**Экзаменационные билеты к устному экзамену**

**по обществознанию (9 класс)**

*Пояснительная записка*

Примерный комплект билетов по обществознанию подготовлен с учетом:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Программы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. // Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. – М.: «Просвещение», 2013.

- Учебников:

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. М.: - Просвещение, 2013.

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. М.: - Просвещение, 2013.

Билеты подготовлены с учетом, что устный экзамен по обществознанию проводится в 9 классе в зимнюю сессию, а также составлены в соответствии с требованиями материалов Государственной итоговой аттестации.

Первые вопросы в традиционной форме воспроизводят важнейшие тематические единицы курса. Они направлены на проверку теоретических знаний, а также знания моральных и правовых норм, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать и т.д.

Вторые вопросы проверяют знания понятийного аппарата различного уровня обобщения.

Третьи вопросы даны в виде фрагментов документов с заданиями к ним или в форме познавательных задач. Они направлены на выявление умения применять на практике полученные знания для решения таких задач.

**БИЛЕТ № 1**

1. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация личности.
2. Власть. Политика. Политическая власть. Государственная власть. Легитимность.
3. Люди, жившие в первой половине ХХ века, не знали ни телевизора, ни мобильного телефона, ни стиральных машин. А для их детей и внуков все это, как и персональные компьютеры, кондиционеры, сверхзвуковые самолеты, стало частью обычной жизни. Какие выводы о развитии науки и образования можно сделать, исходя из этих фактов?

**БИЛЕТ № 2**

1. Общество как система. Типы обществ. Социальные институты.
2. Государство. Идеология. Гражданство. Монархия. Тоталитаризм.
3. «Каждому человеку должно быть представлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает все общество» - так сформулировал основной принцип рыночной экономики шотландский ученый-экономист Адам Смит. Раскройте смысл этого утверждения и аргументируйте его.

**БИЛЕТ № 3**

1. Роль образования и науки в жизни современного общества. Система образования в РФ.
2. Форма правления. Политический режим. Государственное устройство. Республика. Демократия.
3. Испанский социолог М. Кастельс вывел следующую формулу постиндустриального общества: Я думаю, следовательно, я произвожу». Какую черту этого общества постарался выразить ученый? Чем еще характеризуется данное общество?

**БИЛЕТ № 4**

1. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.
2. Гражданское общество. Правовое государство. Государственная власть. Этатизм. Общественная палата.
3. Шотландский ученый-экономист Адам Смит исследовал и описал механизм рыночного регулирования экономики без вмешательства государства, назвав его «невидимой рукой» рынка. Объясните действие этого механизма.

**БИЛЕТ № 5**

1. Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические системы.
2. Государственная власть. Парламент. Правительство. Судебная власть Местное самоуправление.
3. Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Глина, из которой ты слеплен, высохла и затвердела и уже ничто и никто на свете не сумеет пробудить в тебе уснувшего музыканта, или поэта, или астронома, который может быть, жил в тебе когда-то». Установи связь между мнением писателя и тем, что ты изучил в курсе обществознания о развитии способностей человека. Что необходимо человеку, чтобы стать музыкантом, поэтом, художником, ученым?

**БИЛЕТ № 6**

1. Собственность. Право собственности.
2. Политика. Политическая партия. Электорат. Выборы. Референдум.
3. Представьте, что вы шли по улице мимо киоска, в который незаконно пытались проникнуть грабители. Приехавший на вызов полицейский патруль, задержал вас вместе с грабителями. Согласно закону, какие у вас есть права и обязанности в этой ситуации. Как вы должны вести себя в этом случае?

**БИЛЕТ № 7**

1. Предпринимательская деятельность. Этика предпринима­тельства.
2. Право. Закон. Конституция. Отрасль права. Права человека. Обязанности.
3. Прочтите отрывок из работы современного социолога. «Родители и дети не могут и не должны быть равноправными в материальном плане. У родителей должна быть власть над детьми – это во всеобщих интересах. И все же их отношения должны в принципе носить характер равноправия. В демократической семье власть родителей над детьми основывается на неписаное соглашении». Как ты понимаешь слова автора о том, что власть родителей над детьми отвечает всеобщим интересам? Чьи интересы, кроме интересов детей и родителей, здесь подразумеваются? Каким, на ваш взгляд, могло бы быть упоминаемое автором «неписаное соглашение» между родителя и детьми?

**БИЛЕТ № 8**

1. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоговая политика государства. Экономические меры социальной поддержки.
2. Правоотношения. Правонарушения. Преступление. Проступок. Юридическая ответственность.
3. В одном из девятых классов шел диспут, посвященный выбору профессии. Один из выступающих утверждал, что в основе выбора лежит стремление реализовать свои силы и возможности. Другой высказал предположение, что многими людьми движет желание получать большую зарплату. Третий отметил. Что при выборе профессии люди ориентируются на потребности страны в тех или иных специалистах. И одна ученица сказала, что важно также видеть пользу, которую выбранная профессия принесет людям. Кого бы вы поддержали? Обоснуйте собственную позицию по обсуждаемому вопросу.

**БИЛЕТ № 9**

1. Социальная структура общества. Социальная стратификация.
2. Правонарушения. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.
3. Для удовлетворения жизненных потребностей человека необходимы деньги. Американский писатель Джек Лондон писал: «Больше денег – больше жизни». Предложите, какие аргументы и контраргументы могли бы представить защитники и противники этой точки зрения.

**БИЛЕТ № 10**

1. Социальные ценности и нормы. Мораль. Отклоняющееся поведение.
2. Конституция. Права. Свободы человека. Обязанности. Конституционный строй.
3. Сравните две позиции, два приоритета в экономической политике государства:

а) максимально полное вытеснение государства из сферы регулирования экономических отношений, уменьшение числа его функций, полная свобода рынка и цен.

б) возрастание роли государства в регулировании экономических и социальных процессов.

Какую позицию вы бы поддержали? Можно ли учесть обе позиции и добиться компромисса? Аргументируйте свой ответ.

**БИЛЕТ № 11**

1. Власть. Роль политики в жизни общества.
2. Социальные нормы. Мораль. Нравственность. Девиантное поведение. Санкция
3. В одно семье возник спор о том, как относиться к работе». Всех дел не переделаешь», - утверждал папа. «Без дела жить – только небо коптить», - говорила мама. А дочка посмеивалась: «Белые ручки чужие труды любят». Представьте подобный разговор в вашей семье. Чтобы сказали о своем отношении к труду вы сами? Обоснуйте свою позицию.

**БИЛЕТ № 12**

1. Государство. Сущность государства. Признаки и функции государства.
2. Социальная мобильность. Социальный лифт. Социальный статус. Социальная роль. Социальные группы. Социальный конфликт.
3. Н.Г. Чернышевский, деятель российской культуры ХХ века, писал: «Молодое поколение есть полный наследник того богатства, которое собрано предыдущими поколениями, и, так же как наследник какого-нибудь материального имения, может по произволу умножить его или расточить».

О каком богатстве, собранном предыдущими поколениями, он говорит? Какова связь данного утверждения с изученным вами материалом о духовной культуре человека и общества? Как вы думаете, что могут означать слова «умножить» и «расточить» в отношении духовной культуры?

**БИЛЕТ № 13**

1. Государство. Формы государства.
2. Образование. Профессиональное образование. Самообразование. Наука. Фундаментальная наука.
3. Определите, о каких видах юридической ответственности идет речь в перечисленных случаях:

а) ответственность наступает только за совершение преступления. Реализуется в наиболее жесткой форме государственного принуждения – лишения свободы;

б) ответственность выражается в таких мерах, как выговор, строгий выговор, увольнение и др.;

в) ответственность выражается в возложении на виновного обязанности возместить причиненный им имущественный вред. Приведите примеры правонарушений, за которые последуют соответствующие виды юридической ответственности.

**БИЛЕТ № 14**

1. Гражданское общество и правовое государство.
2. Производство. Предпринимательство. Товар. Услуга. Фирма.
3. Инженер, закончивши ВУЗ в середине позапрошлого века, мог не заботиться о повышении квалификации до конца своей трудовой биографии – институтского багажа было вполне достаточно. Знания выпускников начала прошлого века устаревали через 30 лет, современные инженеры должны переучиваться каждое десятилетие. О какой черте (тенденции) общественного развития говорят приведенные факты? Почему современные специалисты должны так часто обновлять свои знания?

**БИЛЕТ № 15**

1. Органы государственной власти в Российской Федерации.
2. Собственность. Владение. Пользование. Распоряжение. Формы собственности.
3. Представьте, что в одной из поездок вы оказались в окружении людей, которые не понимают вашего языка. Что вы будете делать? Предложите несколько способов, которые помогут установить контакт при отсутствии сопровождающего лица. К каким видам общения они будут относиться?

**БИЛЕТ № 16**

1. Политические партии. Политическая жизнь современной России.
2. Потребности. Ресурсы. Экономическая система. Спрос. Предложение. Рынок. Безработица.
3. Председатель Конституционного суда Российской Федерации В.Д. [Зорькин](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1569.jHrIxs0fy2oFWbPvCpI87otVtES6ZoOHUZZxx-ZKliYL7n6onktm_cGlUax-jIk3LirlKGpT17_MLN40mR9JzlKrv0i37StEy5jZDZX5nNpUlzya7ZcA3kRllWPGZqm35QjPB59q86rJEdsuwIVjgEXhcWiIq1WRJRHOna6lQpRv2z6DGMOcKwfxBWAwkpoCSzsXTwlOpYwSxNuzYmIJtQ.9dd89f9ba5546548897ac4b310f10e9f2fbfecb8&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9aJ2gf1Q1OEQHP1rbfzHEMvZEAs4QuMnSA,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFMrTW7sdnoWDgAUxiTKMdYyeAHz2RfSe407lNJkaxLdoFTPbOQhum-YDzJONAZnk5IrN8c3WpCZEWwooRzBcLQxaLl4k8VcweL7X1qYTjPGpnKPPpylh5TckvWSD1efptEzV45HW_ig8EdDL55dSzy0uQrRHhJKCL31LNaheYYBp5Huy0qPm-847OnxFO79rKA,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc1gzWTNDV1N0a0dZQTZWUWtmSm54aFE5WEg3UWpvTWZ6cDNBVjdPSnZyTmcwVU1TZ2U5dEM4emtaU1d1SUZqNW9EOU5yMjZCRzcxVjlPTGc0NW4yal8yWml5cTdOYkxlWjdHTWc4QlVBZTR5MEJNS0l5bGE1S2FMMENDR1J4eVhRLCw,&sign=3c0bc577a753986be7a82f36faad4741&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRG_VhY5KSHEg-mXPj_a5Azk6t4hbRGa2S80KePHjdER8N5YTva6fOdsOT0WNDmfefucElTS2tiGHGN3PvK-9WcnpCxdqKJxG0Zo1ZaZ0_ZDm3TR4Z0Um0AVORwrZDCkA8x_NIpiJKOA5R7yhXfaLKWzBqQhX4uEKVt9y9lSJv9oxTip1v6EVV0Qe48spSb2HWPNJJMXztLZH7Bouk1BZ5Cxz86eT0KmWLN7JEdSUBBtkuS8BAB3MwpLVNi9vFpZhYvOJ4K46U5M1uEbE3sCWMF-ftm2f-jVYC1sQdlqbavokp56RKAO0k8GAhWTP19ceZZDF2rvhfocqm_O_dRGZuScXs3dcGGfb8Zxu2wYaCdbB4T-Nlo9pR89fM0YegShG6DNcsyMojTIJNde6kDkWcjmrRFMgkVelbKXKuhH5bIDkZyUkMl1deSIvJ4BwZ036VNnfebnX7zwMS6Jrr9WypqxSVyLx_Miw7wMKZ4Je1sfXIVj8E4uk21pTQUTg8laQfc,&l10n=ru&cts=1507576990069&mc=4.558438218424667&bu=uniq150757620486291985) считает: «Любая демократическая конституция создается для граждан и для властей. Но по-разному Конституция призвана гарантировать права и свободы граждан. Что касается любой из властей, она должна ограничивать их свободу и действовать «по усмотрению по отношению, как к гражданам, так и к другим властям». Конституция в отличии от других законов нуждается в гарантиях повышенной стабильности, в защите от частых (и не всегда оправданных) изменений, зачастую диктуемых политическими устремлениями».Сформулируйте главные идеи текста. Объясните, почему конституция нуждается в гарантиях повышенной стабильности.

**БИЛЕТ № 17**

1. Право, его роль в жизни государства и общества.
2. Религия. Церковь. Секта. Свобода совести. Атеизм.
3. М.Е. Салтыков-Щедрин в своей известной сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» описал действия мужика, который, чтобы спасти генералов «Полез сперва-наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблоков… Потом покапался в земле - и добыл оттуда картофелю, потом взял два куска дерева, потер их друг о дружку – и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек…разной провизии…»

Какую форму деятельности описал автор? Каковы признаки этой формы деятельности и как они отражены в тексте?

**БИЛЕТ № 18**

1. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.
2. Государственный бюджет. Дефицит. Профицит. Инфляция. Налог. Прожиточный минимум.
3. Среди ответов учащихся 9 и 11 классов на вопрос о том, что такое гуманность были различные ответы: «Гуманность – это переживание человека за все»; «Когда человек не перекладывает все на других»; «Гуманность – это когда человек уважает себя и других, верит силы добра»; « Это лучшее из человеческих качеств, когда в любой ситуации этот человек – в лучшем смысле человек». Раскрывает ли каждое из этих высказываний смысл понятия «гуманизм»? Объясните Ваши выводы. Изложите свое понимание гуманизма.

**БИЛЕТ № 19**

1. Правоохранительные органы в Российской Федерации.
2. Общество. Прогресс. Регресс. Реформа. Революция. Глобализация.
3. Русский философ И.А. Ильин считал, что необходимо «научить народ самостоятельно думать о государственной жизни, понимать ее задачи, самостоятельно действовать во имя ее целей. Нужно ли это делать в наше время? Если такую задачу не решать, то каковы будут последствия этого? Объясните ваш ответ.

**БИЛЕТ № 20**

1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
2. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация. Агенты социализации
3. Государство или правительство должно гарантировать осуществление прав и свобод человека? Объясните свой выбор ответа.