

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО

на заседании Конференции
МБОУЦО № 25
протокол № 1-2018 от 29.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора МБОУЦО № 25

 — И.В. Киселева

приказ от 29.08.2018 №310-а



ПОЛОЖЕНИЕ
О КРИТЕРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ

Тула, 2018

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным актом МБОУЦО № 25, регулирующим отношения, возникающие между педагогическими работниками и учащимися в процессе оценивания образовательных достижений учащихся с целью создания условий для реализации требований, предъявляемых Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) и Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) к предметным, личностным и метапредметным достижениям учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» («К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

1.3. Настоящее положение устанавливает общие правила, нормативно-правовые основы образовательной политики МБОУЦО №25 в области оценивания образовательных достижений учащихся в классах, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО.

1.4. Критериальная система оценивания (далее — КСО) внедряется для обеспечения объективности оценки образовательной деятельности учащихся, а также оценки процесса обучения (урока, занятия внеурочной деятельности). КСО должна стать основой точного определения (измерения) уровня качества знаний учащихся, качества преподавания на уроке или на занятии внеурочной деятельности. Объектом диагностики является:

1.4.1. широкий спектр учебных работ (продуктов),

1.4.2. процесс индивидуальной и групповой учебной деятельности учащихся,

1.4.3. урок (качество проведения)

1.4.4. занятие внеурочной деятельности (качество проведения).

1.5. Основные **принципы** организации работы на основе КСО образовательных достижений учащихся:

- доверие между субъектами образовательной деятельности;
- согласование между педагогами и учащимися планируемых результатов, критериев оценивания и уровней образовательных достижений учащихся;
- систематическая совместная рефлексия учителями и учащимися результатов обучения на основе обратной связи;
- построение индивидуального образовательного маршрута учащегося по устранению определенных элементов содержания программы с целью восполнения пробелов в знаниях с максимальной эффективностью.

1.6. Данное положение и все изменения в нем обсуждаются в педагогическом, ученическом и родительском коллективах. Положение о КСО принимается педагогическим советом МБОУЦО № 25, согласуется с родительской общественностью на общешкольных родительских собраниях МБОУЦО № 25, утверждается приказом директора МБОУЦО № 25. В случае необходимости в данное положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом, проходят указанную выше процедуру согласования и утверждаются приказом директора МБОУЦО № 25.

II. Основные понятия и термины, используемые при критериальном оценивании

Для обеспечения единого понимания всеми субъектами образовательного процесса КСО образовательных достижений учащихся, применяются следующие понятия и термины:

- 1) **Бонусный (дополнительный) балл** – средство стимулирования учащихся к учебной деятельности, представляющее собой дополнительный балл, который может даваться в исключительных случаях: за оригинальность подхода к выполнению задания, привлечение внепрограммных материалов, за оригинальность и качество презентации ответа, за результативное участие в предметных олимпиадах различного уровня и научно-практических конференциях, Бонусный балл может быть дополнительным к баллам, выставленным на основе критериев из оценочного листа или накапливаться и суммироваться. В завершении триместра сумма баллов может быть переведена в отметку по 10-балльной шкале.
- 2) **Валидность оценки** - соответствие содержания оценки планируемыми результатам.
- 3) **Дескриптор** - описание уровня достижения учащегося по каждому критерию. Дескрипторы последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение, тем больше балл по данному критерию.
- 4) **Дифференцированный подход** – выделение групп учащихся на основе дифференциации по знаниям, по способностям.
- 5) **Индивидуальный подход** – учёт индивидуальных особенностей и запросов учащихся.
- 6) **Индивидуальная образовательная траектория** – вектор развития ученика в процессе обучения с учетом его устойчивой индивидуальной избирательности к содержанию, виду и формам программного материала.
- 7) **Инструменты оценивания** – совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов. В инструментарий оценивания входит описание используемых методик, особенности проведения диагностик, система оценивания ответов детей, раздаточный материал для выполнения работ детьми, оценочные листы для фиксации результатов.
- 8) **Индивидуальный образовательный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 9) **Компетенции** представляют собой динамическую комбинацию знаний, умений, навыков и способностей, позволяющую результативно применять их в различных сферах деятельности. Формирование и развитие компетенций является целью образовательной программы. Компетенции формируются в процессе изучения учащимися различных разделов образовательных программ и оцениваются на различных стадиях образовательного процесса. Они могут подразделяться на компетенции, относящиеся к предмету обучения (предметные), и метапредметные компетенции (не зависящие от содержания программы обучения).
- 10) **Критерий** — признак, основание для принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерии описываются **дескрипторами**, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания. Оценивание в соответствии с дескриптором — это определение степени приближения ученика к определенной цели. Критерии показывают, чему учащийся должен научиться.
- 11) **Критерии оценивания** – это описания достижения планируемых результатов обучения по ступенькам дидактической матрицы для объективной оценки учебных достижений учащихся. Критерии оценивания позволяют измерять степень развития учебных умений и навыков, в целом, точно, объективно оценить качество обучения учащихся
- 12) **Критериальное оценивание** – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее

- известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям) критериями, соответствующими целям и содержанию образования в соответствии с требованиями предъявляемыми ФГОС к предметным, метапредметным и личностным достижениям учащихся и способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся
- 13) **Критериальная система оценивания** включает в себя формирующее оценивание (текущие отметки) и констатирующее оценивание (по завершению разделов учебной программы, суммативное, итоговое оценивание за триместр, год).
 - 14) **Личность** – человек как носитель социальных отношений, имеющий устойчивую систему общественно-значимых ценностей, определяющих его принадлежность к той или иной социальной группе
 - 15) **Личностно-ориентированный урок (учебное занятие)** – рассчитан на работу с индивидуальностью каждого ученика. В связи с этим он ставит учителя в новую профессиональную позицию: быть одновременно и педагогом, и психологом, умеющим осуществлять комплексное наблюдение за каждым учеником в процессе урока.
 - 16) **Образование** – активная деятельность человека, в которой происходит его становление и развитие в многообразии способностей, имеющих общественную ценность.
 - 17) **Обучение** – специально организованная педагогическая деятельность, обеспечивающая усвоение социально значимых нормативно заданных образцов знаний, умений, навыков поведения
 - 18) **Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой 10-балльной системы оценивания (в классах, обучающихся по ФГОС).
 - 19) **Отчет о достижениях учащихся** - это информация, которая составляется за определенный период времени и свидетельствует о том, какой набор навыков сформирован у учащегося и как он может их применять в обучении, а также на практике
 - 20) **Оценка** – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «превосходно», «а вот здесь неточно, потому что...») Оценка может быть максимально разнообразной, вариативной в зависимости от задач каждой из образовательных ступеней. Оценка всегда направлена "во внутрь", в личность школьника. Оценка по своей сути эмоциональна.
 - 21) **Оценочный лист** - бланк, в котором указываются критерии-ориентиры для возможности получения максимального балла.
 - 22) **Педагогический мониторинг** – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития; наблюдение за каким-либо процессом или состоянием с целью контроля, прогноза или охраны
 - 23) **Портфолио** – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его обучения, которые показывают его результаты обучения, прогресс и достижения по одному или нескольким предметам. Портфолио вводится в целях повышения объективности и прозрачности оценивания результатов учащихся.
 - 24) **Профессиональное сообщество учителей** – группа учителей, инициирующих обмен опытом на основе исследований и инноваций для развития эффективной практики преподавания и обучения.
 - 25) **Системно-деятельностный подход к обучению** – это процесс деятельности ученика в учебном процессе, направленный на становление его сознания и его личности в целом.
 - 26) **Рефлексия** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

- 27) **Рубрикаторы** - подробные инструкции, которые делают процедуру оценивания максимально "прозрачной". Рубрикатор должен содержать подробное описание уровней достижений учащегося и соответствующее им количество баллов. Такие рубрикаторы составляются для каждого вида оценочной работы, причем наполнение критерия подбирается в зависимости от содержания темы. Важно, чтобы в рубрикаторе давалась характеристика не ученику, а выполненной им работе
- 28) **Самооценка** — оценка личностью себя, своих возможностей, своих результатов.
- 29) **Субъектно-личностный подход** – отношение к каждому ребенку, как к индивидуальности в её уникальности, неповторимости
- 30) **Суммативное оценивание** - определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. Суммативное оценивание. бывает внутренним (осуществляется педагогами или администрацией МБОУЦО № 25) и внешнее.
- 31) **Уровни оценивания** – шкала оценивания измеряемых показателей (как правило, определяется тремя уровнями: низкий, базовый, высокий (выше базового)).
- 32) **Учитель – фасилитатор** – педагог, организующий условия для обучения ребёнка как активного и инициативного субъекта обучения
- 33) **Формирующее (текущее) оценивание** предназначено для определения текущего уровня сформированности ключевых компетенций в процессе повседневной работы в классе. Оно позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочёты до проведения констатирующей работы. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности обучающегося.

III. Инструментарий оценки образовательных достижений обучающихся

3.1. Инструментом оценки образовательных достижений учащихся является 10-балльная шкала, содержащая дескрипторы оценки с шагом в один балл (см. приложение 1).

3.2. Оценочные листы разрабатываются на каждый вид деятельности учащегося на уроке, который подлежит оцениванию, обсуждаются и утверждаются на предметной кафедре. Рубрикатор должен содержать подробное описание критерия, по которому происходит оценивание и соответствующее ему количество баллов. (Примеры оценочных листов см. в приложении 3)

3.3. Инструментарий оценивания соержитается в открытом доступе для всех участников образовательного процесса: школьный сайт (раздел «Учебный процесс», подраздел «Критериально-уровневое оценивание»), информационные стенды учебных кабинетов, индивидуальный раздаточный материал.

3.3. В шкале выделяются следующие уровни усвоения учебного материала: низкий, удовлетворительный, базовый (или достаточный), высокий (выше базового).

3.4. В шкале также выделяются различные варианты вербальной оценки, соответствующие баллам:

- 1 — повторное отсутствие попыток достичь определенного уровня знаний;
- 2 — очень слабо;
- 3 — слабо;
- 4 — удовлетворительно;

- 5 — посредственно;
- 6 — средне;
- 7 — хорошо;
- 8 — очень хорошо;
- 9 — отлично;
- 10 — превосходно.

3.5. Отметки учащихся по 10-балльной шкале выставляются в электронный журнал (в классах, обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ОО) и в бумажные дневники учащихся.

3.6. Итоги текущей и промежуточной аттестации выставляются по 10-балльной шкале.

3.7. Округление среднего балла ученика при выставлении отметки за триместр и за год происходит по математическим законам.

3.8. В личное дело учащихся отметки выставляются с учетом перевода по 5-балльной шкале, так как личное дело является основным документом учащегося при переходе из одного образовательного учреждения в другое.

IV. Правила критериального оценивания

4.1. Все участники образовательных отношений (учителя, учащиеся, их родители (законные представители), администрация ОО) ознакомлены с концепцией и одобрили систему критериального оценивания.

4.2. В открытом доступе находятся все рубрикаторы по всем видам деятельности по всем предметам.

4.3. Учащийся заранее знает максимальное количество баллов, которое он может заработать за ответ:

- задания репродуктивного уровня — максимально 7 баллов;
- задания продуктивного уровня — максимально 8 баллов;
- задания творческого характера — максимально 10 баллов.

4.4. При планировании видов работ по теме учитель принимает во внимание количество заданий репродуктивного, продуктивного и творческого уровней, чтобы дать возможность учащимся набрать достаточное количество баллов для получения желаемой отметки за четверть (полугодие).

4.5. Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге.

4.6. За задания на *первичное закрепление при изучении новой темы*, отметка ставится только *по желанию ученика*, так как он еще овладевает знаниями и умениями по теме и имеет право на ошибку.

4.7. За *проверочную (контрольную) работы* по итогам темы отметка ставится *всем учащимся*, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать не устраивающую его отметку по согласованию с учителем.

4.8. Класс принимает активное участие в оценочной деятельности, аргументировано соглашаясь или аргументировано (по критериям) оспаривая отметку учителя.

4.9. Ученик имеет право самостоятельно аргументировано (по критериям) оспорить выставленную учителем отметку.

4.10. В дескрипторах принято избегать отрицательной приставки не- (не выполнил, не смог). Она заменяется на «испытывает трудности», «проблемы», «в ответе отсутствует» с целью снятия отрицательной установки на оценку учебной деятельности.

4.11. Ученик имеет возможность получения и накопления бонусных баллов за нестандартный подход к выполнению заданий и привлечение внепрограммных материалов.

Приложение 1

10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся
(представлена в дневниках учащихся)

	Баллы	Дескриптор (описание балла)
«5»	10 баллов	Программный материал усвоен на повышенном уровне сложности. Выполнены дополнительные задания повышенного уровня
	9 баллов	Выполнено в полном объеме, без ошибок, недочетов и/или исправлений
	8 баллов	Выполнено в полном объеме без ошибок. Имеются недочеты или исправления
«4»	7 баллов	Знание программного материала в полном объеме. Наличие негрубых ошибок
	6 баллов	Знание большей части программного материала при наличии редких грубых ошибок
«3»	5 баллов	Усвоение большей части программного материала при наличии грубых и частых ошибок
	4 балла	Незнание большей части программного материала. Выполнено не менее 50% работы. Грубые ошибки в большей части учебного материала
«2»	3 балла	Обнаружено полное незнание программного материала.
		Приступил к работе, но правильность выполнения менее 50 %
	2 балла	Не приступил/пустой бланк/отказ от ответа/не сдал работу
	1 балл	Повторное и/или систематическое невыполнение задания

Критерии оценки арифметического диктанта в 4 классе

	<i>Баллы</i>	<i>Количество ошибок</i>
«5»	10	Нет ошибок, нет исправлений. Без ошибок выполнено задание повышенной сложности.
	9	Нет ошибок, нет исправлений
	8	Нет ошибок, допускается одно исправление.
«4»	7	1 ошибка
	6	2 ошибки
«3»	5	3 ошибки
	4	4 ошибки
«2»	3	5 ошибок
	2	6 ошибок
	1	7 ошибок или более ошибок.

* При оценивании письменного арифметического диктанта два исправления приравниваются к одной ошибке.