

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБОУЦО №25  
протокол №1 от 26.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУЦО № 25  
  
\_\_\_\_\_ Е.П.Алексеева  
приказ №312-а от 27.08.2024 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Русский язык без пробелов»  
классы**

**Разработчики:**

Лялина Екатерина Юрьевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Тула, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык без пробелов» составлена на основе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы основного образования по русскому языку Ладыженской, планируемых результатов основного общего образования.

Данный курс позволит показать обучающимся, как неисчерпаем мир русского слова, глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

**Цель программы - повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку**

### **Задачи программы:**

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;

-повышение уровня культуры речи;

-формирование у обучающихся культуры мышления;

**Основные принципы реализации программы:**

- доступность,

- добровольность,

- субъектность,

-занимательность,

- деятельностный и личностный подходы,

- преемственность,

- результативность,

- партнерство,

- творчество и успех.

**Участниками реализации программы являются учащиеся 9 класса.**

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Место в учебном плане:** на реализацию программы отводится 68 часов (2 часа в неделю).

## Общая характеристика курса

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «Русский язык без пробелов» обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

умение адекватно воспринимать авторский замысел;

умение вычленять главное в информации;

умение сокращать текст разными способами;

умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученику необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

## Ожидаемые результаты:

В ходе занятий учащиеся должны научиться

### в устной части:

- читать текст не просто быстро, а в соответствии с коммуникативной задачей, т.е. выразительно:

правильно интонируя все знаки препинания, подбирая оптимальный темп и тембр, мелодику

голоса, делая логические ударения;

- пересказывать прочитанный текст с введением цитаты;

- в монологическом высказывании уметь создавать текст определённого типа, чётко следуя его композиции, используя накопленные знания по истории, естественным дисциплинам, знание русской литературы, искусства, а также жизненный опыт;

- принимать участие в интервью: уметь составлять условный диалог по заданной теме; отвечая на предложенные вопросы, давать полный ответ, излагать мысли логично, последовательно, следить за богатством и точностью лексики, разнообразием синтаксических конструкций;

### в письменной части:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического или научного стиля;

- научиться писать сочинение (задание 13.1, 13.2, 13.3)

- владеть формами обработки информации исходного текста;

- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

- чётко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания данного курса:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## Планируемые результаты

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - навык выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными изучаемыми) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой,

в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- навык воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - навык создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание курса**

### **1. Введение (1 час)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.

### **2. Сжатое изложение (8 часов)**

Задание С1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщения. Отработка приёма упрощения. Выбор приемов компрессии исходного текста. Написание сжатого изложения

### **3. Устное собеседование по русскому языку (9 часов)**

Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий. Задание 1. Чтение небольшого текста вслух. Задание 2. Пересказ текста с использованием цитаты. Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише. Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме.

### **4. Сочинение (16 часов)**

Виды сочинений. Структура сочинения. Критерии оценки части 3 ОГЭ (задания 13.1, 13.2, 13.3). Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис и аргументировать его. Написание сочинения на лингвистическую тему. Структура сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста. Учимся формулировать вывод и аргументировать. Написание сочинения-рассуждения по тексту. Структура сочинения-комментария определения. Учимся формулировать тезис, вывод и подбирать аргументы. Написание сочинения-комментария определения

### **5. Типы ошибок (3 часа)**

Классификация ошибок: фактические ошибки, речевые ошибки, грамматические ошибки. Речевые и грамматические ошибки.

## **6. Текст. Задание 9-12 (6 часов)**

Понимание текста. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия, гипербола.

## **7. Орфография (6 часов)**

Орфограммы в приставках и суффиксах. Правописание н и nn в различных частях речи. Слитное и раздельное написание частицы не.

## **8. Синтаксис и пунктуация (19 часов)**

Словосочетание. Типы подчинительной связи. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Осложнённое простое предложение. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП. Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных. Знаки препинания в СПП. Бессоюзное предложение. Предложение с разными видами связи. Решение заданий ОГЭ (часть 2). Итоговое занятие.

№ п/п	Дата	Раздел, тема учебного занятия	Форма организац ии внеурочно й деятельно сти	УУД				Характеристика деятельности обучающихся
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
<b>Введение</b>								
1		Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания	беседа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания предложения, текста	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Знакомятся с нормативной базой ОГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы, критериями оценивания
<b>Сжатое изложение</b>								
2-3		Задание С1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка
4		Структурные	практикум	объяснять языковые явления, процессы,	представлять конкретное содержание	определять новый уровень	Формирование устойчивой	Знакомятся со структурными особенностями сжатого изложения, с

		особенности сжатого изложения.		связи и отношения, выявляемые исследования структуры и содержания текста	и сообщать его в письменной и устной форме.	отношения к самому себе как субъекту деятельности.	мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	основными приемами компрессии, применяют прием исключения на предложенных текстах.
5		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые исследования структуры и содержания текста	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Знакомятся со структурными особенностями сжатого изложения, с основными приемами компрессии, применяют прием исключения на предложенных текстах.
6		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Знакомятся с приемами упрощение и обобщение.  Отрабатывают данные приемы на предложенных текстах.
7		Выбор приемов компрессии исходного текста.	Практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию —	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Анализируют предложенные тексты и сжатые изложения по ним, определяют приемы компрессии.  Сокращают предложенные тексты, используя те или иные приемы компрессии

						выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.		
8-9		Написание сжатого изложения	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Пишут сжатое изложение, используя изученные приемы компрессии  Используя предложенные критерии, анализируют изложение партнера. Комментируют выставленные баллы
<b>Устное собеседование по русскому языку</b>								
10		Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	беседа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Знакомство со структурой итогового собеседования, критериями оценивания
11-12		Задание 1 Чтение небольшого текста вслух.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональны	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Вспоминают основные правила выразительного чтения текста.  Работают над интонацией и темпом чтения.  Тренируются, используя

						й опыт.		демонстрационные варианты текстов
13-14		Задание 2. Пересказ текста с использованием цитаты	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы).	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Знакомятся с правилами запоминания текста, основными способами цитирования.  Тренируются пересказывать текст, используя цитату
15-16		Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Знакомятся с типами монологов (описание, рассуждение, повествование), их характерными чертами, с клише.  Работают над монологическими высказываниями разных типов
17-18		Задание 4 Диалог (интервью). Диалог по заданной теме.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Знакомятся с правилами ведения диалога.  Ведут диалог с партнером
<b>Сочинение</b>								
19		Виды сочинений. Структура	беседа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Совершенствование собственной речи	осознавать самого себя как движущую силу	Формирование эмоционально окрашенного,	Знакомство с видами и структурой сочинения, критериями его оценивания

		сочинения. Критерии оценки части 3 ОГЭ (задания 13.1, 13.2, 13.3)		выявляемые в ходе исследования текста		своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	личностного отношения к культуре;	
20		Структура сочинения на лингвистичес кую тему.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Знакомство с особенностями сочинения на лингвистическую тему.  Учатся формулировать тезис и приводить аргументы  Анализируют предложенные сочинения
21- 22		Учимся формулировать тезис и аргументиров ать его	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Учатся формулировать тезис и приводить аргументы  Анализируют предложенные сочинения
23- 24		Написание сочинения на лингвистичес кую тему	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Пишут сочинения на лингвистическую тему.  Проверяют работы по заданным критериям

					речевых высказываний.	деятельности и формы сотрудничества.		
25		Структура сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знакомятся со структурой сочинения-рассуждения по тексту, учатся формулировать тезис и вывод, приводить аргументы.  Анализируют предложенные сочинения
26-27		Учимся формулировать вывод и аргументировать	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знакомятся со структурой сочинения-рассуждения по тексту, учатся формулировать тезис и вывод, приводить аргументы.  Анализируют предложенные сочинения
28-29		Написание сочинения - рассуждения по тексту	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Пишут сочинение-рассуждение по тексту.  Проверяют работы по заданным критериям

30		Структура сочинения-комментария определения. Учимся формулировать тезис, вывод и подбирать аргументы	исследование	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения происхождения слова	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знакомятся со структурой сочинения-комментария, учатся формулировать вывод, тезис, подбирать аргументы  Проверяют работы по заданным критериям
31-32		Учимся формулировать тезис, вывод и подбирать аргументы	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения происхождения слова	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знакомятся со структурой сочинения-комментария, учатся формулировать вывод, тезис, подбирать аргументы  Проверяют работы по заданным критериям
33-34		Написание сочинения-комментария определения	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения лексического значения слова	. формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Пишут сочинение-комментарий определение  Проверяют работы по заданным критериям
<b>Типы ошибок</b>								
35		Классификация ошибок: фактические ошибки, речевые ошибки, грамматические ошибки	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Знакомятся с типами ошибок, анализируют предложенный языковой материал, находят ошибки и исправляют их

						формы сотрудничества		
36-37		Речевые и грамматические ошибки.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Анализ предложенного языкового материала, исправление речевых и грамматических ошибок.
<b>Текст. Задания 6-8</b>								
38-39		Понимание текста.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Знакомятся с заданием на понимание текста, алгоритмом его выполнения.  Анализируют тексты и выполняют задания
40-41		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Знакомятся с формулировками задания 8, вспоминают значение терминов (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы), выполняют задания по лексике
42-43		Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия, гипербола	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,	Вспоминают средства художественной выразительности, анализируют предложенный языковой материал, находят средства художественной выразительности

						новые виды деятельности и формы сотрудничества	индивидуальному плану	
<b>Орфография</b>								
44-45		Орфограммы в приставках и суффиксах	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Вспоминают правила правописания приставок и суффиксов
46-47		Правописание н и nn в различных частях речи	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной деятельности	Вспоминают правила правописания н и nn в различных частях речи, анализируют предложенный языковой материал, исправляют ошибки, составляют таблицу
48-49		Слитное и раздельное написание частицы не	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Вспоминают правила правописания не с различными частями речи, анализируют предложенный языковой материал, объясняют причины слитного или раздельного написания частицы не  Составляют таблицу
<b>Синтаксис и пунктуация</b>								
50-51		Словосочетание. Типы подчинительной связи.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Вспоминают типы подчинительной связи, анализируют предложенный материал, определяют тип

				структуры словосочетания	кооперации.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	подчинительной связи. Трансформация словосочетаний
52		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Вспоминают понятие «грамматическая основа», способы выражения подлежащего и сказуемого. Анализируют текст, находят грамматические основы. Решают задание 2,3 ОГЭ
53		Подлежащее как главный член предложения	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Вспоминают понятие «грамматическая основа», способы выражения подлежащего и сказуемого. Анализируют текст, находят грамматические основы. Решают задание 2,3 ОГЭ
54		Сказуемое как главный члены предложения	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Вспоминают понятие «грамматическая основа», способы выражения подлежащего и сказуемого. Анализируют текст, находят грамматические основы. Решают задание 2,3 ОГЭ
55-		Осложнённое	практикум	объяснять языковые	слушать и слышать друг	осознавать	Формирование	Вспоминают возможные варианты

57		простое предложение.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	осложнения предложения, правила расстановки знаков препинания в предложениях с осложненными членами.  Анализируют предложения, находят осложненные члены, объясняют расстановку знаков препинания
58-59		Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциям и, грамматическ и не связанными с членами предложения.	практикум	объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию языковых явлений	Вспоминают правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах, вставных конструкциях Анализируют предложенный материал, выполняют задания
60-61		Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП	практикум	объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложносочиненного предложения	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Вспоминают особенности ССП, правила расстановки знаков препинания.  Анализируют языковой материал, вычленяют ССП, расставляют знаки препинания
62-63		Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных.	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому	Вспоминают особенности ССП, типы придаточных предложений, правила расстановки знаков препинания в СПП.

		Знаки препинания в СПП.		сложноподчиненного предложения	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	самовыражению	Из предложенного языкового материала вычленяют СПП, определяют тип придаточных, объясняют знаки препинания
64-65		Бессоюзное предложение. Предложение с разными видами связи	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложного предложения	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Вспоминают особенности БСП и предложения с разными видами связи, правила постановки знаков препинания в таких предложениях  Выполняют задания по теме
66-67		Решение заданий ОГЭ (часть 2)	практикум	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова, словосочетания, предложения	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Решают задания ОГЭ, выполняют самопроверку, взаимопроверку
68		Итоговое занятие	беседа	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Выполняют тест и осуществляют взаимопроверку

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш, С.А. Диденко, Г.Н. Кобякова. Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации-2023. – Ростов-на-Дону: Легион, 2019.
2. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2016.
3. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2023: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2020.
4. Пахнова Т.М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену 9 класс.- М.: Экзамен, 2015

### Литература для учащихся

1. Бисеров А.Ю. Учебное пособие «ОГЭ 2023.Русский язык. Тематические тренировочные задания. 9 класс»
2. Егораева Г.Т. ЕГЭ. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/ М. «Экзамен», 2019
3. Львова С.И. «Уроки словесности», «Дрофа», 1996
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М.: Просвещение. 2001
5. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ 2021 /Легион, 2023

