

«Литературные экскурсии как образовательная технология» (из опыта работы Гостищевой А.В., учителя русского языка и литературы МБОУЦО № 25)

(Выступление на городском практикоориентированном семинаре «Преемственность обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» (2024)

Уважаемые коллеги, мне бы хотелось познакомить вас с опытом, который я использую при изучении жизни и творчества Л.Н. Толстого

В нашей области есть много уникальных мест, связанных с жизнью и творчеством Л.Н. Толстого

Образовательное путешествие – это особый метод, позволяющий организовать самостоятельную исследовательскую деятельность. И именно самостоятельная работа учащихся на маршруте является основной частью образовательного путешествия.

Чтобы организовать эту работу, целесообразно разработать маршрутный лист. Это путеводитель, который указывает нитку маршрута и содержит вопросы и исследовательские задания, возможные пути поиска информации.

В маршрутном листе указывают

- объекты, которые предстоит исследовать
- вопросы, которые позволяют сконцентрировать внимание, анализировать полученную информацию.

Ценность таких путешествий неоспорима.

Путешествия способствуют развитию у учащихся коммуникабельности, целеустремлённости, креативности, умению ориентироваться в информационном потоке и адаптироваться в обществе

Учебный и воспитательный процессы в походе идут непрерывно

Так, садясь в общественный транспорт, мы уже обращаем внимание ребят на культуру поведения в общественном месте. Иногда сама ситуация позволяет акцентировать внимание детей на определенные факты, которые нас окружают. Так в транспорте на окне висит объявление, в котором я заметила ошибку. Фотографирую, отправляю детям в группу. Ставлю задачу: найти, что не так в этом тексте? Ответ получаю достаточно быстро. Ошибка в правописании слова «гостиный». Тема правописания суффиксов отыменных прилагательных закреплена в непринужденной атмосфере. Предлагаю

ребятам создать банк объявлений, в которых допущены ошибки. Призываю их быть наблюдательными.

Доезжаем до места высадки. Обращаю внимание ребят на ориентиры. Так вспоминаем основы ориентирования по местным признакам: как узнать стороны света по храму? (География). Заходим на территорию изучаемого объекта. Конечно же мы говорим об истории и судьбе этого места. Связь с историей и краеведением.

Возникают вопросы, связанные с лексическим значением слов. Например, что такое погост, некрополь. Ищем информацию, отвечаем! Таким образом пополняем лексический запас. Когда наш путь лежит по лесным дорогам, вспоминаем основы безопасности жизнедеятельности. Как не отстать от группы, что делать, если потерялся. На привале соблюдаем меры противопожарной безопасности, технику безопасности при разжигании костра.

Когда ребята остановились на небольшой пикник, некоторые задались вопросом: как правильно поставить ударение в слове шампур. Выяснили. В этой ситуации запоминание слов происходит намного лучше, чем сидя за партой. Вспомнили другие слова, вызывающие затруднения в произношении.

Итак, в процессе похода повторили такие разделы о языке как орфография, лексика, орфоэпия. Попутно соприкоснулись с обж, географией, историей

Метапредметность любого путешествия очевидна.

Это огромная польза для познавательной деятельности ребят.