


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**ПРИНЯТО**  
**на Конференции**

**протокол № 1 от 28.08.2023 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУЦО №25**

 **Е.П.Алексеева**  
**приказ № 312-а от 28.08.2023 г.**



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Курс интенсивной подготовки к ОГЭ по русскому языку»**  
**9б, 9в классы**

**Разработчик рабочей программы:**

**Антонова А.И., учитель русского языка и литературы**

**Тула - 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену. Курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Курс интенсивной подготовки к ОГЭ по русскому языку» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ.

**Цель программы - повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.**

### **Задачи программы:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;
- повышать уровень культуры речи;

### **Основные принципы реализации программы:**

- доступность,
- добровольность,
- субъектность,
- деятельностный и личностный подходы,

- преемственность,
- результативность,
- партнерство,
- творчество и успех.

Необходимость создания данной программы обусловлена проблемой функциональной грамотности учащихся, недостаточностью времени на уроке для практического овладения русским языком.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний во время итоговой аттестации.

**Участниками реализации программы являются учащиеся 9 класса. Сроки реализации программы – 1 год.**

**Место курса в учебном плане:** на «Курс интенсивной подготовки к ОГЭ по русскому языку» отводится 35 часов (по 1 занятию в неделю). Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

### **Общая характеристика курса**

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания, из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

### **Ожидаемые результаты:**

По окончании курса учащиеся **должны:**

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена
- обосновывать свой выбор, правильно писать слова с данными орфограммами;
- находить и исправлять ошибки в словах на изученные орфографические правила;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания данного курса:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.



№ п/п	Дата	Раздел, тема учебного занятия	Форма организации внеурочной деятельности	УУД				Характеристика деятельности обучающихся
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
Орфография и ее принципы. (4 часа)								
1		Синтаксический анализ: задание №2	Беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Знакомство с заданием №2, изучение теории и алгоритма выполнения задания. Применение полученных знаний на практике
2		Теория написания изложения	Семинар	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности (анализу)	Изучение основных понятий для выполнения задания (микротема, способы сжатия текста).

3		Теория написания изложения	Семинар	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности (анализу)	Изучение основных понятий для выполнения задания (микротема, способы сжатия текста).
4		Изложение: практика	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы).	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Применение способов сжатия текста на практике, написание сжатого изложения.
5		Синтаксический анализ: задание 4	Исследование	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному	Анализируют предложенные словосочетания, выводят закономерности и алгоритм работы с

				структуры, содержания предложения, текста		препятствий и самокоррекции.	исследованию языковых явлений	заданием №4
6		Работа с текстом: задание 6	Исследование	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию языковых явлений	Изучение элементов текста, его типов, способов связи предложений в тексте
7		Разбор лексики: задания 7 и 8	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Изучение типов русской лексики
8		Устное собеседование: что нужно знать в самом начале?	Исследование	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Изучение структуры экзамена, критериев оценивания

				исследования структуры, содержания предложения, текста	умение убеждать).	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		каждого задания и его специфики
9		Задания №2 и №4	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Работа в группах, решение типовых заданий.
10		Устное собеседование: ловушки, лайфхаки, практика	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной деятельности	Игра «Обмен ролями», моделирование ситуации экзамена.
11		Работа с текстом: задания 6, 7, 8	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Проектировать траектории развития через	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой	Работают с текстом, определяют тему и

				отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	идею, виды средств художественной выразительности, виды лексики
12		Пунктуация: вся теория	Беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Составляют памятку, анализируют предложенный языковой материал.
13		Пунктуация: большая практика	Беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Выполняют пунктуационный разбор предложений, анализируют языковые явления, выявляют закономерности, работают с дидактическим

								материалом.
14		Изложение: практика	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Комплексная работа с текстом
15		Сочинение 9.2.	Исследование	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию языковых явлений	Работа в группах, составление алгоритма написания сочинения, работа с клише.
16		Сочинение 9.3	Семинар	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Работа в группах, составление алгоритма написания сочинения, работа с клише.

				структуры, содержания предложения, текста		виды деятельности и формы сотрудничества		
17		Большая практика по сочинениям	Беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Моделирование ситуации написания экзамена, игра «Обмен ролями»
18		Устное собеседование: разбор реальных вариантов	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Моделирование ситуации экзамена, работа в парах

19		Разбор орфографии: все типы гласных в корнях	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Анализируют предложенные слова, составляют памятку по написанию окончаний выводят закономерности, работают с текстом
20		Разбор орфографии: все приставки	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Анализируют предложенные слова, составляют памятку по написанию окончаний выводят закономерности, работают с текстом
21		Разбор орфографии: правописание суффиксов и окончаний	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	Анализируют предложенные слова, составляют памятку по написанию суффиксов и окончаний



				задачи	задачами и условиями коммуникации	самокоррекции.		
22		Большая практика по орфографии	Практикум	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию языковых явлений	Работа на карточках
23		Большая практика по изложению	практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	Моделирование ситуации экзамена, работа с текстом
24		Повторение пунктуации	Игра	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Работа в командах, комплексная практика

				содержания и значения слова, предложения, текста		информацию.		
25		Подготовка к УС	Семинар	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. Формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Моделирование ситуации экзамена, игра «Обмен ролями»
26		Задание №2	Семинар	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. Формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Повторение алгоритма выполнения задания №2. Применение полученных знаний на практике

				текста				
27		Разбор изложения	Семинар	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы).	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа над сжатием текста, повторение способов сжатия текста
28		Разбор задания №3	Семинар	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию языковых явлений	Написание диктанта, разбор ошибок
29		Работа над сочинениями	Исследование	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к	Анализ ошибок в сочинениях, нахождение способов их

				выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	сотрудничества и иные формы работы).	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	самостоятельному и коллективному исследованию языковых явлений	исправления
30		Словообразование.	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Повторение морфемного строения слова, способов образования, применение знаний на практике. Игра с приставками и суффиксами.
31		Задание 6: приемы, ловушки	Исследование	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Повторение методики выполнения задания, секреты безошибочного письма
32		Устное	Практикум	Объяснять	Устанавливать	Проектировать	Формирование	Моделирование

		собеседование		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	ситуации экзамена
33		Анализ текста: большая практика	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной деятельности	Работа на карточках, составляют диктант по теме в группе
34		Урок-напутствие	Беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Работа со сложными заданиями и вариантами, заполнение бланков

				содержания и значения слова, предложения, текста				
35		Подведение итогов курса	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Обмен мнениями, беседа.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Литература для педагога**

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2000.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. М., 2005.
3. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
4. Служевская Т.Л. Практическая грамотность. 58 не самых скучных уроков. СПб., 2001.

### **Литература для учащихся**

1. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
2. Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. М., 2007.
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. – М., 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.

### **Словари русского языка:**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
2. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. Энциклопедия, 1974. - 448 с.
4. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.
5. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
6. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268 с.
7. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 1971. - 679 с.
8. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.

9. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М.: Русский язык - Медиа, 2006.
10. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.
11. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.
12. Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляров В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка /Под ред. В.П. Жукова. - М.: Рус. яз., 1987. - 448с.
13. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М, 1976. - 467с.
14. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. - М., 1971.-416 с.
15. Колесников Н.Т. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.
16. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.
17. Максимов С. Крылатые слова. - М.: Худ. лит-ра, 1969. - 528 с.
18. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС- ЛИТ», 2012. - 1376 с.
19. Розенталь Д.Э., Толенкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М.: Русский язык, 1976. - 680с.