


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

ПРИНЯТО

**на заседании педагогического совета
МБОУЦО №25
протокол №1 от 28.08.2025 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО № 25

Е.П. Алексеева
приказ №371-а от 29.08.2025 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Курс интенсивной подготовки к ЕГЭ по русскому языку»**

Разработчик рабочей программы:

**Антонова А.И., учитель русского языка и
литературы**

Тула, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Курс интенсивной подготовки к ОГЭ по русскому языку» составлена на основе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы основного образования по русскому языку Ладыженской, планируемых результатов основного общего образования.

Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену. Курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Курс интенсивной подготовки к ОГЭ по русскому языку» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ.

Цель программы - повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачи программы:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;
- повышать уровень культуры речи;

Основные принципы реализации программы:

- доступность,
- добровольность,
- субъектность,
- деятельностный и личностный подходы,
- преемственность,
- результативность,
- партнерство,
- творчество и успех.

Необходимость создания данной программы обусловлена проблемой функциональной грамотности учащихся, недостаточностью времени на уроке для практического овладения русским языком.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний во время итоговой аттестации.

Участниками реализации программы являются учащиеся 11 класса. Сроки реализации программы – 1 год.

Место курса в учебном плане: на «Курс интенсивной подготовки к ЕГЭ по русскому языку» отводится 70 часов (по 2 занятия в неделю). Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

Общая характеристика курса

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ЕГЭ в 11 классе – тестовые задания, проверяющие знания в различных разделах русского языка: фонетики, морфемики, лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса. Вторая часть – написание сочинения по заданной проблеме. Сочинение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение правильно, точно излагать содержание текста;
- умение приводить свою точку зрения и аргументировать ее.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса учащиеся **должны:**

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 11-классников;
- научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена;
- обосновывать свой выбор, правильно писать слова с данными орфограммами;
- находить и исправлять ошибки в словах на изученные орфографические правила;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания данного курса:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

№ п/п	Дата	Раздел, тема учебного занятия	Форма организации внеурочной деятельности	УУД				Характеристика деятельности обучающихся
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
Раздел I. Орфографические нормы. (6 часов)								
1-4		Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	Беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Знакомство с целями курса, основными документами ЕГЭ
5-8		Орфография. Безударные гласные и непроизносимые согласные в корне слова. Чередование гласных в корне слова. Приставки. И и Ы после приставок. Двойные согласные. Суффиксы в разных частях речи.	Семинар	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности (анализу)	Изучение основных правил орфографии, закрепление практических навыков

9-12		Морфология. Имя существительное. Склонения. Е и И в падежных окончаниях. Имя прилагательное. Правописание.	Семинар	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности (анализу)	Изучение основных правил морфологии, закрепление практических навыков
Раздел 2. Пунктуационные нормы (8 часов)								
13-16		Тире в простом предложении. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы).	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Изучение основных правил пунктуации, закрепление практических навыков
17-20		Обособленные определения и приложения. Обособление обстоятельств,	Исследование	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой	Изучение основных правил пунктуации, закрепление практических

		уточняющих членов предложения		исследования структуры, содержания предложения, текста	иные формы работы).	преодолению препятствий и самокоррекции.	мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию языковых явлений	навыков
21-24		Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	Исследование	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию языковых явлений	Изучение основных правил пунктуации, закрепление практических навыков
25-28		Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Изучение основных правил пунктуации, закрепление практических навыков
Раздел 3. Текст и СХВ (8 часов)								
29-32		Сочинение в формате ЕГЭ. Структура.	Исследование	Объяснять языковые явления,	Управлять поведением партнера	Проектировать маршрут	Формирование устойчивого	Изучение структуры

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	сочинения, критериев оценивания каждого задания и его специфики
33-36		Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Сочинение в формате ЕГЭ. Структура.	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Работа в группах, решение заданий.
37-40		Пробное сочинение в формате ЕГЭ	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной деятельности	Моделирование ситуации экзамена.

41-44		Тропы	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Работают с текстом, определяют виды средств художественной выразительности, виды лексики
45-48		Работа с 22 заданием. Подбор изобразительно-выразительных средств языка	Беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Составляют памятку, анализируют предложенный языковой материал.
49-52		Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	Беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к	Комплексная работа с текстом, составление алгоритма

				структуры, содержания предложения, текста	кооперации	сотрудничества	самостоятельному и коллективному исследованию текста	
53- 56		Выявление и формулировка авторской позиции.	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Комплексная работа с текстом
57- 60		Способы аргументации собственного мнения.	Исследование	Объяснять Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и иные формы работы).	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию языковых явлений	Работа в группах, составление алгоритма написания сочинения, работа с клише.
61- 64		Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей	Семинар	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Проектировать маршрут преодоления	Проектировать маршрут преодоления	Работа в группах, составление алгоритма

		сочинения		отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания предложения, текста	индивидуальной и групповой работы.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	написания сочинения, работа с клише.
65-68		Пробное сочинение в формате ЕГЭ	Беседа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Моделирование ситуации написания экзамена, игра «Обмен ролями»
69-70		Анализ сочинения, навыки самопроверки	Практикум	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Моделирование ситуации экзамена, работа в парах

					самооценки действия.			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для педагога

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2000.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. М., 2005.
3. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
4. Служевская Т.Л. Практическая грамотность. 58 не самых скучных уроков. СПб., 2001.

Литература для учащихся

1. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
2. Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. М., 2007.
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. – М., 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.

Словари русского языка:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
2. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. Энциклопедия, 1974. - 448 с.
4. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.

5. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
6. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268 с.
7. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 1971. - 679 с.
8. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
9. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. :Русский язык - Медиа, 2006.
10. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.
11. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.
12. Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляр В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка /Под ред. В.П. Жукова. - М.: Рус. яз., 1987. - 448с.
13. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М, 1976. - 467с.
14. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1971.-416 с.
15. Колесников Н.Т. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.
16. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.
17. Максимов С. Крылатые слова. - М.: Худ. лит-ра, 1969. - 528 с.
18. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС- ЛИТ», 2012. – 1376 с.
19. Розенталь Д.Э., Толенкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1976. – 680с.