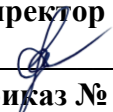


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №25 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 6 от 14.04.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУЦО №25
 Е.П.Алексеева
приказ № 153-а от 14.04.2023 г.



Положение
об организации работы по оценке уровня языковой подготовки несовершеннолетних
обучающихся иностранных граждан

Тула, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУЦО №25 по оценке уровня языковой подготовки несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и последующей работы по их языковой адаптации в рамках системных мер по их интеграции в российскую образовательную среду, включая приобщение к системе ценностей российского общества.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с распоряжением Правительства Тульской области от 13.02.2023 № 67-р «Об утверждении комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на период до 2025 года», в соответствии с Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (далее – иностранных обучающихся), рекомендованными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2022 № ДГ-1050/07.

1.3. Основные понятия

Ребенок–инофон (дети-инофоны) – ребенок, для которого русский язык не является родным; носитель (носители) иностранного языка; слабо владеющий или совсем не говорящий на русском языке.

Языковая адаптация – интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций. Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает, во-первых, приобретение коммуникативных умений и навыков, во-вторых, освоение русского языка как языка обучения.

Русский язык как иностранный (далее – РКИ); методика преподавания русского языка как иностранного (далее – методика РКИ) – система управления учебным процессом, направленная на наиболее эффективное овладение обучающимися детьми- инофонами русским языком. Методика РКИ предполагает приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке).

2. Языковая диагностика

2.1. Языковая диагностика проводится с целью формирования языковых групп для детей иностранных граждан, определения стратегии их обучения, рекомендации оптимального образовательного маршрута для получения дальнейшего образования.

2.2. Языковая диагностика опирается на следующие методические принципы:

- системность – исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;

- направленность – проверка коммуникативных умений обучающихся во всех видах речевой деятельности;

- методическая обоснованность – в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся; а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов;

соблюдения регламента и применения диагностических материалов; учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;

учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка);

- составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка.

2.3. Входная диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка-инофона;

определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо);

выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение ребенка-инофона, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

2.4. Общий алгоритм организации первичного обследования ребенка при поступлении в общеобразовательную организацию:

- собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию). При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желательно привлечение переводчика. В исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика старшеклассника той же этнической принадлежности, владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка;

- входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности;

- составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе;

- определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.

2.5. При проведении языковой диагностики (на примере входной диагностики для обучающихся, поступающих в первый класс общеобразовательной организации), важно учитывать, что:

- входная диагностика для детей младшего школьного возраста построена приоритетно в игровой форме;

- ее цель – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации;

- обследование возможностей и умений ребенка: вступать в коммуникацию, слышать, понимать русскую речь и отвечать на вопросы (диалогическая речь), уметь самостоятельно составить рассказ из двух-четырёх коротких предложений (монологическая речь);

- диагностика необходима, чтобы зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у детей, для которых русский язык не является родным;

- в случае тестирования первоклассников детей-инофонов определяется сформированность устных видов речевой деятельности (говорение, аудирование);

- для облегчения понимания заданий, снятия эмоционального напряжения, повышения мотивации к собеседованию материал представляется ребенку с опорой на иллюстрации, которые дают возможность отвечать ему на вопросы с визуальной поддержкой.

2.6. В процессе проведения входной диагностики (собеседования) учитываются психолого-педагогические аспекты.

2.7. Предлагаемый для проведения диагностики материал должен быть разнообразным, как по форме, так и по содержанию (отрывки из знакомых детям мультфильмов, сказок, а также сюжетные картинки, мотивирующие их на выполнение заданий).

2.8. Диагностический материал по содержанию и наполнению должен соответствовать возрасту ребенка.

2.9. Для детей, поступающих в первый класс, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится в виде собеседования.

2.10. Материалы для входной диагностики ориентированы на элементарный уровень владения русским языком в соответствии с подходами российской системы тестирования по русскому языку, а также ориентированы на требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.11. Входная диагностика для первоклассников детей-инофонов состоит из двух субтестов: «Говорение» и «Аудирование» (в указанной последовательности). Выполнение заданий субтеста «Говорение», состоящего из двух частей, занимает 25 минут. Варианты субтеста «Аудирование» с просмотром фрагмента мультипликационного фильма – 30 минут. Всего на выполнение заданий потребуется 55 минут. Между субтестами предусмотрен небольшой перерыв.

2.12. «Говорение» включает в себя две части: диалогическую речь (ответы на вопросы педагога) и монологическую речь. Диалогическая речь выявляет умение ребенка-инофона правильно отвечать на вопросы педагога, осуществляя речевое взаимодействие в рамках собственной коммуникативной компетенции, в соответствии с личностными и возрастными особенностями.

2.13. Вопросы для беседы по следующим направлениям: соблюдение норм этикета, умение сообщить информацию о себе и своей семье, о друзьях и увлечениях. В процессе общения определяются коммуникативная и языковая компетенции. Например, могут использоваться следующие вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? У тебя есть старший брат? Сколько ему лет? Есть ли у тебя друзья?». Далее предлагаются вопросы с визуальной опорой на предметные картинки, (например, «Какого цвета машина? Сколько здесь ручек?»), вопросы по сюжетной картинке (например, «Что нужно делать, если на светофоре горит красный свет? А что нужно делать, если на светофоре загорелся зеленый свет?»).

2.14. Монологическая речь (монолог). Проверяется через составление ребенком трехчетырех связанных между собой предложений по сюжетной иллюстрации (по мотивам сказок, детских рассказов, мультфильмов): предлагается расставить картинки по порядку и прокомментировать получившийся результат.

2.15. Аудирование. С помощью субтеста по аудированию проверяется уровень сформированности навыков понимания воспринимаемого текста. Текст зачитывается педагогом (продолжительность звучания 3–5 минут, количество предъявлений – два), либо организуется просмотр фрагмента мультфильма, после чего определяется умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию услышанного или просмотренного фрагмента мультфильма.

2.16. Для детей более старшего возраста добавляются субтесты: «Лексика. Грамматика», «Письмо» и «Чтение».

3. Промежуточная диагностика Промежуточная диагностика проводится в конце полугодия относительно первичной диагностики обучающегося с целью для выявления динамики процесса освоения ребенком-инофоном каждого вида речевой деятельности, что позволяет скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

4. Итоговая диагностика

4.1. По окончании учебного года проводится итоговая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики – выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также умения его ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

4.2. Аудирование. Звучащая речь. Продолжительность звучания 3–5 минут, количество предъявлений – два).

4.2.1. Педагог предлагает ребенку-инофону послушать текст или посмотреть фрагмент мультфильма, и после ответить на вопросы. Данное задание определяет умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста или просмотренного фрагмента мультфильма.

4.2.2. Во второй части субтеста «Аудирование» предлагается диагностируемому небольшое творческое задание (например, придумать название иллюстрации к тексту).

4.2.3. Субтест «Аудирование» оценивается общими баллами за первую и вторую части. Часть 1. Задания 1 и 2. Прослушать текст (два предъявления) или посмотреть фрагмент

мультфильма. Ответить на вопросы по содержанию текста. Часть 2. Работа по содержанию: в варианте с просмотром фрагмента мультфильма – ответить на вопросы; в варианте прослушивания сказки или рассказа – придумать название иллюстрации к тексту (учитывая изображенный художником эпизод).

4.3. Говорение. Диалог, монолог.

4.4. Чтение. Чтение небольших по объему текстов (объемом 50–70 слов) повествовательного или описательного характера, пересказ текста с опорой на картинку, выделение главной мысли озаглавливание текста, При этом скорость чтения не замеряется, так как в случае с детьми-инофонами главным является умение читать и понимать смысл прочитанного. Оценивается понимание содержания текста, правильность ответов на вопросы, пересказ текста с опорой на картинки.

4.5. Письмо. Письменные работы следующего вида: - вписать в предложение слова (из слов для справок), - дописать предложение (слова для справок), - написать короткий диктант (из 25–30 слов, включая предлоги) или словарный диктант.

4.6. Лексика. Грамматика: проверяется уровень сформированности языковых компетенций, умение правильно использовать их в речи и применять на письме.

4.7. Критерии итоговой диагностики могут включать шкалу оценивания как по пятибалльной системе, так и в процентном соотношении.

4.8. Диагностику детей-инофонов проводить с привлечением квалифицированного специалиста в области русского языка как иностранного или педагога, прошедшего курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся детей-инофонов.

5. Особенности организации дополнительной языковой подготовки несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан в условиях общеобразовательной организации.

5.1. Языковая адаптация детей иностранных граждан организовывается с использованием следующих вариантов обучения, в зависимости от специфики учебного процесса, кадровых ресурсов и финансовых возможностей:

-интенсивное обучение русскому языку в течение учебного года в отдельной возрастной группе общеобразовательной организации: использование индивидуальных учебных планов для организации образовательного процесса с данной группой обучающихся; данная модель практикуется для детей-инофонов, поступающих в общеобразовательную организацию с нулевым (близким к нулевому) уровнем владения русским языком, особенно, если в одной возрастной группе таких детей трое или более);

-сочетание занятий в классе и возможности обучения по индивидуальным планам, с обязательным использованием специализированных учебных пособий на дополнительных занятиях для детей-инофонов; использование данной модели оптимально в случаях, когда при входной диагностике ребенка-инофона фиксируются низкие результаты по одному-двум видам речевой деятельности;

-дополнительные занятия по методике РКИ во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования (частота подобных занятий составляет не менее двух-трех часов в неделю, распределенных по не менее, чем два раза в неделю; применение данной модели актуально в большинстве случаев, когда ребенок владеет русским языком на элементарном уровне, вступает в коммуникацию с учителем, но не может использовать русский язык как язык обучения);

-полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду, посещение ими всех уроков наряду с обучающимися, владеющими русским языком, с обеспечением возможности получения ими консультаций педагогов, владеющих методикой РКИ, либо с организацией тьюторского сопровождения; использование данной модели организации обучения рекомендуется в случаях, если итоги входной диагностики показывают необходимость корректировки отдельных сложностей в разных видах речевой деятельности, но в целом ребенок демонстрирует возможность совместного обучения в классе с носителями русского языка. Данный вариант возможен в случае, если детей-инофонов в классе не более трех человек, и при условии, что педагог, работающий с

классом, обладает соответствующей квалификацией в области методики преподавания РКИ.