

## Дорожная карта проекта «Функциональная грамотность» в МБОУЦО №25 г.Тулы

Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что российские школьники сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реалиям. В связи с этим, одной из задач как учительского профессионального сообщества в целом, так и нас, педагогов и администрации МБОУЦО №25 г.Тулы является формирование и оценка способности школьников применять полученные в процессе обучения знания для решения учебных и практических задач. Таким образом, **функциональная грамотность** отражает идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество.

Основными составляющими функциональной грамотности являются **способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи (максимально широкого диапазона), используя при этом определенные знания, умения и компетенции.** Оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения обучающихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

В качестве *основных составляющих функциональной грамотности* мы выделяем: математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

**Читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

**Естественнонаучная грамотность** отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

**Финансовая грамотность** понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

**Глобальная компетентность** рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Под **креативным мышлением** понимают способность к продуктивному творческому подходу.

Функциональная грамотность **проявляется** в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

Чтобы **оценить** уровень функциональной грамотности своих учеников, наши педагоги дают обучающимся нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.

Наличие контекста является важным условием задания на формирование и оценку функциональной грамотности. Контекст задания – это особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни.

Повышение уровня функциональной грамотности школьников может быть обеспечено посредством успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс обучения идет как процесс решения обучающимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель.

О существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что

является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений. Поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается нами не как научная и смысловая проблема, а как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов ускоренной ликвидации безграмотности.

В этой связи педагогический коллектив мы разработали дорожную карту, предполагающую ряд мероприятий по повышению квалификации педагогов, формированию банка методических наработок по функциональной грамотности, внедрению общешкольных проектов и других активностей.

	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
	Формирование рабочих групп по направлениям работы: Читательская грамотность Математическая грамотность Финансовая грамотность Естественно-научная грамотность	Определение мероприятий по формированию и развитию каждого направления.	Июнь 2021	Брунис Е.К. Свиридова И.А. Лесная Л.К. Задкова М.В.	Брунис Е.К. Свиридова И.А. Лесная Л.К. Задкова М.В.
	Повышение квалификации педагогов		Весь год	Педагоги	Коновалов С.В.
	Проведение тематического педагогического совета	Профессиональное развитие педагогических работников	Август 2021	Педагогический состав	Алексеева Е.П. Брунис Е.К.
	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного	Обеспечение использования	до 15.09.2021	Педагоги внеурочной	Брунис Е.К. Леонтьева Н.С.

	образования	практических заданий внеурочной деятельности	во		деятельности и дополнительного образования	
	Использование методической базы заданий по разным направлениям функциональной грамотности.	Обеспечение использования заданий на уроках.		В течение года	Педагоги	Руководители направлений
	Предоставление отчетов по внедрению в учебный процесс банка заданий, размещенных на платформе РЭШ, для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			до 15 числа ежемесячно	Ученики 8-9 классов, педагоги	Брунис Е.К.
	Организация методической работы по организации участия учителей в мастер-классах, педагогических мастерских и практических сессиях по вопросам функциональной грамотности			Первое полугодие 2022	Педагоги по направлениям функциональной грамотности	Брунис Е.К.
	Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности (для обучающихся) по материалам	Выявление готовности учащихся к внедрению мероприятий по развитию функциональной грамотности.		Октябрь-ноябрь	8-9 классы	Дугина Л.М.

	оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе)				
	Апробация входных контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня сформированности читательской компетентности обучающихся 8-9 классов	Выявление готовности учащихся к внедрению мероприятий по развитию функциональной грамотности.	Ноябрь 2021	8-9 классы	Дугина Л.М.
	Участие учащихся в общешкольной научно-практической конференции «Сократ»	Формирование функциональной грамотности обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность	Декабрь-январь 2021-2022	Учащиеся	Рейнсон С.С.
	Проведение открытых уроков по формированию функциональной грамотности		В течение года	Учащиеся	Руководители направлений
	Воркшоп «Работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся с использованием электронного банка заданий на		Февраль 2022	Брунис Е.К.	Брунис Е.К.

	платформе РЭШ: плюсы и минусы»				
	Практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача обновленных ФГОС ООО»		Февраль 2022	Брунис Е.К.	Брунис Е.К.
	Участие в работе стажировочных площадок по вопросам функциональной грамотности		Февраль 2022	Брунис Е.К.	Брунис Е.К.
	Семинар-практикум «Основы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Методические советы и ресурсы по подготовке к PISA-2022»		Март 2022	Брунис Е.К.	Брунис Е.К.
	Обеспечения включения в урочную деятельность выполнения заданий по ФГ		в течение учебного года	педагоги	Брунис Е.К., Дугина Л.М.
	Обеспечение участия в региональной online-олимпиаде по ФГ обучающихся		апрель 2022	ученики 8-9 класса	Брунис Е.К., Дугина Л.М.
	Контроль уровня сформированности читательской компетентности обучающихся 8-9 классов		Апрель 2021	8-9 классы	Дугина Л.М.
	Обеспечение активного участия	Проведение	В течение года	Классные руководители	Руководители направлений

	родителей в формировании функциональной грамотности у детей	собраний, составление методических рекомендаций по формированию у детей функциональной грамотности.			
--	---	---	--	--	--