

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУЦО №25
протокол №1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО № 25
_____ Е.П. Алексеева
приказ №169-а от 29.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Образовательное путешествие. Путешествие в профессию»**

Разработчик рабочей программы:

Архипова С.А., педагог дополнительного образования

Возраст детей – 17-18 лет

Срок реализации – 1 год

**Направленность- социально-
гуманитарная
Уровень - стартовый**

Тула, 2022

Пояснительная записка

К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Путешествие в профессию» определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Цели и задачи

Основными **целями** дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Путешествие в профессию» для 11 классов, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, являются:

1. Помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии;
2. Формировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;

3. Повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Осознание своих желаний и возможностей;
2. Формирование знаний и умений по определенной профессии.
3. Исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
4. Знакомств с особенностями современного рынка труда;
5. Помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
6. Помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
7. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.
8. Формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Путешествие в профессию» предназначена для учащихся 9-11 классов. Возраст учащихся 15-17 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Программа разработана из расчета общего количества часов в год (35 часов). Образовательная нагрузка программы может распределяться в рамках недели, полугодия, года, переноситься на каникулярное время.

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
2. Формирование мотива самопознания и саморазвития;
3. Осознание себя и своего места в жизни.
4. Повышение мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения учебно-профессиональных

- целей, числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения профессиональных задач;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 3. Способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
 4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;

Коммуникативные

1. Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
2. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; развитие навыков сотрудничества с окружающими в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
3. Развитие навыков сотрудничества с окружающими в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Познавательные

1. Развитие достаточного объема активного и пассивного словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе делового общения;
2. Проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
3. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
4. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Предметные результаты:

1. Определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностями запросам рынка труда;
2. Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
3. Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
4. Работать с профессиограммами;
5. Составлять собственное резюме;
6. Проектировать свою профессиональную карьеру.

Формы проведения занятий:

1. Беседы о профессиях,
2. Экскурсии на предприятия, учебные заведения;
3. Приглашение мастеров, конкурсы и т. д.
4. Тренинговые тематические занятия.
5. Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	Внутренний мир человека и возможности его познания. Мотивы, ценностная ориентация и их роль в профессиональном самоопределении.
2.	Мир профессий	Классификация профессий. Новые профессиональные деятельности.
3.	Способности и профессиональный выбор	Что я знаю о своих возможностях. Учет интересов в профессиональном самоопределении. Учет склонностей в профессиональном самоопределении.
4.	Характер выбора профессии	Возможности личности в профессиональной деятельности. Правила написания резюме.
5.	Эмоциональное отношение к выбору профессии.	Представление о себе и проблема выбора профессии. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроение, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.
6.	Принятие решения	Секреты выбора профессии. Социальные проблемы рынка труда. Содержание и характер трудовых функций. Процесс и условия труда.
7.	Профессиональная зрелость	Планирование профессионального пути.
8.	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Требования рынка труда к профессионалу. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Профессиональная карьера, ее формы. Этапы построения карьеры. Структура плана профессиональной карьеры.
9.	Личный профессиональный план	Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умение составлять ЛПП для выбранной и прогнозировать правильности выбора будущей профессии. Составление ЛПП
10.	Имидж, портфолио. Способы поиска работы	Составляющие имиджа. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио. Непосредственное обращение гражданина к

		работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.
11.	Практикум «Молодой специалист ищет работу»	Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Стратегии поиска работы. Упражнения «Объявление в газете», работа с Интернет-ресурсами.
12.	Деловое общение	Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Стили общения.
13.	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов	Конфликты. «Достойный ответ».
14.	Я – босс: лидерство и принятие решений	Качества и позиция лидера. Типы лидерства. Лидерские роли. Современный руководитель: какой он? Упражнения «Многоликий лидер», «Руководитель», «Портрет лидера», Ситуация-проба «Теремок».
15.	Практическая работа «Лестница успеха»	Планирование и целеполагание. «Карта желаний», упражнения «Каким я вижу себя в 35лет», «Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере».
16.	Рынок Трудовые правоотношения	Понятие и сущность рынка труда. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона. Пути их преодоления. Безработица: причины возникновения, виды, способы борьбы с безработицей. Формы оплаты труда.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Кол-во часов
11 класс		
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1
2.	Мир профессий	1
3.	Способности и профессиональный выбор	1

4.	Характер выбора профессии	1
5.	Эмоциональное отношение к выбору профессии.	1
6.	Принятие решения	1
7.	Профессиональная зрелость	1
8.	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.	4
9..	Личный профессиональный план	4
10..	Имидж, портфолио. Способы поиска работы	4
11.	Практикум «Молодой специалист ищет работу»	1
12.	Деловое общение	1
13.	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов	10
14.	Я – босс: лидерство и принятие решений	4
ИТОГО: 35 часов		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	дата	Раздел	Формы организации	Виды деятельности
1.		Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.	Кружки	Познавательная
2.		Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.	Кружки	Познавательная
3.		Новые профессии на рынке труда	Общественно-полезные практики	Игровая
4.		Что я знаю о своих возможностях.	Кружки	Познавательная
5.		Личный профессиональный план	Социальные практики	Проектная
6.		Практическая работа «Построение личного профессионального плана»	Социальные практики	Проектная
7.		Планирование профессионального пути.	Кружки	Познавательная
8.		Экскурсия	Экскурсия	Туристско-краеведческая

				я
9.		Имидж, портфолио. Способы поиска работы. Практикум «Молодой специалист ищет работу»	Социальные практики	Проблемно-ценностное общение
10.		Практическая работа «Составление портфолио»	Социальные практики	Проектная
11.		Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»	Социальные практики	Проектная
12.		Встреча с интересными людьми	Кружки	Проблемно-ценностное общение
13.		Деловое общение. Профессиональная этика	Кружки	Познавательная
14.		Проект «Самопрезентация на рынке труда»	Проект	Проектная
15.		Секреты выбора профессии.	Общественно-полезные практики	Игровая
16.		Экскурсия	Экскурсия	Туристско-краеведческая
17.		Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.	Кружки	Познавательная
18.		Экскурсия	Экскурсия	Туристско-краеведческая
19.		Практикум «Разрешение конфликтов»	Игра	Проектная
20.		Я – босс: лидерство и принятие решений	Кружки	Познавательная
21.		Деловая игра «Лидер»	Игра	Игровая
22.		Практическая работа «Лестница успеха». Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-человек»	Общественно-полезные практики	Трудовая
23.		Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-человек»	Общественно-полезные практики	Трудовая
24.		Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-техника»	Общественно-полезные практики	Трудовая
25.		Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-природа»	Общественно-полезные практики	Трудовая
26.		Профессиональные пробы и мастер-классы по	Общественно	Трудовая

		типу профессий «Человек-природа»	полезные практики	
27.		Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-знаковая система»	Общественно полезные практики	Трудовая
28.		Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-знаковая система»	Общественно полезные практики	Трудовая
29.		Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-знаковая система»	Общественно полезные практики	Трудовая
30.		Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-художественный образ»	Общественно полезные практики	Трудовая
31.		Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда. Рынок труда и распределение доходов.	Кружки	Познавательная
32.		Безработица: виды и причины возникновения. Практическая работа «Меры по борьбе с безработицей»	Кружки	Познавательная
33.		Заработная плата. Формы и системы оплаты труда.	Кружки	Познавательная
34.		Законодательство РФ о трудовых правоотношениях. Практическая работа «Трудовые правоотношения»	Кружки	Познавательная
35.		Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда. Рынок труда и распределение доходов.	Кружки	Познавательная

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

1. <http://www.myshare> Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»
2. www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориентации.
3. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.

Список использованной литературы

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2015. - №1. С.6-13.
2. Атласа востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 134

с.

3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2014.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2009.
5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.
6. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на Дону: Феникс, 2007.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
9. Осознанный выбор профессии в школе «Люби. Делай» Методическое руководство. Москва smart course 2020
10. Портал «ПроеКТОриЯ» (<http://proektoria.online/>)
11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.
12. Сайт Атлас профессий <http://atlas100.ru>