предметной кафедре.

В состав общего собрания работников входят все сотрудники центра образования. В МБОУЦО № 25 действует профсоюзная организация сотрудников.

Руководство классом осуществляет классный руководитель, назначаемый приказом директора. Из числа учащихся класса на классном собрании избирается староста класса сроком на один год. В каждом классе на общеклассных родительских собраниях избирается родительский комитет класса.

Этапы развития школы

(МБОУЦО № 25) создана в 1936 году.

За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. до октября 2015 МБОУСОШ №25;

Этап 2. с октября 2015 МБОУ «Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

Школа в настоящее время

Юридический адрес школы: г. Тула, ул. Калинина, д.7.

Особенности месторасположения школы, особенности социума: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №25 с углубленным изучением отдельных предметов» объединяет школу и дошкольные подразделения «Семицветик» и «Олимпик», располагающиеся в одном микрорайоне, на принципах преемственности. МБОУЦО №25 располагается в центре промышленного Пролетарского округа города.

Характеристика контингента обучающихся: Контингент школы – дети микрорайона, живущие в шаговой доступности, а также дети Центра временного размещения соотечественников, расположенного по адресу ул.Епифанская, д.189. Селективный отбор в школу отсутствует.

Образовательные услуги, предоставляемые школой: (перечислить реализуемые основные и дополнительные общеобразовательные программы с ссылкой на лицензию): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Условия для реализации образовательных программ:

- кадровые условия Школы: педагогический коллектив состоит: члены администрации – 6, педагоги – 63; звание «Отличник просвещения РФ» - 2 человека, «Почетный работник общего образования РФ» – 6 человека, «Отличник физической культуры и спорта РФ» - 2 человека, Грамотами Министерства образования РФ награждены 8 человек.

Уровень образования: высшее профессиональное имеют – 60 педагогов, 9 – среднее профессиональное. Высшую категорию имеют – 24 педагогов, первую – 12 педагогов, без категории – 34 педагога. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 16%.

Стаж работы: до 5 лет - 16 человек, более 30 лет- 23 человека.

Возраст педагогов: до 30 лет- 20 человек, от 55 лет- 10 человек,

- информационно-образовательная среда

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	100МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров и ноутбуков, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	117
Планшеты	2
Количество мультимедийных проекторов	22
Количество интерактивных досок	4
Другое (указать)	Музыкальные центры, МФУ, телевизоры

- материально-технические условия МБОУЦО №25: (Школа) современное типовое 3-х этажное здание имеет проектную мощность – 700 чел., введено в эксплуатацию в 1976 году. Оно располагает 52 классными комнатами, 4 спортивными залами, актовым залом на 210 мест, столовой на 220 посадочных мест, медицинским и стоматологическим кабинетами, библиотекой с читальным залом, мастерской, кабинетом технологии (с современными бытовыми швейными машинками «Brother 2125», оверлогом «Merrulock»), кабинетами информатики (два кабинета оснащены 12 компьютерами, автоматизированным рабочим местом и 15 ноутбуками), изобразительного искусства, музыки, ОБЖ, спортивным залом, малым спортивным и мягким залами, тренировочным залом, тиром. 12 кабинетов оснащены компьютерами и 20 кабинетов телевизорами. В

школе работают музеи: «Музей Тульского рабочего полка» и «Русская старина». Имеется пришкольный участок и стадион. Для работы школьного медиацентра «Школьное радио и телевидение» приобретены современные фото-и видеокамеры, установлено радиооповещение.

В 2022 году приобретены: новая ученическая мебель (кресла компьютерные, парты, стулья), аудиторная доска, чистящие и моющие средства, канцелярские товары, журналы учета внеурочной деятельности, компьютерная техника (ноутбук и акустическая система), учебники и рабочие тетради для учащихся, наградная продукция, спортивный инвентарь (мячи и сетки), классные инструменты измерения, шахматная продукция (программы, литература, шахматный инвентарь), электрические товары, аттестаты.

Дооснащена система видеонаблюдения. Выполнены работы по формированию IT-инфраструктуры для обеспечения безопасного доступа в сети Интернет.

Важные успехи в деятельности МБОУЦО № 25 в 2021-22 учебном году:

- Региональный этап ВсОШ: Нелепа В., 11б-призер по русскому языку; Засимова Ю., 11б –призер по английскому языку, Чимбергенов Т., 11б – призер по немецкому языку.
- Многопрофильная олимпиада «Звезда»: Свиридов А, 7б –победитель по обществознанию, Парфенов Т,Измайлов А. ба – призеры по естествознанию;
- Муниципальный этап ВсОШ: Свиридов А.7в-призёр по математике, физике, биологии; Николаев А.9а-призер по информатике;
- Региональный заочный конкурс видеороликов "Память в объективах кинокамер". Номинация "Тула-гордость моя" – 3 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье! 2021» - 2 место;
- Партнерство с Музеем Победы, участие во всероссийских проектах «Школьного Музея Победы»;
- Городская военно-спортивной игра «Зарница» (ст. и мл. группы) -1 место,
- Региональный фестиваль школьных музеев "Нам в памяти хранить" – 3 место;
- Региональный этап всероссийского конкурса "Лучшая команда РДШ"(номинация "Лидер РДШ Тульской области") – Савельева М.- победитель;
- Муниципальный открытый конкурс творческих работ "Тульское лето 2021" (Ермакова А.) – победитель;
- Всероссийская игра-конкурс "Русский медвежонок-языкознание для всех" (96 участников), Алексеева А. 7 кл. – призер регионального уровня;
- Муниципальный фестиваль "КЛАССное ГТО" (2 место);
- Региональный конкурс "Я пою на английском" (Тихонова Т.,7 кл.- 2 место);
- Городской конкурс "Безопасное колесо" (2. 3 место);
- Муниципальный этап городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов "Тулячок" по английскому языку (Пурас Е.- 3 кл.)-призер;
- Городская научно-практическая конференция школьников "Шаг в науку" (Медведев Вадим-6в, призер, Назаров Кирилл - 7а, призер, Дроздов Никита - 7а, призер);
- Городской конкурс ученического самоуправления "Стратегия успеха" номинация "Лидер ученического самоуправления" (Гавриленко Марина -9б, 1 место;
- Городской конкурс ученического самоуправления "Стратегия успеха" номинация "Команда лидеров ученического самоуправления" (Титова П., Чуев Е., Измайлов Н., Парфенов Т., Байдерова А. – победители);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята - друзья и защиты природы" (Смирнов М.- 3 кл.-победитель);
- Конкурс "Наследники Тульских мастеров" (Трофимов Д., 5б) – 1 место;
- Региональный этап всероссийского конкурса «Память сильнее времени» Заботина А.- 1о кл.-1 место, Шишкина Е.-9 кл.- 2место);
- Областной конкурс «Весь мир-театр» (Тураносова М.-10 кл.-3 место);

- Городской конкурс «Яркий велосипед» (Соловьев К.-2 кл.- 1 место);
- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Без срока давности» (Саликова П.-9б)- 1 место.

МБОУЦО № 25 –региональная стажировочная площадка по направлению «Реализация ФГОС среднего общего образования»

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

2.2. Анализ проблемы

Анализ причиннеэффективного режима работы школы выполнен в технологии проблемно-ориентированного анализа.

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Вместе с тем в настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Однако «дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую» (В.В. Путин).

Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством условий, в которых дети получают образование. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, качество условий получения образования в которых не обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся.

Зачастую низкие результаты подготовки во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

Результаты международных исследований качества подготовки обучающихся, национальных исследований качества образования, проводимых в России под руководством Рособнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, а также региональных исследований позволяют выявить школы с низкими результатами подготовки обучающихся (при желании уточните, какие именно исследования).

В ходе указанных исследований МБОУЦО № 25 наряду с несколькими другими школами г. Тулы, Тульской области отнесена к школам, находящимся в неблагоприятных условиях, и, как следствие, низкие результаты подготовки обучающихся.

Таблица.
Основания отнесенности школы
к группе школ с низкими образовательными результатами

Результаты обученности за 2020-2021 учебный год

Учебный период	Классы	Количество учащихся	Уровень обученности, кол-во уч-ся/ %	Уровень качества, кол-во уч-ся/ %	Неуспевающие, кол-во уч-ся/ %
2020-2021	2-4	376	376/100	284/76,0	0/0
	5-9	412	410/99,5	165/40,0	2/0,5
	10-11	78	78/100	36/46,2	0/0
Всего по школе	1-11(978)	866	864/99,8	485/56,0	2/0,2

Всероссийские проверочные работы в 5 классах в 2021 г.

Предмет	Кол-во участников	Сдали на				% выполнения	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	101	18	33	33	17	83,2	50,5	3,5
Математика	97	5	26	36	30	69,1	32	3,0
История	100	13	32	47	8	92	45	3,5
Биология	100	13	46	27	14	86	59	3,2

Всероссийские проверочные работы в 6 классах в 2021 г.

Предмет	Кол-во участников	Сдали на				% выполнения	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	67	9	22	29	7	89,6	46,3	3,5
Математика	70	27	29	13	1	98,6	80	4,2
История	24	1	14	9	0	100	62,5	3,7
Биология	25	3	16	6	0	100	76	3,9
География	45	2	20	21	2	95,6	48,9	3,5
Обществознание	46	1	11	27	7	84,8	26,1	3,1

Всероссийские проверочные работы в 7 классах в 2021 г.

Предмет	Кол-во участников	Сдали на				% выполнения	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	69	1	19	28	21	69,6	29	3,0
Математика	64	3	11	34	16	75	21,9	3,0
История	62	7	34	20	1	98,4	66,1	3,8
Биология	63	12	28	21	2	96,8	47,6	3,8
География	62	1	5	49	7	88,7	9,7	3,0
Физика	61	5	27	24	5	91,8	52,5	3,5
Английский	59	1	10	40	8	86,4	18,6	3,1

Всероссийские проверочные работы в 8 классах в 2021 г.

Предмет	Кол-во участников	Сдали на				% выполнения	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	71	2	28	27	14	80,3	42,3	3,3
Математика	75	3	26	43	3	96	38,7	3,4
История	23	0	13	10	0	100	56,5	3,6
Биология	26	9	12	5	0	100	80,8	4,2
География	24	0	5	18	1	95,8	20,8	3,2
Обществознание	25	3	8	13	1	96	44	3,5
Физика	25	3	18	4	0	100	92	3,5
Химия	17	8	5	4	0	100	76,5	4,2

В основе неуспеха МБОУЦО № 25 находится комплекс причин, связанных с условиями внешней по отношению к конкретной школе среды и ее внутренней среды.

Основными причинами неуспеха школы, связанными с внешними условиями, являются следующие:

- территориальное расположение школы: школа расположена в Пролетарском районе. В микрорайоне школы размещается Центр временного размещения для переселенцев из бывших республик СССР;

- неблагоприятные социально-культурные условия: ежегодно контингент Школы пополняют в среднем 70-80 обучающихся 1-10 классов, не являющихся гражданами России, на 60 % плохо владеющие русским языком, обучающиеся ранее по программам, не совпадающих с программами РФ. Таким образом коконтингент школы интернациональный;

- особенности семей, дети из которых получают образование (безработные родители, малообеспеченные семьи, родители с низким уровнем образования, мигранты: согласно социальному паспорту школы 124 ребенка проживают в малообеспеченных семьях, 134 учащихся из многодетных семей, 190 живут в неполных семьях, 136 проживают в семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Основными причинами неуспеха школы, связанными с внутренними условиями, являются следующие:

1. Особенности обучающихся:

- недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования;

2. Формальный подход к проектированию и реализации образовательных программ:

2.1. Формальный подход к проектированию планируемых образовательных результатов:

- формальный подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- формальный подход к проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- формальный подход к проектированию конкретных уроков, учебных занятий, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- слабая взаимосвязь планируемых образовательных результатов, сформулированных в образовательных программах на момент завершения обучающимися уровня образования, с планируемыми образовательными результатами на конец учебного года, раздела, темы урока.

2.2. Проблемы оценки достижения образовательных результатов:

- отсутствие системных мер на школьном уровне по выявлению и оценке достижения планируемых образовательных результатов, демонстрирующих освоение образовательных программ (в дополнение к исследованиям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);

- формальная оценка образовательных результатов учителями, недостаточное владение ими технологией формирующего оценивания.

2.3. Недостаточная профессиональная готовность кадров к реализации образовательных программ:

- недостаточная мотивация кадров к использованию дифференцированного и индивидуального подходов к образованию (в т.ч. в работе с одаренными, талантливыми детьми, слабоуспевающими учениками, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и пр.);

- недостаточное владение педагогическими технологиями, соответствующими методологии ФГОС общего образования (системно-деятельностному подходу) - педагогическое консультирование, метод проектов, исследовательская деятельность и пр.

3. Недостаточные условия осуществления образовательной деятельности (недостаточные материальные, финансовые, методические, информационные, кадровые, учебные ресурсы):

- компьютерной техники (150 компьютеров на 1100 обучающихся и педагогов);

- перегруз учителей (вакансии учителей математики, физики, информатики, английского языка);

- большая наполняемость классов (более 25 человек);

- нехватка учебных помещений.

Эффективность реализации основных и дополнительных образовательных программ напрямую зависит от их ресурсного обеспечения, в т.ч. числе от готовности кадров к решению профессиональных задач, стоящих перед школой в настоящее время.

Профессиональная готовность кадров к эффективной профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

- мотивационный компонент профессиональной готовности (хочу);

- когнитивный компонент профессиональной готовности (знаю);

- технологический компонент профессиональной готовности (умею).

Готовность кадров к решению профессиональных задач – величина непостоянная: педагог может быть готов к решению одних задач и при этом одновременно испытывать профессиональные дефициты (затруднения) при решении других.

Наши профессиональные дефициты

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

- Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.
- Организация работы со слабо мотивированными обучающимися.
- Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся.

2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

- Коррекция своей профессиональной деятельности.
- Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности.
- Разработка индивидуального плана профессионального развития, индивидуального образовательного маршрута.

3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и

- Включение обучающихся в формулирование целей урока.
- Создание условий для актуализации опыта обучающихся.
- Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями. Комментирование учебных достижений обучающихся

4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

- Организация социально-педагогического, психолого-педагогического сопровождения

обучающихся с недостаточной мотивацией учебной деятельности, с низким уровнем подготовки, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
- Владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей.
- Применение методов и средств в процессе формирования навыков здорового образа жизни обучающихся, склонных к систематическим пропускам учебных занятий, попавших в трудную жизненную ситуацию.

5. Дефициты в области коммуникативной компетентности

- Решение конфликтных ситуаций, возникающих у педагога с родителями низкомотивированных обучающихся.
- Организация совместной деятельности родителей и обучающихся.

Потребности участников образовательных отношений
(администрации, педагогов, обучающихся, родителей)
МБОУ ЦО №25 на 2022 год

№ п/п	Потребность (краткое описание)	Категория участников образовательных отношений	Какая помощь, методическая поддержка специалистов МБУДО «Центр ППСС» необходима*
1.	1. адаптация, социализация и обучение детей-мигрантов; - обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации 2. особенности работы и обучения обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	педагоги, обучающиеся, родители	методическое консультирование по вопросам выстраивания системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении, обучающихся, социализации детей-мигрантов, формирования развития учебной мотивации;

4. Формальный подход при использовании в управлении программно-целевого и проектного подходов:

- 4.1. Формальный подход к проектированию программы развития школы;
- 4.2. Недостаточная взаимосвязь между образовательными программами, которая реализует школа (нацеленными на достижение образовательных результатов), и программой развития (нацеленной на создание условий для реализации образовательных программ);
- 4.3. Планирование и организация научно-методической работы в школе без персонафицированной информации о профессиональных дефицитах каждого педагога, полученной в результате диагностики.

2.3. Обоснование целей и задач Программы

Об эффективности работы школы можно судить потому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – обучающимся, педагогам, – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Такая поддержка должна осуществляться адресно на основе комплексного анализа факторов, обуславливающих низкие результаты подготовки обучающихся.

Оказанию адресной помощи будет способствовать *школьная модель перевода МБОУЦО № 25 в эффективный режим работы с учетом особенностей ее функционирования и развития.*

Важным условием предупреждения и устранения профессиональных дефицитов педагогов будет *разработка и реализация школьной модели учительского роста.*

В ходе Программы планируется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, что позволит восполнить недостающие ресурсы школы для создания доступной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Цель Программы: создать условия для перевода МБОУЦО № 25 в эффективный режим работы.

На достижение данной Цели будет направлено решение следующих задач.

Задачи Программы.

1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;
2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, испытывающих профессиональные дефициты;
3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;
4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе

4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г.
2. Основной этап: сентябрь 2022 г. - июнь 2023 г.
3. Заключительный этап: июль 2023 г. – август 2024 г.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

Направления реализации Программы определяются ее целью и совокупностью целесообразных задач.

Реализация Программы будет осуществляться по следующим направлениям:

Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы;

Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1	Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы			
1.1	Создание Координационного совета по переводу школы в эффективный режим развития	Февраль 2022	Администрация МБОУЦО № 25	Координационный совет по переводу школы в эффективный режим развития
1.2	Учет руководителем показателей, характеризующих результативность перехода школы в эффективный режим работы, включенных в его эффективный контракт	В течение 2022 года	Координационный совет	Повышение мотивации руководителя школы к деятельности по ее переводу в эффективный режим работы
1.3	Разработка нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями	Февраль 2022	Координационный совет	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия школы
1.4	Разработка модели перевода школы в эффективный режим работы	Февраль 2022	Координационный совет	Системная деятельность школы по переходу в эффективный режим
1.5	Разработка школьной модели учительского роста	Февраль 2022	Координационный совет	Повышение эффективности методической работы
1.6	Разработка школьной модели персонифицированного профессионального развития руководителей и педагогов	Февраль 2022	Координационный совет	Предупреждение и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школы
1.7	Участие в межшкольных педагогических советах по вопросам перевода школ в эффективный режим работы	Февраль 2022	Координационный совет	Наличие площадок для профессионального общения школьных команд
2	Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты			
2.1	Организация работы школьной команды по разработке программы перевода школы в эффективный режим работы	Март 2022	Администрация МБОУЦО № 25	Наличие программы перевода школы в эффективный режим работы
2.2	Организация консультирования школьной команды по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы (групповые, индивидуальные, тематические, очные, дистанционные и др. формы)	Март 2022	Администрация МБОУЦО № 25	Предупреждение и снятие профессиональных затруднений школьной команды

2.3	Организация работы школьной команды по проектированию программы развития (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Март 2022	Администрация МБОУЦО № 25	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Организация работы школьных команд по проектированию образовательных программ (в т.ч. по вопросам проектирования рабочих программ воспитания, рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)(в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
2.5	Организация консультирования учителей школы по вопросам оценки образовательных результатов(в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
2.6	Организация консультирования учителей школы по вопросам построения образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение профессиональной готовности учителей школы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
2.7	Организация консультирования учителей школы по вопросу использования эффективных педагогических технологий (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
2.8	Организация консультирования учителей школы по вопросам повышения эффективности современного урока (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
2.9	Организация консультирования учителей и др. специалистов школы по вопросам повышения эффективности внеурочной деятельности (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение

	технологий)			образовательных результатов
2.10	Создание условий для привлечения преподавателей профессиональных организаций для проведения семинаров, практикумов, консультаций, направленных на развитие предметных компетенций учителей школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Развитие предметных компетенций учителей
2.11	Создание условия для привлечения преподавателей профессиональных организаций и студентов в качестве педагогов дополнительного образования, консультантов, репетиторов обучающихся школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение уровня подготовки обучающихся, уровня их удовлетворенности образовательными услугами
3	Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы			
3.1	Организация обучения школьных команд проектированию эффективной программы развития, направленных на создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ
3.2	Организация обучения школьных команд проектированию образовательных программ (в т.ч. проектированию рабочих программ воспитания, рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
3.3	Организация обучения учителей способам оценки образовательных результатов	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
3.4	Организация обучения учителей построению образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию в профессиональной деятельности

				индивидуального и дифференцированного подходов
3.5	Организация обучения учителей использованию эффективных педагогических технологий (педагогическое консультирование, формирующее оценивание, технология портфолио, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов и пр.)	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
3.6	Организация обучения учителей проектированию современности урока	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
3.7	Обучение учителей школы эффективной внеурочной деятельности	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
3.8	Информирование учителей и других специалистов школы об актуальных курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования (темы, сроки, режим обучения, организация)	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Информация у учителей и других специалистов школы о возможных курсах повышения квалификации (темы, сроки, режим обучения, организация)
3.9	Обучение на курсах повышения квалификации для руководителей ШНРП и ШНСУ	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение профессиональной готовности руководителя к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.10	Обучение на курсах повышения квалификации для заместителей руководителей ШНРП и ШНСУ	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение профессиональной готовности заместителей руководителей к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.11	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации для педагогов ШНРП и ШНСУ	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Создание единого информационного поля у

				педагогов, профилактика и устранение их типичных профессиональных дефицитов
3.12	Проведение семинаров, вебинаров (проблемных, проектировочных, экспертных и др.) по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Своевременное информирование педагогов, снятие и предупреждение их профессиональных затруднений
3.13	Организация наставничества	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Оказание персонифицированной поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты
3.14	Организация подготовки наставников к сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами (на курсах повышения квалификации, семинарах и пр.)	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Обеспечение готовности наставников к эффективной деятельности по сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами
3.15	Организация профессионального взаимодействия руководителя, заместителей руководителя, наставников школы с руководителями, заместителями, наставниками других школ (проблемные группы, круглые столы, дискуссионные площадки и др.)	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы
3.16	Организация профессионального взаимодействия учителей (методические объединения, проблемные группы, творческие лаборатории, мастерские и пр.) с учителями других школ	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы
3.17	Информирование и консультирование педагогов школы по вопросам участия в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. дистанционных)	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Наличие педагогов информации о профессиональных конкурсах, повышение их мотивации для участия
3.18	Информирование и консультирование школы по вопросам участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. и дистанционных)	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Наличие у педагогов информации о конкурсах для обучающихся, повышение их мотивации для участия
3.19	Формирование банка материалов продуктивного профессионального опыта (управленческого и	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Расширение профессионального информационного поля для

	педагогического)			руководителей и педагогов школы
3.20	Создание аннотированного указателя носителей продуктивного профессионального (управленческого и педагогического) опыта	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Расширение профессионального информационного поля для поиска консультантов, наставников, разработчиков, экспертов и пр.
3.21	Организация диссеминации продуктивного профессионального опыта	В течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Создание условий для обмена профессиональным опытом
4	Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе			
4.1	Анализ результатов подготовки обучающихся в школе, выявление их образовательных дефицитов	По плану в течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе, выявление ресурсных дефицитов	По плану в течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы)	По плану в течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся
4.4	Участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности	По плану в течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Получение объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности
4.5	Экспертиза и самооценка основных образовательных программ (в части планируемых образовательных результатов)	По плану в течение 2022 года	Администрация МБОУЦО № 25	Повышение качества основных образовательных программ, реализуемых в школе
4.6	Проведение экспертизы и самооценки программы перевода школы в эффективный режим развития в	По плану в течение	Администрация МБОУЦО № 25	Информация о качестве школьной программы,

	соответствии	2022года		рекомендации для ее корректировки
4.7	Выявление и анализ профессиональных дефицитов руководителя школы (на основе профессионального стандарта руководителя)	По плану в течение 2022года	Директор МБОУЦО № 25	Информация о профессиональных дефицитах руководителя школы
4.8	Выявление и анализ профессиональных дефицитов заместителей руководителя школы	По плану в течение 2022года	Директор МБОУЦО № 25	Информация о профессиональных дефицитах заместителей руководителя школы
4.9	Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей школы (на основе профессионального стандарта педагога)	По плану в течение 2022года	Администрация МБОУЦО № 25	Информация о профессиональных дефицитах педагогов школы
4.10	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой	По плану в течение 2022года	Администрация МБОУЦО № 25	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой
4.11	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	По плану в течение 2022года	Администрация МБОУЦО № 25	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности
4.12	Организация мониторинга результативности деятельности школы по переводу в эффективный режим работы	По плану в течение 2022года	Администрация МБОУЦО № 25	Информация о результативности деятельности школы по ее переводу в эффективный режим работы

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Финансирование Программы осуществляется в рамках средств нормативно-бюджетного финансирования.

2. Реализация Программы предполагает использование сетевых ресурсов.

Для этого будет разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций, в соответствии с которой будут организованы (созданы):

- развитая открытая информационная образовательная среда школы, доступная для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) и предоставляющая возможность удовлетворить образовательные запросы каждого обучающегося, в т.ч. используя дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. для организации профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов;

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Показатель	Индикаторы	Фактическое значение, 2021 год	Прогнозное значение		
				2022 год	2023 год	2024 год
1	Результаты подготовки обучающихся	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР: По математике (5, 7 классы) и русскому языку (7 классы)	математика 5 класс- 30,9 %; русский язык 7 класс – 30,4 %; математика 7 класс - 25% русский язык 8 класс-19,7 %	математика 5 класс- 0 %; русский язык 7 класс – 0 %; математика 7 класс - 0%; русский язык 8 класс – 0%	математика 5 класс- 0 %; русский язык 7 класс – 0 %; математика 7 класс - 0%; русский язык 8 класс – 0%	математика 5 класс- 0 %; русский язык 7 класс – 0 %; математика 7 класс - 0%; русский язык 8 класс – 0%
		Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0%	0%	0%
		Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0%	0%	0%
2	Прохождение членами администрации и педагогами школы курсов повышения квалификации	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), прошедших курсовую подготовку	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	100%	100%	100%	100%
3	Персонафицированное профессиональное развитие членов администрации и	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), осуществляющих персонафицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	50%	0%	0%	0%

	педагогов	Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	9,5%	0%	0%	0%
4	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) качеством предоставляемых школой образовательных услуг	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	86%	100%	100%	100%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	67%	100%	100%	100%
		Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг	78%	100%	100%	100%
5	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) условиями осуществления образовательной деятельности	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности	88%	100%	100%	100%
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	59%	100%	100%	100%
		Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности	63%	100%	100%	100%

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результативность Программы будет оцениваться на основе оценки ожидаемых результатов ее реализации по заданным показателям и индикаторам.

Эффективность Программы будет подтверждена при выполнении следующих условий:

- ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме (отклонения незначительны);
- ожидаемые результаты достигнуты за определенный Программой срок (не потребовалось дополнительное время);
- достижение ожидаемых результатов достигнуто за счет перераспределения кадровых, материально-технических, финансовых и других видов ресурсов (привлечение дополнительных ресурсов незначительно), за счет привлечения ресурсов сети образовательных организаций г.Тулы Тульской области.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Основными подходами к разработке и реализации Программы являются следующие:

- *целевой подход*: совокупность направлений и мероприятий Программы направлена на решение поставленных задач, а, следовательно, на достижение ее цели;

- *управление по результатам*: Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений на основании выявленных промежуточных результатов ее реализации;

- *ресурсный подход*: в ходе реализации Программы запланировано сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на повышение ресурсного обеспечения образовательных программ (учебно-методическое, материально-техническое, кадровое и др.);

2. Исполнителями Программы являются Педагогический коллектив МБОУЦО №25, обучающиеся, их родители (законные представители).

3. Администрация школы несет ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

4. Часть мероприятий Программы будет реализована совместно с образовательными организациями г.Тулы Тульской области.

5. Управление Программой осуществляет Координационный совет МБОУЦО № 25.

6. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы школы по ее переводу в эффективный режим работы.

7. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета Координационного совета.

8. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.