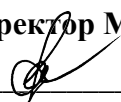


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**ПРИНЯТО**

**на заседании педагогического совета  
МБОУЦО №25  
протокол №1 от 28.08.2025 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУЦО № 25**  
  
**Е.П. Алексеева**  
**приказ №371-а от 29.08.2025 г.**



**Программа  
курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»**

**1-4 класс**

**Тула, 2025**

**Пояснительная записка**  
**Содержательные основы программы развития социальной активности**  
**обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее - Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования - сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

**Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

**Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал<sup>1</sup>: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4 классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1 класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

### **Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

| Четверть      | Деятельность  | Даты  |
|---------------|---|---|
| I<br>четверть | <p><b>4 игровых занятия</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;</li> <li>- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</li> </ul> <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;</li> <li>- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,</li> <li>- для выявления лидеров и формирования в</li> </ul> | <p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их</p> |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              | дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП ( <i>чередования творческих поручений</i> ).<br>- первичная оценка уровня сплочённости класса. |  | проведения, педагог выбирает самостоятельно.   |
| II четверть  | Вводный «Орлятский урок» для первоклассников  |  | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.   |
|              | «Орлёнок – Эрудит»  |  | Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.  |
|              | «Орлёнок – Доброволец»  |  | Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра. |
|              | «Орлёнок – Мастер»  |  | Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.  |
| III четверть | «Орлёнок – Мастер»  |  | Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | «Орлёнок – Спортсмен»                     |  | <p>К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников.</p> <p>Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с</p>          |
|  |   |  | двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.   |
|  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» |  | <p>Основная смысловая нагрузка трека:</p> <p>Я – хранитель традиций своей семьи,</p> <p>Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений,</p> <p>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p> <p>Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p> |
|  | «Орлёнок – Эколог»                        |  | <p>Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.</p>   |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
| IV четверть | «Орлёнок – Лидер»  |  | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году.<br>Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе. |
|             | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году |  | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.  |
|             |  |  | Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:<br>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);<br>- сформированность класса как коллектива;<br>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.  |

#### **Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

| <b>Четверть</b> | <b>Деятельность</b>   | <b>Даты</b> | <b>Комментарии</b>   |
|-----------------|---|-------------|--|
| I четверть      | <b>Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе</b><br><b>Вводный «Орлятский урок»</b> | сентябрь    | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
|                 |   |             |  |

|              |  |         |  |
|--------------|--|---------|--|
|              | для детей второго года участия в Программе                   |         |  |
|              | «Орлёнок – Лидер»  | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека                                     |
|              |  |         | позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.  |
| II четверть  | «Орлёнок – Эрудит»   | ноябрь  | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. |
|              | «Орлёнок – Мастер»   | декабрь | Данный трек проходит в два этапа:<br>1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;<br>2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.   |
| III четверть | Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | январь  | <b>Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»</b><br>Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.   |
|              | «Орлёнок Доброволец» –                                       | январь  | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.                                |

|             |   |           |   |
|-------------|---|-----------|---|
|             | <b>«Орлёнок Спортсмен»</b>  | – февраль | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
|             | <b>«Орлёнок – Эколог»</b>   | март      | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.  |
| IV четверть | <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>                    | апрель    | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:<br>Я – хранитель традиций своей семьи,<br>Мы (класс) – хранители своих достижений,<br>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.                                 |
|             | <b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b> | май       | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:<br>- личностное развитие ребёнка ( <i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i> );<br>- сформированность класса как коллектива;<br>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.                           |



#### **4. Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально -коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам Программы отдельно для 1, 2 и 3-4 классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков -результат анализа реализации Программы в 2021-2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган создан в феврале 2022г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России»*).

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

##### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

##### **Предполагаемые результаты курса.**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший

школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

| Срок проведения                                    | Тема  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Подготовительный этап к участию в Программе</b> |   |                  |
|  | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1                |
|  | «Мы будем друзьями в классе»                              | 1                |
|  | «Волшебные слова дружбы»                                  | 1                |
|  | «Правила настоящих друзей»                                | 1                |
| <b>«Орлёнок - Эрудит»</b>                          |   |                  |
|  | «Кто такой эрудит?»                                       | 1                |
|  | «Эрудит - это...»   | 1                |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | «Всезнайка»   | 1         |
|  | «Встреча с интересным эрудитом - книгой»            | 1         |
| <b>«Орлёнок - Доброволец»</b>                    |   |           |
|  | «От слова к делу»                                   | 1         |
|  | «Спешить на помощь безвозмездно»                    | 1         |
|  | «Совместное родительское собрание<br>«Наша забота!» | 1         |
|  | «Доброволец - это доброе сердце»                    | 1         |
| <b>«Орлёнок - Мастер»</b>                        |   |           |
|  | «Мастер - это...»                                   | 1         |
|  | «Мастерская Деда Мороза ...»                        | 1         |
|  | «Класс мастеров»                                    | 1         |
|  | «Новогоднее настроение                              | 1         |
| <b>«Орлёнок - Спортсмен»</b>                     |   |           |
|  | «Сто затей для всех друзей                          | 1         |
|  | «Весёлые старты»                                    | 1         |
|  | «Самые спортивные ребята моей школы»                | 1         |
|  | «Азбука здоровья»                                   | 1         |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> |   |           |
|  | «Орлёнок – хранитель исторической памяти»           | 1         |
|  | «История школы – моя история»                       | 1         |
|  | «Историческое чаепитие»                             | 1         |
| <b>«Орлёнок – Эколог»</b>                        |   |           |
|  | «ЭКОЛОГиЯ»  | 1         |
|  | «Каким должен быть настоящий эколог?»               | 1         |
|  | «В гости к природе»                                 | 1         |
|  | «Мы друзья природе»                                 | 1         |
|  | «Орлята – экологи»                                  | 1         |
| <b>«Орлёнок – Лидер»</b>                         |   |           |
|  | «Лидер – это...»                                    | 1         |
|  | «Я хочу быть лидером!»                              | 1         |
|  | «С командой действую!»                              | 1         |
|  | «Как становятся лидерами?»                          | 1         |
|  | «Мы дружный класс»                                  | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>                                    |   | <b>33</b> |
|  |   |           |

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

| Срок проведения                        | Тема   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>Старт Программы</b>                 |  |                  |
|  | Вводный «Орлянский урок»   | 1                |
| <b>«Орлёнок – Лидер»</b>               |  |                  |
|  | «Лидер – это...»   | 1                |
|  | «Я могу быть лидером»  | 1                |
|  | «Как стать лидером?»   | 1                |
|  | «С командой действовать готов!»  | 1                |
|  | «Верёвочный курс»  | 1                |
|  | «КЛАССный выходной»  | 1                |
|  | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»  | 2                |
|  | «Мы дружный класс!»  | 1                |
| <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>              |  |                  |
|  | «Кто такой эрудит?»  | 1                |
|  | «Я – эрудит, а это значит...»  | 1                |
|  | «Развиваемся, играя!»  | 1                |
|  | «ВоображариУМ»   | 1                |
|  | «Могу быть изобретателем»  | 1                |
|  | КТД «Что такое? Кто такой?»  | 1                |
|  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»   | 2                |
|  | Итоги трека «На старте новых открытий»   | 1                |
| <b>«Орлёнок – Мастер»</b>              |  |                  |
|  | «Мастер – это...»  | 1                |
|  | «Мастерами славится Россия»  | 1                |
|  | «От идеи – к делу!»  | 1                |
|  | «Город Мастеров»   | 1                |
|  | «В гости к мастерам»   | 1                |
|  | КТД «Классный театр»   | 1                |
|  | «Мастер – это звучит гордо!»   | 2                |
|  | «Путь в мастерство» – подводим итоги   | 1                |
| <b>Подведение промежуточных итогов</b> |  |                  |
|  | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Эколог»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 2                |
| <b>«Орлёнок – Доброволец»</b>          |  |                  |
|  | «От слова к делу»  | 1                |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | «Спешить на помощь безвозмездно!»                              | 1 |
|  | КТД «Создай хорошее настроение»                                | 1 |
|  | «С заботой о старших»  | 1 |
|  | КТД «Коробка храбрости»  | 1 |
|  | КТД «Братья наши меньшие»                                      | 1 |
|  | «Добровольцем будь всегда»                                     | 2 |
|  | «Портрет добровольца»  | 1 |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>                     |  |   |
|  | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»         | 1 |
|  | «Должен быть режим у дня»                                      | 1 |
|  | «О спорт, ты – мир!»   | 1 |
|  | «Сто затей для всех друзей»                                    | 1 |
|  | «Готовимся к спортивным состязаниям»                           | 1 |
|  | Спортивная игра «У рекордов наши имена»                        | 1 |
|  | «Быстрее! Выше! Сильнее!»                                      | 2 |
|  | «Азбука здоровья»  | 1 |
| <b>«Орлёнок – Эколог»</b>                        |  |   |
|  | «ЭКОЛОГиЯ»   | 1 |
|  | «Каким должен быть настоящий эколог?»                          | 1 |
|  | «Мой след на планете»  | 1 |
|  | «Что должен знать и уметь эколог?»                             | 1 |
|  | «Восхищаемся красивым миром»                                   | 1 |
|  | «Экология на практике»   | 1 |
|  | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 |
|  | «Шагая в будущее – помни о планете»                            | 1 |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> |  |   |
|  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                      | 1 |
|  | «Хранитель семейных традиций»                                  | 1 |
|  | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»           | 1 |
|  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»                                   | 1 |
|  | «Знать, чтобы хранить»   | 1 |
|  | «Историческое чаепитие»  | 1 |
|  | «Расскажи мне о России»  | 2 |
|  | «Я – хранитель, мы – хранители»                                | 1 |
| <b>Подведение итогов</b>                         |  |   |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2         |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>68</b> |

### Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

| Срок проведения                        | Тема                                      | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Старт Программы</b>                 |   |                  |
|  | Вводный «Орлятский урок»                  | 1                |
| <b>«Орлёнок – Лидер»</b>               |   |                  |
|  | «Лидер – это...»                          | 1                |
|  | «Я могу быть лидером»                     | 1                |
|  | «В команде рождается лидер»               | 1                |
|  | «КЛАССный выходной»                       | 1                |
|  | «От идеи – к делу»                        | 1                |
|  | КТД «Вместе мы сможем всё»                | 1                |
|  | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2                |
|  | «Мы дружный класс!»                       | 1                |
| <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>              |   |                  |
|  | «Кто такой эрудит?»                       | 1                |
|  | «Я – эрудит, а это значит...»             | 1                |
|  | «Игра – это полезно и интересно»          | 1                |
|  | «Эрудит – это широкий кругозор»           | 1                |
|  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»               | 1                |
|  | КТД «Играй, учись и узнавай»              | 1                |
|  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»     | 2                |
|  | Итоги трека «На старте новых открытий»    | 1                |
| <b>«Орлёнок – Мастер»</b>              |   |                  |
|  | «Мастер – это...»                         | 1                |
|  | «Россия мастеровая»                       | 1                |
|  | «Город Мастеров»                          | 1                |
|  | «В гости к мастерам»                      | 1                |
|  | «От идеи – к делу!»                       | 1                |
|  | КТД «Мастер своего дела»                  | 1                |
|  | «Мастер – это звучит гордо!»              | 2                |
|  | «Путь в мастерство» – подводим итоги      | 1                |
| <b>Подведение промежуточных итогов</b> |   |                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 2 |
| <b>«Орлёнок – Доброволец»</b>                    |   |   |
|  | «От слова к делу»   | 1 |
|  | «Спешить на помощь безвозмездно!»   | 1 |
|  | КТД «Создай хорошее настроение»   | 1 |
|  | «С заботой о старших»   | 1 |
|  | Подготовка КТД «От идеи к делу»   | 1 |
|  | КТД «Подари улыбку миру!»   | 1 |
|  | «Доброволец – это доброе сердце»  | 2 |
|  | «Портрет добровольца»   | 1 |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>                     |   |   |
|  | «Движение – жизнь!»   | 1 |
|  | «Основы ЗОЖ»  | 1 |
|  | «Мы гордимся нашими спортсменами»   | 1 |
|  | «Сто затей для всех друзей»   | 1 |
|  | КТД «Спортивное»  | 1 |
|  | Спортивная игра «Книга рекордов»  | 1 |
|  | «Встреча-подарок»   | 2 |
|  | «Азбука здоровья»   | 1 |
| <b>«Орлёнок – Эколог»</b>                        |   |   |
|  | «ЭКОЛОГия»  | 1 |
|  | «Страна экологии»   | 1 |
|  | «Мой след на планете»   | 1 |
|  | КТД «Знаю, умею, действую»  | 1 |
|  | Экологический квест «Ключи природы»   | 1 |
|  | Игра по станциям «Путешествие в природу»  | 1 |
|  | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом                              | 2 |
|  | «Шагая в будущее – помни о планете»   | 1 |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> |   |   |
|  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»   | 1 |
|  | «Традиции моей страны»  | 1 |
|  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  | 1 |
|  | «Знать, чтобы хранить»  | 1 |
|  | КТД «История становится ближе»  | 1 |
|  | КТД «Мы – хранители памяти»   | 1 |

|                          |  |           |
|--------------------------|--|-----------|
|                          | «Расскажи мне о России»                                      | 2         |
|                          | «Мы – хранители»   | 1         |
| <b>Подведение итогов</b> |  |           |
|                          | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2         |
| <b>ИТОГО:</b>            |  | <b>68</b> |

## **6. Методическое и материально-техническое обеспечение**

Программа «Орлята России» - интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество - сложно или профессионально-радостно? Четыре года (или чуть больше 1460 дней) - много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела не большие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества - дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина - это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должно стать - значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самостоятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/ холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>