

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУЦО №25

протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО № 25

 **Е.П.Алексеева**

приказ № 371-а от 29.08.2025 г.



Рабочая программа по наглядной геометрии

6 класс

Составитель программы Соколова С.В.

Пояснительная записка

В основе учебного предмета «Наглядная геометрия» лежит максимально конкретная, практическая деятельность ребенка, связанная с различными геометрическими объектами. В нем нет теорем, строгих рассуждений, но присутствуют такие темы и задания, которые бы стимулировали учащегося к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Данный учебный предмет дает возможность получить непосредственное знание некоторых свойств и качеств важнейших геометрических понятий, идей, методов, не нарушая гармонию внутреннего мира ребенка. Соединение этого непосредственного знания с элементами логической структуры геометрии не только обеспечивает разностороннюю пропедевтику систематического курса геометрии, но и благотворно влияет на общее развитие детей, так как позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные составляющие его способностей. Программа основана на активной деятельности детей, направленной на зарождение, накопление, осмысление и некоторую систематизацию геометрической информации. Такая ориентация подготовительного курса неслучайна, так как в систематическом курсе геометрии вся геометрическая информация представлена в виде логически стройной системы понятий и фактов. Но пониманию необходимости дедуктивного построения геометрии предшествовал долгий путь становления геометрии, начало которого было связано с практикой. Кроме того, изучение систематического курса геометрии начинается в том возрасте, когда интенсивно должно развиваться математическое мышление детей, когда реальная база для осознания математических абстракций должна быть уже заложена. Поэтому перед изучением систематического курса геометрии с учащимися необходимо проводить большую подготовительную работу, которая и предусмотрена программой учебного предмета «Наглядная геометрия».

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Мин обр и науки РФ № 1897 от 17.12.2010), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители – член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П.Кезина, составитель – Е.С.Савинов),

Рабочая программа соответствует учебнику «Наглядная геометрия» И.Ф. Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева – Издательство: Дрофа, 2020 г.

Одной из важнейших задач школы является воспитание культурного, всесторонне развитого человека, воспринимающего мир как единое целое. Каждая из учебных дисциплин объясняет ту или иную сторону окружающего мира, изучает ее, применяя для этого разнообразные методы.

Геометрия – это раздел математики, являющийся носителем собственного метода познания мира, с помощью которого рассматриваются формы и взаимное

расположение предметов, развивающий пространственные представления, образное мышление обучающихся их изобразительно-графические умения и приёмы конструктивной деятельности, т.е. формирует геометрическое мышление. Геометрия дает учителю уникальную возможность развивать ребёнка на любой стадии формирования его интеллекта. Три ее основные составляющие: *фигуры, логика и практическая применимость* позволяют гармонично развивать образное и логическое мышление ребенка любого возраста, воспитывать у него навыки познавательной, творческой и практической деятельности.

Целью изучения досистематического курса геометрии – курса наглядной геометрии является всестороннее развитие геометрического мышления обучающихся 5-6-х классов с помощью методов геометрической наглядности. Изучение и применение этих методов в конкретной задачной и житейской ситуациях способствуют развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления.

Геометрия как учебный предмет обладает большим потенциалом в решении задач согласования работы образного и логического мышления, так как по мере развития геометрического мышления возрастает его логическая составляющая.

Содержание курса «Наглядная геометрия» и методика его изучения обеспечивают развитие творческих способностей ребенка (гибкость его мышления, «геометрическую зоркость», интуицию, воображение). Вместе с тем наглядная геометрия обладает высоким эстетическим потенциалом, огромными возможностями для эмоционального и духовного развития человека.

Одной из важнейших задач в преподавании наглядной геометрии является вооружение обучающихся геометрическим методом познания мира, а также определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых ученику для нормального восприятия окружающей действительности. Выделение особого “интуитивного” пропедевтического курса геометрии, нацеленного на укрепление и совершенствование системы геометрических представлений, решает основные проблемы. С одной стороны, это способствует предварительной адаптации учащихся к регулярному курсу геометрии, с другой — может обеспечить достаточный уровень геометрических знаний в гуманитарном секторе школьного образования, давая возможность в дальнейшем высвободить часы для углубленного изучения других предметов без нанесения ущерба развитию ребенка.

Приобретение новых знаний обучающимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие «геометрическую зоркость», интуицию и воображение обучающихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству обучающихся.

Темы, изучаемые в наглядной геометрии, не связаны жестко друг с другом, что допускает возможность перестановки изучаемых вопросов, их сокращение или расширение.

Цели курса “Наглядная геометрия”

Через систему задач организовать интеллектуально-практическую и исследовательскую деятельность учащихся, направленную на:

- создание запаса геометрических представлений, которые в дальнейшем должны обеспечить основу для формирования геометрических понятий, идей, методов;
- развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно-графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти, обучение правильной геометрической речи;
- формирование логического и абстрактного мышления, формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость).
- развитие навыков работы с измерительными инструментами: угольником, транспортиром, циркулем;
- формирование устойчивых знаний по предмету, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.
- развитие логического мышления, интуиции, живого воображения, творческого подхода к изучению геометрии, конструкторских способностей, расширение кругозора;
- подготовка обучающихся к успешному усвоению систематического курса геометрии средней школы.

Задачи курса “Наглядная геометрия”

- Вооружить учащихся определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых им для нормального восприятия окружающей деятельности. Познакомить учащихся с геометрическими фигурами и понятиями на уровне представлений, изучение свойств на уровне практических исследований, применение полученных знаний при решении различных задач. Основными приемами решения задач являются: наблюдение, конструирование, эксперимент.
- Развивать логическое мышление учащихся, которое, в основном, соответствует логике систематического курса, а во-вторых, при решении соответствующих задач, как правило, “в картинках”, познакомить обучающихся с простейшими логическими операциями.
- На занятиях наглядной геометрии предусмотрено решение интересных головоломок, занимательных задач, бумажных геометрических игр и т.п. Этот курс поможет развить у ребят смекалку и находчивость при решении задач.
- Приобретение новых знаний учащимися осуществляется в основном в ходе их самостоятельной деятельности. Среди задачного и теоретического материала акцент делается на упражнения, развивающие “геометрическую зоркость”, интуицию и воображение учащихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству учащихся.

- Углубить и расширить представления об известных геометрических фигурах.
- Способствовать развитию пространственных представлений, навыков рисования.

Уровень обязательной подготовки учащихся в курсе математики (5-6 класс):

- **Знают** простейшие геометрические фигуры (прямая, отрезок, луч, многоугольник, квадрат, треугольник, угол), пять правильных многогранников, свойства геометрических фигур.
- умеют распознавать и изображать отрезок, прямую, луч, угол (острый, тупой, прямой), треугольник, прямоугольник, окружность, круг;
- умеют при помощи линейки, угольника, циркуля, транспортира производить построение прямоугольника с заданными сторонами, угла заданной величины, окружности с заданным радиусом, параллельных и перпендикулярных прямых;
- умеют вычислять объем куба и прямоугольного параллелепипеда;
- умеют в координатной плоскости строить точки по координатам;
- определяют координаты заданных точек;• умеют работать с единицами длины, площади, объема.

Требования к обязательной подготовке учащихся на конец первого года изучения предмета «Наглядная геометрия»:

Знают:

- зависимость между основными единицами измерения длины, площади, объема, веса, времени;
- старинные меры;
- виды углов и их свойства;
- определение и свойство серединного перпендикуляра;
- определение и свойство биссектрисы угла;
- определение и свойства куба;
- виды треугольников; правило треугольника;
- свойство углов треугольника;
- названия правильных многогранников;
- способы деления окружности на части; понятие листа Мебиуса;
- принципы шифровки записей;
- способы решения головоломок;
- принципы изображения трех проекций тел.

Умеют:

- строить отрезки, углы, заданной величины; проводить биссектрису угла;
- находить площадь прямоугольника, квадрата; объем куба, прямоугольного параллелепипеда;

- строить треугольник по стороне и прилежащим к ней углам, по двум сторонам и углу между ними, по трем сторонам;
- изображать куб, пирамиду;
- строить окружность по заданному радиусу, делить ее на равные части;
- изготавливать некоторые многогранники;
- решать задачи на разрезание и складывание фигур;
- решать головоломки «Пентамино», «Танграм»;
- разгадывать зашифрованные записи.

Требования к обязательной подготовке учащихся на конец второго года изучения предмета «Наглядная геометрия»:

Знают:

- определения и способы построения параллельных, перпендикулярных и скрещивающихся прямых;
- определение и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции;
- понятия «параллели и меридианы», «система координат», «координаты точки», «полярные координаты»;
- принципы Оригами;
- свойства прямоугольного треугольника;
- свойства диагоналей прямоугольника;
- виды симметрии; способы построения симметричных фигур;
- принципы изображения бордюров и паркета;
- свойства вписанных углов.

Умеют:

- строить и различать на чертеже параллельные и перпендикулярные прямые;
- выделять из четырехугольников параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапецию;
- строить данные четырехугольники и использовать их свойства при решении задач;
- строить точки в системе координат, находить координаты заданных точек;
- различать на рисунках эллипс, окружность, гиперболу и параболу;
- изображать лабиринты и находить способы выхода из них;
- находить ось симметрии и центр симметрии фигур, видеть и строить симметричные фигуры;
- выполнять линейные орнаменты – бордюры;
- определять способы изображения паркета, составлять паркет;
- решать простейшие задачи по готовым чертежам;
- решать занимательные задачи, головоломки, применяя изученные свойства фигур.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- решения практических задач с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; описания реальных ситуаций на языке геометрии.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Тематическое планирование учебного предмета «Наглядная геометрия» для 5 и 6 классов составлено на основе учебного пособия «Наглядная геометрия» авторов И.Ф.Шарыгина и Л.Н. Ерганжиевой. Планирование рассчитано на 70 часов (по 35 часов на каждый учебный год). На изучение предмета отводится 1 час в неделю в течение двух лет.

Отбор и конструирование содержания материала пропедевтического курса геометрии, составление тематического планирования базируются на следующих основных принципах:

1. Методологической основой отбора и конструирования содержания курса является системный целостный подход. Его целостность, в данном случае обеспечивается:

- целостной структурой личности; участием школьников в полноценной геометрической деятельности;
- целостной структурой геометрической деятельности (то есть присутствием всех её компонентов: интуитивного, логического, пространственного, конструктивного, логического, символического).

2. При отборе содержания учитывался ведущий наглядно-образный способ мышления детей 10-12 лет, жизненный опыт учащихся. Весь предложенный для изучения геометрический материал исследуется учащимися через формы предметов окружающего мира. Это исследование носит как эмпирический характер - наблюдения и описание геометрических объектов и их свойств, так и экспериментальный – геометрическое конструирование и моделирование, измерение, построение. Программа не предусматривает изучения каких-либо теорем, большинству рассматриваемых геометрических фигур не даются определения, а только описания, и все-таки есть задания, выполнение которых стимулирует учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей.

3. Обязательным условием содержательной линии курса геометрии 5-6 классов является принцип фузионизма, при котором изучение начинается с пространственных фигур, а плоские рассматриваются как их элементы. В пользу отбора содержания геометрического материала для 5-6 классов, основанном на принципе фузионизма, указываю следующие причины:

- геометрия - наука, возникшая из опыта человека, из его наблюдений и преобразований окружающего мира, в котором нет плоских объектов, а только пространственные;

•при раздельном изучении планиметрии и стереометрии учащиеся не видят общих закономерностей геометрии;

•задачи, связанные с развитием конструктивно-геометрических умений и навыков, должны решаться именно в возрасте 10-12 лет, когда учащимся нужно и интересно ими заниматься;

•учебные предметы, которые изучаются в 5 классе (природоведение, рисование, труд), в 6 классе (география, биология, рисование, труд), в 7 классе (география, биология, труд, физика), когда систематический курс геометрии только начинается, рассматривают различные свойства окружающего трехмерного мира.

4. Линия геометрического образования должна быть:

•непрерывной, то есть должна соблюдаться идея преемственности изучения геометрического материала в начальной школе и в 5-6 классах; в 5-6 классах и систематического курса;

•равномерной, то есть без перегрузок на всех этапах;

•разнообразной, то есть касаться многих сторон в изучении пространственных отношений.

5. В содержание курса включена система лабораторных и практических работ и 8 контрольных работ по основным темам «Наглядной геометрии». Лабораторные работы проводятся на уроке изучения нового материала. При проведении лабораторных работ используется **проблемный метод обучения**, когда перед учащимися ставится учебная проблема, а затем путем выполнения последовательно поставленных заданий дети приходят к самостоятельному открытию нового для них факта. Таким образом вводятся новые геометрические понятия, изучаются и доказываются свойства геометрических фигур, рассматривается применение этих свойств. В процессе выполнения лабораторных работ отрабатываются навыки работы с инструментами: угольником, линейкой, транспортиром, циркулем. Происходит формирование навыков обобщения, систематизации, умения делать выводы и заключения. Практические работы играют важную роль в реализации связи теории с практикой, при подготовке учащихся к практической деятельности. Практические работы по геометрии – это специальные учебные задания, решаемые конструктивными методами с применением непосредственных измерений, построений, изображений, геометрического моделирования и конструирования. При выполнении учащимися практических работ происходит совершенствование навыков измерения, построения, изображения, конструирования, приближенных вычислений, обогащается запас пространственных представлений, развивается логическое мышление. Кроме того, выполнение практических работ способствует развитию интуиции, закладывает основы для формирования у учащихся творческого стиля мышления. Поэтому система практических работ направлена на то, чтобы происходило комплексное усвоение учащимися всех компонентов геометрической деятельности. Практические работы рассчитаны на 10-15 минут, в зависимости от темы и уровня подготовки учащихся. После изучения каждой темы учащимся предлагаются вопросы для самоконтроля(взаимоконтроля), которые используются для обобщения и закрепления пройденного материала.

Работа над вопросами может происходить дома при подготовке к контрольной работе или в классе (работа в парах, групповая работа). Работа с вопросами для самоконтроля (взаимоконтроля) готовит учащихся к зачетной системе, использующейся в курсе геометрии 7-11 классов. Контрольные работы составлены по всем важнейшим темам курса «Наглядная геометрия». Контрольные работы состоят из двух вариантов. Задания для II варианта указаны в скобках. Всего представлено 8 контрольных работ: по 4 работы в год. В конце 5 и 6 классов проводятся итоговые контрольные работы. Все контрольные работы рассчитаны на один урок.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 КЛАСС

№	Название темы
1.	Введение.
2.	Фигуры на плоскости.
3	Фигуры в пространстве.
4	Измерение геометрических величин.
5	Топологические опыты.
6	Занимательная геометрия.
7	Итоги года. Резерв.

6 КЛАСС

№	Название темы
1.	Повторение.
2	Параллельность и перпендикулярность.
3	Задачи на построение.
4	Координатная плоскость.
5	Симметрия.
6	Замечательные кривые.
7	Занимательная геометрия.
8	Резерв. Итоги года.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

1. Введение. Первые шаги в геометрии. Пространство и размерность. Простейшие геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок, многоугольник.

2. Фигуры на плоскости. Задачи со спичками. Задачи на разрезание и складывание фигур: «сложи квадрат», «согни и отрежь», «рамки и вкладыши Монтессори», «край в край» и другие игры. Танграм. Пентамино. Гексамино. Конструирование из Т. Углы, их построение и измерение. Вертикальные и смежные углы. Треугольник, квадрат Геометрия клетчатой бумаги – игры, головоломки. Паркеты, бордюры.

3. Фигуры в пространстве. Многогранники и их элементы. Куб и его свойства. Фигурки из кубиков и их частей. Движение кубиков и их частей. Уникуб. Игры и головоломки с кубом и параллелепипедом. Оригами.

4. Измерение геометрических величин. Измерение длин, вычисление площадей и объемов Развертки куба, параллелепипеда. Площадь поверхности Объем куба, параллелепипеда

Основная цель: сформировать у учащихся представления об общих идеях теории измерений.

Измерение длин, вычисление площадей и объемов. Развертки куба, параллелепипеда. Площадь поверхности. Объем куба, параллелепипеда

5. Топологические опыты. Фигуры одним росчерком пера. Листы Мебиуса. Граф.

6.Занимательная геометрия. Зашифрованная переписка. Задачи со спичками, головоломки, игры.

6 класс

1. Повторение. Обзор основных тем 5 класса: конструирование, геометрические головоломки, измерение длин, площадей и объёмов. Конструирование из треугольников, квадратов и прямоугольников, лист Мёбиуса, и др. Пространство и его размерность.

2. Параллельность и перпендикулярность. Параллелограмм, его свойства. Построение параллельных и перпендикулярных прямых, понятие «золотого сечения».

3. Задачи на построение. Построение треугольника и параллелограмма циркулем и линейкой. Основная цель: сформировать у учащихся навыки построения циркулем и линейкой. Фигурки из куба и его частей..

4. Координатная плоскость. Координаты, ..координаты, ..координаты.

Решение задач на построение точек на координатной плоскости, рисование по координатам и наоборот – разгадывание зашифрованного с помощью координат рисунка.

5. Симметрия. Зеркальное отражение, Бордюры и орнаменты. Симметрия помогает решать задачи. Правильные многогранники.

Основная цель: сформировать у учащихся навыки работы с симметричными фигурами, научить их самих создавать бордюры, паркет, орнаменты, находить их в природе, быту и т.д.

Зеркальное отражение, Бордюры и орнаменты. Симметрия помогает решать задачи. Правильные многогранники. Изготовление правильных многогранников.

6. Замечательные кривые. Зашифрованная переписка. Задачи со спичками Кривые дракона, лабиринты. Геометрия клетчатой бумаги

Основная цель: расширить кругозор в познании замечательных кривых, их особенностей и приложений.

Кривые дракона, лабиринты. Геометрия клетчатой бумаги

7.Занимательная геометрия

Основная цель: закрепить навыки образного мышления, графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи.

Задачи со спичками. Зашифрованная переписка. Задачи, головоломки, игры.

7. Резерв

Итоги года и резервное время.

-5-

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

В результате изучения курса наглядной геометрии 5 класса учащиеся должны овладевать следующими умениями, представляющими обязательный минимум:

- уметь определять геометрическое тело по рисунку, узнавать его по развертке, видеть свойства конкретного геометрического тела осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов
- усвоить первоначальные сведения о плоских фигурах, объемных телах, некоторых геометрических соотношениях

- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира
- усвоить практические навыки использования геометрических инструментов
- научиться решать простейшие задачи на построение, вычисление, доказательство
- уметь изображать фигуры на нелинованной бумаге
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, их частные виды, четырехугольники, окружность, ее элементы)
- уметь изображать геометрические чертежи согласно условию задачи
- овладеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур
- уметь решать несложные задачи на вычисление геометрических величин, применяя некоторые свойства фигур
- владеть алгоритмами простейших задач на построение
- овладеть основными приемами решения задач: наблюдение, конструирование, эксперимент

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК учителя	УМК учащихся	Интернет ресурсы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рослова Л.О. Методика преподавания наглядной геометрии учащихся 5-6 классов. М.: Издательский дом “Первое сентября”. Еженедельная газета “Математика”, №19-24, 2009. 2. Ходот Т.Г. Наглядная геометрия 5-6 классы. М.: Издательство ООО “Школьная пресса”. Журнал “Математика в школе”, №7, 2006. 3. Ерганжиева Л.Н., Фальке Л.Я. Наглядная геометрия. 5 класс: приложение к учебному пособию, 20013. 4. Липская И.Е. Формирование готовности к изучению систематического курса геометрии посредством преподавания предмета «Наглядная геометрия» в 5-6 классах. Сайт: http://www.slideshare.net/lipskaya/5-6-14695201 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шарыгин, И.Ф. Наглядная геометрия. 5-6 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений / И.Ф.Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 189 с. 2. Шарыгин, И.Ф. Математика: Задачи на смекалку: Учеб. пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений / И.Ф.Шарыгин, А.В. Шевкин. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 20013. – 95 с 3. Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2014. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации к урокам геометрии с сайтов Интернета. 2. http://www.math-on-line.com - Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) 3. http://rumultik.ru/zanimatelnaya geometriya/ - Занимательные уроки: Занимательная геометрия.

Тематическое планирование курса «Наглядная геометрия-6»

Учебник: И.Ф.Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева «Наглядная геометрия. 5-6 кл», 1 час в неделю, всего 35 часов,
 количество практических работ: 9,
 количество лабораторных работ: 3,
 количество проектных работ: 7.

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия (урока)	Сроки	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Педа гогич еские техно логи и	МТБ, ЭОРы	Формы организа ции образова тельного процесса
				Личностные	Метапредме тные (УУД, работа с текстом)	Предметные				
1	19	Фигурки из кубиков и их частей		Развитие интереса к геометрическ ой деятельности	Развитие конструктивных способностей	Конструировать тела из кубиков; выделять и называть сечения пространственных фигур	Конструирует тела из кубиков. Рассматривает простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного моделирования, определять их вид. Соотносит пространственные фигуры с их проекциями на плоскость		Модел и кубико в	Практик ум

2	19	Фигурки из кубиков и их частей		Развитие интереса к геометрической деятельности	Развитие конструктивных способностей	Конструировать тела из кубиков; выделять и называть сечения пространственных фигур	Конструирует тела из кубиков. Рассматривает простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного моделирования, определять их вид. Соотносит пространственные фигуры с их проекциями на плоскость		Модел и кубиков	Практикум
3	20	Параллельность и перпендикулярность		Воспитание аккуратности, общекультурное развитие	Формирование приемов исследовательской деятельности	Распознавать взаимное расположение прямых (пересекающихся, параллельных, перпендикулярных) в пространстве; приводить примеры расположения прямых на модели куба; строить параллельные и перпендикулярные прямые с помощью чертежных инструментов и на глаз; называть взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве			Модел и кубиков	Практикум
4	20	Параллельность и перпендикулярность		Воспитание аккуратности, общекультурное развитие	Формирование приемов исследовательской деятельности	Распознавать взаимное расположение прямых (пересекающихся, параллельных, перпендикулярных) в пространстве; приводить				Практикум

						<p>примеры расположения прямых на модели куба; строить параллельные и перпендикулярные прямые с помощью чертежных инструментов и на глаз; называть взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве</p>				
5	21	Параллелограммы		Общекультурное и эстетическое развитие, привитие вкуса к исследовательской деятельности	Формирование приемов исследовательской деятельности; составление плана исследования	<p>Моделировать параллельные и перпендикулярные прямые с помощью листа бумаги. Исследовать и описывать свойства ромба, квадрата и прямоугольника, используя эксперимент, наблюдение, измерение и моделирование</p>	Исследует свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.			Практикум
6	21	Параллелограммы		Общекультурное и эстетическое развитие, привитие вкуса к исследовательской деятельности	Формирование приемов исследовательской деятельности; составление плана исследования	<p>Моделировать параллельные и перпендикулярные прямые с помощью листа бумаги. Исследовать и описывать свойства ромба, квадрата и прямоугольника, используя эксперимент, наблюдение, измерение и моделирование</p>	Исследует свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.			Практикум
7	21	Параллелограммы		Общекультурное и эстетическое развитие, привитие вкуса к исследовательской деятельности	Формирование приемов исследовательской деятельности; составление плана исследования	<p>Моделировать параллельные и перпендикулярные прямые с помощью листа бумаги. Исследовать и описывать свойства ромба, квадрата и прямоугольника, используя эксперимент, наблюдение, измерение и моделирование</p>	Исследует свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.			Практикум

				деятельности						
8	22	Координаты		Развитие инициативы и фантазии	Самостоятельное заполнение карты объектами и описание их расположение с помощью координат, формирование коммуникативных умений	Находить координаты точки строить точку по ее координата на прямой и плоскости; пользоваться методом координат на прямой, на плоскости и в пространстве; использовать метод раскраски для решения геометрических задач	Находит координаты точки и строит точку по ее координатам на плоскости			Практикум, игра «Остров Сокровищ»
9	22	Координаты		Развитие инициативы и фантазии	Самостоятельное заполнение карты объектами и описание их расположение с помощью координат, формирование коммуникативных умений	Находить координаты точки строить точку по ее координата на прямой и плоскости; пользоваться методом координат на прямой, на плоскости и в пространстве; использовать метод раскраски для решения геометрических задач	Находит координаты точки и строит точку по ее координатам на плоскости			Практикум, проект «Остров Сокровищ»

10	22	Координаты		Развитие инициативы и фантазии	Самостоятельное заполнение карты объектами и описание их расположение с помощью координат, формирование коммуникативных умений	Находить координаты точки строить точку по ее координата на прямой и плоскости; пользоваться методом координат на прямой, на плоскости и в пространстве; использовать метод раскраски для решения геометрических задач	Находит координаты точки и строит точку по ее координатам на плоскости			Практикум
11	23	Оригами		Эстетическое воспитание, формирование коммуникативных умений; воспитание усидчивости, внимательности и аккуратности, развитие тактильной памяти и пространственных представлений		Конструировать заданные объекты из бумаги, работать по предписанию или алгоритму, читать чертежи и схемы	Конструирует заданные объекты из бумаги. Работает по предписанию, читает чертежи и схемы		Макеты и схемы оригами	Проекты
12	23	Оригами		Эстетическое воспитание, формирование коммуникативных		Конструировать заданные объекты из бумаги, работать по предписанию или алгоритму, читать чертежи и схемы	Конструирует заданные объекты из бумаги. Работает по предписанию, читает чертежи и схемы		Макеты оригами	Конкурс оригами

				умений; воспитание усидчивости, внимательно сти и аккуратности , развитие тактильной памяти и пространстве нных представлени й						
13	25	Замечатель ные кривые		Формирован ие интереса к занятиям геометрии, эстетическое и общекультур ное развитие	Формирование приемов предметной исследовательско й деятельности, развитие конструктивных способностей, развитие пространственны х представлений	Рисовать замечательные кривые от руки и с использованием вспомогательных средств, создавать и манипулировать мысленными образами (вращать, совмещать)	Строит замечательные кривые (эллипс, окружность, гиперболу, параболу, спираль Архимеда, синусоиду, кардиоиду, циклоиду и др.) от руки и с помощью вспомогательных средств		Презен тация	Практик ум

14	25	Замечательные кривые		Формирование интереса к занятиям геометрии, эстетическое и общекультурное развитие	Формирование приемов предметной исследовательской деятельности, развитие конструктивных способностей, развитие пространственных представлений	Рисовать замечательные кривые от руки и с использованием вспомогательных средств, создавать и манипулировать мысленными образами (вращать, совмещать)	Строит замечательные кривые (эллипс, окружность, гиперболу, параболу, спираль Архимеда, синусоиду, кардиоиду, циклоиду и др.) от руки и с помощью вспомогательных средств			Практикум
15	26	Кривые Дракона		Эстетическое восприятие геометрии	Развитие регулятивных умений	Рисовать от руки по предписаниям, составлять коды	Осуществляет поворот фигуры на заданный угол в заданном направлении, рисует от руки и по предписанию			Практикум
16	26	Кривые Дракона		Эстетическое восприятие геометрии	Развитие регулятивных умений	Рисовать от руки по предписаниям, составлять коды	Осуществляет поворот фигуры на заданный угол в заданном направлении, рисует от руки и по предписанию			Практикум
17	27	Лабиринты		Формирование интереса к геометрии, эстетическое и общекультурное развитие	Развитие пространственной ориентации, образного мышления	Решать задачи с помощью методов: проб и ошибок, зачеркивания тупиков и правила одной руки; ориентироваться в пространстве; выделять существенные и несущественные свойства и отношения объектов	Решает задачи с помощью методов: проб и ошибок, зачеркивания тупиков и правила одной руки. Применяет методы прохождения лабиринтов.		Рисунки и лабиринты	Практикум

18	27	Лабиринты		Формирование интереса к геометрии, эстетическое и общекультурное развитие	Развитие пространственной ориентации, образного мышления	Решать задачи с помощью методов: проб и ошибок, зачеркивания тупиков и правила одной руки; ориентироваться в пространстве; выделять существенные и несущественные свойства и отношения объектов	Решает задачи с помощью методов: проб и ошибок, зачеркивания тупиков и правила одной руки. Применяет методы прохождения лабиринтов.		Рисунк и лабиринтов	Практикум
19	27	Геометрия клетчатой бумаги		Развитие аккуратности и наблюдательности	Развитие конструктивных способностей, формирование приемов исследовательской деятельности	Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге с учетом свойств этих фигур; использовать клетчатую бумагу как палетку; находить информацию из чертежа; создавать и манипулировать мысленным образом (вращать, перемещать, достраивать, совмещать, расчленять)	Применяет свойства фигур при решении задач на клетчатой бумаге. Строит фигуры на клетчатой бумаге с учетом их свойств. Использует клетчатую бумагу как палетку.			Практикум
20	27	Геометрия клетчатой бумаги		Развитие аккуратности и наблюдательности	Развитие конструктивных способностей, формирование приемов исследовательской деятельности	Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге с учетом свойств этих фигур; использовать клетчатую бумагу как палетку; находить информацию из чертежа; создавать и манипулировать мысленным образом (вращать, перемещать, достраивать, совмещать, расчленять)	Применяет свойства фигур при решении задач на клетчатой бумаге. Строит фигуры на клетчатой бумаге с учетом их свойств. Использует клетчатую бумагу как палетку			Практикум

21	28	Зеркальное отражение		Развитие самостоятельности, творческой фантазии, инициативы	Формирование умения планировать эксперимент и осуществлять его	Наблюдать за изменением объекта при зеркальном отображении, строить объекты при зеркальном отображении, видеть геометрию окружающего мира	Наблюдает за изменением объекта при зеркальном отображении. Строит объекты при зеркальном отображении			Практикум
22	28	Зеркальное отражение		Развитие самостоятельности, творческой фантазии, инициативы	Формирование умения планировать эксперимент и осуществлять его	Наблюдать за изменением объекта при зеркальном отображении, строить объекты при зеркальном отображении, видеть геометрию окружающего мира	Наблюдает за изменением объекта при зеркальном отображении. Строит объекты при зеркальном отображении			Практикум
23	29	Симметрия		Формирование познавательной активности, интереса к геометрической и исследовательской деятельности, формирование чувства прекрасного, эмоционального восприятия мира	Формирование умений по организации и проведению эксперимента, предвидению результата и выдвижению гипотез	Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры, строить центрально-симметричные фигуры с помощью кальки, определять на глаз число осей симметрии	Находит в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Строит центрально-симметричные фигуры с помощью кальки. Определяет на глаз число осей симметрии			

24	29	Симметрия		Формирование познавательной активности, интереса к геометрической и исследовательской деятельности, формирование чувства прекрасного, эмоционального восприятия мира	Формирование умений по организации и проведению эксперимента, предвидению результата и выдвижению гипотез	Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры, строить центрально-симметричные фигуры с помощью кальки, определять на глаз число осей симметрии	Находит в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Строит центрально-симметричные фигуры с помощью кальки. Определяет на глаз число осей симметрии. Строит фигуры при осевой симметрии, строит рисунок к задаче, выполняет дополнительные построения			Рефераты, проекты
25	30	Бордюры		Развитие познавательной активности и интереса к предмету, воспитание аккуратности и трудолюбия, эстетическое и общекультурное развитие	Выполнение творческих заданий по составлению бордюров и орнаментов	Рисовать различные бордюры	Рисует бордюры и орнаменты			Проекты, доклады

26	30	Бордюры		Развитие познавательной активности и интереса к предмету, воспитание аккуратности и трудолюбия, эстетическое и общекультурное развитие	Выполнение творческих заданий по составлению бордюров и орнаментов	Рисовать различные бордюры	Рисует бордюры и орнаменты			Проекты, доклады
27	31	Орнаменты.		Формирование эмоционального отношения к геометрическим занятиям, эстетическое и общекультурное развитие	Выполнение творческих заданий по составлению паркета	Использовать геометрические преобразования для составления паркета; воспринимать пространственное расположение объектов, создавать мысленный образ и манипулирование им	Используя ячейку паркета, заполняет весь лист без промежутков, раскрашивает			Практикум, проекты

28	31	Орнаменты.		Формирование эмоционального отношения к геометрическим занятиям, эстетическое и общекультурное развитие	Выполнение творческих заданий по составлению паркета	Использовать геометрические преобразования для составления паркета; воспринимать пространственное расположение объектов, создавать мысленный образ и манипулирование им	Используя ячейку паркета, заполняет весь лист без промежутков, раскрашивает			Практикум, проекты
29	30	Симметрия помогает решать задачи		Развитие настойчивости и в достижении целей, любознательности, аккуратности, формирование интереса к геометрии		Строить фигуры при осевой симметрии; выполнять рисунок, соответствующий условию задачи; проводить дополнительные построения, проводить простейшие доказательства	Строит фигуры при осевой симметрии, строит рисунок к задаче, выполняет дополнительные построения			Практикум
30	30	Симметрия помогает решать задачи		Развитие настойчивости и в достижении целей, любознательности, аккуратности, формирование интереса к геометрии		Строить фигуры при осевой симметрии; выполнять рисунок, соответствующий условию задачи; проводить дополнительные построения, проводить простейшие доказательства	Строит фигуры при осевой симметрии, строит рисунок к задаче, выполняет дополнительные построения			Практикум

31		Одно важное свойство окружност и		Развитие коммуникати вных умений и познавательн ой активности; формировани е интереса к геометрии		Решать задачи на нахождение длины отрезка, периметра многоугольника, градусной меры угла, площади прямоугольника и объема куба; выполнять рисунок по условию задачи, использовать чертежные инструменты; проводить простейшие доказательства, воспринимать чертеж как целое и получать информацию из него	Решает задачи на нахождение длины отрезка, периметра многоугольника, градусной меры угла, площади прямоугольника и объема куба			Практик ум
32		Одно важное свойство окружност и		Развитие коммуникати вных умений и познавательн ой активности; формировани е интереса к геометрии		Решать задачи на нахождение длины отрезка, периметра многоугольника, градусной меры угла, площади прямоугольника и объема куба; выполнять рисунок по условию задачи, использовать чертежные инструменты; проводить простейшие доказательства, воспринимать чертеж как целое и получать информацию из него	Решает задачи на нахождение длины отрезка, периметра многоугольника, градусной меры угла, площади прямоугольника и объема куба			Практик ум

33		Задачи, головоломки, игры		Формирование положительного отношения к занятиям геометрией, развитие коммуникативных умений, эстетическое воспитание	Развитие воображения, интуиции, нестандартного мышления, приобретение опыта поисковой деятельности	Развитие воображения, интуиции, нестандартного мышления, приобретение опыта поисковой деятельности	Выделяет в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строит логическую цепочку рассуждений, сопоставляет полученный результат с условием задачи			
34		Задачи, головоломки, игры		Формирование положительного отношения к занятиям геометрией, развитие коммуникативных умений, эстетическое воспитание	Развитие воображения, интуиции, нестандартного мышления, приобретение опыта поисковой деятельности	Развитие воображения, интуиции, нестандартного мышления, приобретение опыта поисковой деятельности	Выделяет в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строит логическую цепочку рассуждений, сопоставляет полученный результат с условием задачи			
35		Контрольная работа за курс наглядной геометрии 5-6 классов								

