

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУЦО №25

протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО № 25

 **Е.П. Алексеева**

приказ № 371-а от 29.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Маршруты Тульского края»**

Разработчик рабочей программы:

**Задкова М.В., педагог дополнительного
образования**

Возраст детей – 13 лет

Срок реализации – 1 год

**Направленность – туристско-
краеведческая**

Тула, 2025

Пояснительная записка

Важнейшей стратегической задачей современной школы является всестороннее развитие подрастающего поколения. Школьный туризм – мощный катализатор развития ребёнка, уникальное педагогическое средство. Туристическая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор школьников. С помощью туристско-краеведческой деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. Специфичность туризма и краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении учащегося в окружающую его жизнь. Романтика туристической деятельности позволяет привлечь в эту сферу детей, их родителей, педагогический коллектив. В полной мере реализуются принципы педагогики сотрудничества. Широкие педагогические возможности туризма и краеведения содействуют сплочению детского коллектива вокруг руководителя туристического кружка, классных руководителей. Вовлекают родительский контингент в педагогический процесс. Всё это облегчает управление детским коллективом и каждым учащимся. Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив единомышленников: учителя, родители, ученики, что содействует усилению воспитательного воздействия на учащихся, улучшению целенаправленности педагогического процесса. Туризм является ярким воплощением в жизнь педагогики коллективной творческой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маршруты Тульского края» для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об использовании в работе методических рекомендаций «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона»; письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; Рабочей программой воспитания ООО МБОУЦО № 25.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маршруты Тульского края» комплексная. По времени реализации она является долгосрочной, направленность – туристско-краеведческая, продолжительность образовательного процесса в 1 год, рассчитана на 36 учебных часов в год - 1 час в неделю (с учетом занятий

в каникулярное время), включая теоретические и практические занятия, а также проведение различных туристических мероприятий (в т.ч. подготовку и подведение итогов их проведения), экскурсий. Выход на экскурсию, в соответствии с программой и учебным планом объединения преследует определённую цель по отработке конкретной темы.

Данная программа направлена на учащихся 7 класса. Количественный состав каждой возрастной группы предполагает наличие в ней не менее 15 человек. Уровень успеваемости учащегося в школе, дисциплинированности, его общественная активность не являются препятствием при зачислении в группу. Однако увлечённость подростка занятиями данной образовательной программой позволяет педагогу стимулировать и корректировать его поведение, учёбу, стиль и характер его взаимоотношений со своими товарищами и взрослыми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маршруты по Тульскому краю» обуславливает преемственность и согласованность с предметными образовательными программами. Расширяет и углубляет базовые учебные знания по географии, биологии, экологии, истории, математике, черчению, ОБЖ, литературе, физической культуре, музыке, а также усиливает межпредметные связи в содержании образования. Учащиеся получают необходимые знания по медицине, геологии, культуре, искусству, психологии группы и межличностных отношений (обратной связи). Туристическо-краеведческая деятельность учит главному – синтезу накопленных знаний для принятия ответственных и взвешенных решений, порой в экстремальных ситуациях. Данная программа обладает ярко выраженной технологичностью. Воспитываются чувства патриотизма и любви к своему Отечеству, нравственные качества личности, трудолюбие, ответственность, целеустремлённость, упорство, дисциплинированность, чувство коллективизма, эмоционально-эстетическое восприятие природы, общая культура учащихся, формируются коммуникабельные навыки общения с людьми, вырабатываются руководящие организаторские способности.

Таким образом, основное содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маршруты Тульского края» строится на активном включении учащихся в окружающую их жизнь (прежде всего – природное окружение), познании действительности и самого себя в ней, развитии творческого восприятия мира, общества и индивидуальности каждого человека, совершенствовании социальных навыков общения. Туризм содействует оптимизации всего учебно-воспитательного процесса. Туристическая деятельность применяется как вспомогательное средство воспитательно-образовательного воздействия на учащихся в комплексе с другими методами образования и воспитания.

Новизна программы заключается в том, что она обеспечивает комплексное гармоничное развитие личности, т.е. органическое сочетание интеллектуального, духовного и физического совершенствования человека. Программа является личностно-ориентированной. Это предполагает признание педагогом приоритета развивающей личности перед другими задачами, а также реализацию педагогического принципа природосообразности. Суть его заключается в том, чтобы раскрыть врождённые качества каждого отдельного ребёнка, прежде всего его способности, что является основой индивидуализирующей педагогики, которая в свою очередь может обеспечить высокое качество образования, воспитания и развития. Личностно-ориентированная программа реализует право каждого учащегося на овладение знаниями, умениями и навыками в

индивидуальном темпе и объёме. Сравнивается современный уровень развития и образования подростка только с его же предыдущим уровнем, а не с другими учащимися. Таким образом, всем детям представляется возможность обучения не зависимо от способностей и уровня общего развития.

Актуальность программы определяется наличием в ней преемственности. Это эффективный метод планирования процесса обеспечения единства педагогических требований. Постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, опора на возрастные психофизиологические особенности и потребности ребёнка позволяют педагогу успешно развивать детский коллектив в системе «ближних и дальних перспектив» в условиях единства традиций и педагогических подходов. Расширяя и углубляя, от года к году, знания, умения и навыки воспитанников, постоянно поддерживается заинтересованность учащихся, их желание путешествовать, познавать новое, общаться, учиться и совершенствоваться.

Цели программы

Общая: всестороннее развитие творческого потенциала личности каждого учащегося.

Специальная: подготовка юных туристов, обладающих необходимым комплексом знаний, умений, навыков, для их использования в различных формах активного туризма.

Задачи программы

Общие:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся.
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья
- Раскрытие потенциальных способностей каждого учащегося и создание условий для самореализации в максимально комфортной обстановке.
- Развитие социального опыта и адаптация личности ребёнка к жизни в коллективе и современном обществе.

Специальные:

- Получение учащимися основных знаний, умений и навыков, необходимых для пешеходного туризма.
- Формирование у детей интереса и бережное отношение к родной природе, к ценностям отечественной культуры.
- Способствовать укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию, формированию здорового образа жизни, уверенности в своих силах.
- Создание разновозрастного коллектива, в котором совместная деятельность строится на добре, честности, взаимопомощи и понимании друг друга.

Основными формами организации занятий, используемыми в ходе реализации содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маршруты Тульского края» являются рассказ, беседа, лекция, описательными и картографическими материалами, космическими снимками, туристическим снаряжением и оборудованием, поиск необходимой информации в Интернете, просмотр фото-, видео и

киноматериалов, тестирование, экскурсия, наблюдения, экологическая акция, туристический поход.

В целях раскрытия содержания программы используются современные образовательные технологии, которые применяются на занятиях и туристических мероприятиях. Они отражены в принципах, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательно-воспитательным процессом, средствах обучения.

При этом используются различные **формы обучения**:

Индивидуальная

Коллективная

Групповая

Применяются дифференцированное и дистанционное обучение.

Прогнозируемые результаты:

1. В обучающей сфере – приобретение учащимися знаний по истории Тульской области.
2. В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории России, гордости за ее славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории России.
3. В развивающей сфере – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной исследовательской работе, выработка этих умений в процессе поиска необходимой информации, развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю работы объединения; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, развитие высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников; формирование компетенций учащихся.

В результате реализации программы ожидается приобретение обучающимися следующих **знаний, умений и навыков**:

1. Расширение кругозора учащихся и их знаний по истории родного края;
2. Знакомство с различными методами исследования и формами исследовательской работы, способами оформления итогов исследования и оценивания его результатов;
3. Формирование навыков охраны природы, памятников истории и культуры России;
4. Развитие способностей к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению классификации учебного материала по проблеме исследования.

Содержание курса

Вводное занятие. Знакомство с планом работы.

Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности (1 час).

Раздел 1. Тула славится своими писателями (12 часов)

Л.Н.Толстой и Ясная Поляна в его произведениях. В.А.Жуковский и цикл стихотворений о Туле. И.С.Тургенев и «Бежин луг». Н.С.Лесков и «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе». М.Е.Салтыков-Щедрин и «Сказ о том, как мужик двух генералов прокормил». В.В.Вересаев и «Записки врача». Г.И.Успенский и «Нравы Растеряевой улицы»

Экскурсии: 1.Ясная Поляна,

2. Музей-усадьба В.В.Вересаева

Раздел 2. Тула- колыбель оружейного искусства России. (12 часов).

Оружейных дней мастера: со времен Петра I и до настоящего времени. Тульский оружейный завод. Тульские оружейники Н. Демидов, А.П.Мосолов, С.И. Мосин, В.А. Дегтярёв, Н.Ф. Макаров, Ф.В. Токарев, И.Я. Стечкин, А.Г. Шипунов, В.П. Грязев, М.Т. Калашников, Н.М. Афанасьев, В.Н. Рогожин и А.Н. Ганичев

Экскурсии: 1. Экскурсия в музей оружия г.Тулы.

Раздел 3. Филимоновская игрушка (5 часов)

История создания филимоновской игрушки. Филимоновские ремесленники. Современные мастера.

Экскурсии: 1. Экскурсия в музей филимоновской игрушки г.Одоев

Раздел 4. Играй, моя гармонь! (3 часа)

История создания хроматической тульской гармони. Н.И.Белобородов.

Экскурсия: 1. Экскурсия в музей гармони деда Филимона

Раздел 5. Тульский пряник (4 часа)

История создания Тульского пряника. Тульские пряничники: господа Белолипетские, купцы Гречихины, Сериков В.Е., Козловы, Щукины, Гусев, Шаболовский, С. Кузмин

Экскурсии:

1. Музей Тульский пряник.

Заключительное занятие. Обобщение полученных знаний, впечатлений (1 час)

Учебный план

№	Темы занятий	Количество часов	Количество часов (теоретические занятия)	Количество часов (экскурсионные занятия)
	Вводное занятие. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности.	1	1	
	Раздел 1. Тула славится своими писателями	12 часов		
	Л.Н.Толстой и Ясная Поляна в его произведениях.		1	
	В.А.Жуковский и цикл стихотворений о Туле.		1	
	И.С.Тургенев и «Бежин луг».		1	
	Н.С.Лесков и «Сказ о тульском косом		1	

	Левше и о стальной блохе» .			
	М.Е.Салтыков-Щедрин и «Сказ о том, как мужик двух генералов прокормил».		1	
	В.В.Вересаев и «Записки врача». Г.И.Успенский и «Нравы Растеряевой улицы»		1	
	Экскурсия: Ясная Поляна,			5
	Экскурсия: музей-усадьба В.В.Вересаева			1
	Раздел 2. Тула- колыбель оружейного искусства России.	11		
	Оружейных дней мастера: со времен Петра I и до настоящего времени.		1	
	Тульский оружейный завод.		1	
	Тульские оружейники Н. Демидов, А.П.Мосолов		1	
	С.И. Мосин, В.А. Дегтярёв.		1	
	Н.Ф. Макаров, Ф.В. Токарев.		1	
	И.Я. Стечкин, А.Г. Шипунов.		1	
	В.П. Грязев, М.Т. Калашников.		1	
	Н.М. Афанасьев, В.Н. Рогожин и А.Н. Ганичев		1	
	Экскурсия в музей оружия г.Тулы.			4
	Раздел 3. Филимоновская игрушка	5		
	История создания филимоновской игрушки.		1	
	Филимоновские ремесленники. Современные мастера.		1	
	Экскурсия: 1. Экскурсия в музей филимоновской игрушки г.Одоев			3
	Раздел 4. Играй, моя гармонь!	3		
	История создания хроматической тульской гармони. Н.И.Белобородов.		1	
	Экскурсия в музей гармони деда Филимона			2
	Раздел 5. Тульский пряник	4		
	История создания Тульского пряника.		1	
	Тульские пряничники: господа Белолипетские, купцы Гречихины, Сериков В.Е., Козловы, Щукины, Гусев, Шаболовский, С. Кузмин		1	
	Экскурсии: I. Музей Тульский пряник.			2
	Заключительное занятие. Обобщение полученных знаний, впечатлений	1		1

Список рекомендуемой литературы

1. В. Надеждина «1000 мест, которые надо посетить в России, прежде чем умрешь» М.: «Харвест», 2009.
2. Емельянов Б.В. *Экскурсоведение: Учебник - 4-е изд.* - М.: Советский спорт, 2003.
3. Емельянов Б.В. *Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб. пособие.* - М.: ЦРИБ «Турист».
4. *Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие для вузов по специальности «история».* \Под ред. К.Г.Левыкина и В.Хербста - 1988.
5. Левшин В.А. Топографическое описание Тульской губернии 1803 г. / В.А. Левшин. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2006. — 391 с.
6. Богуславский В.В. Тульские древности: Энциклопедический словарь-справочник. — Тула: Русский лексикон, 1995. — 288 с.
7. Энциклопедия городов и районов Тульской области / [сост. С. Д. Ошевский]. — Тула : Пересвет, 2000. — 430 с
8. Край наш Тульский. Путеводитель. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2002. — 416 с.
9. Уклеин, В. Н. От тульских засек до Красивой Мечи : о зодчестве и зодчих / В. Н. Уклеин. — Тула : Приокское книжное издательство, 1976. — 144 с.