


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

**ПРИНЯТО**  
на Конференции

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУЦО №25

  
Е.П.Алексеева  
приказ № 312-а от 28.08.2023 г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Английский клуб»**

1 класс

**Разработчик рабочей программы:** Таганова А.И., учитель английского языка

Тула, 2023

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, предназначена для учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на один час в неделю, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа школьного учебного плана при нагрузке 1 час в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Интегративная цель** обучения английскому языку - формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
  - речевая компетенция**-совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция**-систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция**-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V-VII и VIII-IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция**-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **воспитание** у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **формирование** уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступным для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **создание** основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

### **Планируемые результаты освоения курса «Английский клуб».**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.
7. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;
8. Знакомство с элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
5. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

## Предметные результаты

### Ученик научится:

1. начальным навыкам общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; правилам речевого и неречевого поведения;
2. начальным лингвистическим представлениям, необходимым для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширит лингвистический кругозор;
3. дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### Ученик имеет возможность научиться:

1. пользоваться английским алфавитом;
2. писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

## 3. Содержание учебного курса.

Раздел	Содержание раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>Модуль 1. Давай познакомимся.</b>	Фразы приветствия. Названия цветов. Представление героев книги. Красные и желтые вещи в России, Великобритании и Германии.	4	- знакомятся с героями книги; – учатся приветствовать друг друга, знакомиться; - учатся называть цвета, говорить о своем любимом цвете; - учатся говорить о цветах в природе; - формируют навыки аудирования через диалоги знакомства героев книги; - учатся произносить и писать буквы: Aa, Bb, Cc; - учатся говорить о красных и желтых вещах в России, Великобритании и Германии.
<b>Модуль 2. Мой портфель.</b>	Названия школьных предметов. Числительные от 1 до 5. Первый день в школе. Популярные детские и спортивные игры в России, Великобритании и на Кубе.	4	– знакомятся с названиями школьных принадлежностей и учатся говорить об их местонахождении; - формируют навыки аудирования через диалоги о первом дне в школе; - учатся говорить числительные от 1 до 5; - учатся считать школьные предметы; - учатся говорить о живых и неживых вещах;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся говорить структуры: What's this? It's a ...</li> <li>Let's count! How many ...?</li> <li>- учатся произносить и писать буквы: Dd, Ee, Ff, Gg.</li> </ul>
<b>Модуль 3. Дом, в котором я живу.</b>	<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Мой город/село</p> <p>Предлоги местонахождения предметов.</p> <p>Дом на дереве.</p> <p>Животные и их жилища.</p> <p>Герои сказок и их дома.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с названиями частей дома;</li> <li>- учатся называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;</li> <li>- формируют навыки аудирования через диалоги о доме на дереве;</li> <li>- учатся говорить о животных и их жилищах;</li> <li>- учатся говорить по рисунку о своей комнате;</li> <li>- знакомятся с персонажами сказок и их домами;</li> <li>- учатся произносить и писать буквы: Hh, Ii, Jj, Kk.</li> </ul>
<b>Модуль 4. Мои игрушки.</b>	<p>Названия игрушек.</p> <p>Числительные от 6 до 10.</p> <p>Размеры игрушек (большие, маленькие).</p> <p>Игрушки в России и Великобритании.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся называть и описывать игрушки.</li> <li>- учатся говорить о размерах предметов, о их месторасположении;</li> <li>- формируют навыки аудирования через диалоги о любимых игрушках героев книги;</li> <li>- практикуют счет от 1 до 10;</li> <li>- учатся говорить по рисунку о своей любимой игрушке;</li> <li>- учатся произносить и писать буквы: Ll, Mm, Nn;</li> <li>- учатся говорить об игрушках в России и Великобритании.</li> </ul>
<b>Модуль 5. Мое лицо.</b>	<p>Названия частей лица.</p> <p>Соблюдение чистоты и сохранение здоровья.</p> <p>Части лица у животных.</p> <p>Характеристика героев мультфильмов России и Великобритании.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся называть части лица, описывать лицо;</li> <li>- учатся употреблять повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной форме;</li> <li>- учатся говорить о соблюдении и сохранении чистоты и здоровья;</li> <li>- учатся идентифицировать животных по описанию их внешности;</li> <li>- учатся произносить и писать буквы: Oo, Pp, Qq, Rr;</li> <li>- учатся описывать героев мультфильмов из России и Великобритании.</li> </ul>
<b>Модуль 6. Еда и напитки.</b>	<p>Названия некоторых продуктов и напитков.</p> <p>Предпочтения в еде.</p> <p>Продукты, вредные для здоровья зубов.</p> <p>Чай в Великобритании, Китае и Турции.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся рассказывать о своей любимой еде;</li> <li>- слушают диалоги о пикнике героев книги;</li> <li>- учатся говорить о предпочтениях в еде;</li> <li>- учатся составлять и говорить о своем ланчбоксе;</li> <li>- учатся говорить о еде, вредной для здоровья зубов;</li> <li>- учатся говорить о еде, которую получают от коров и куриц;</li> <li>- учатся рассказывать о своих любимых продуктах по картинкам;</li> <li>- учатся произносить и писать буквы: Ss, Tt, Uu;</li> <li>- учатся говорить о чае в Великобритании, Китае и Турции.</li> </ul>
<b>Модуль 7. Мои животные.</b>	<p>Названия животных.</p> <p>Что умеют делать животные.</p> <p>Животные и звуки, которые они производят.</p> <p>Животные, которые живут в лесу и на ферме.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся называть некоторых животных, описывать их;</li> <li>- формируют навыки аудирования через диалоги о лесных животных;</li> <li>- учатся идентифицировать животных по звукам, которые они производят;</li> <li>- учатся говорить о том, что умеют делать</li> </ul>

	Животные из России, Перу, Китая и Австралии.		животные; - учатся произносить и писать буквы: Vv, Ww, Xx; - учатся говорить о животных из России, Перу, Китая и Австралии.
<b>Модуль 8. Мои чувства.</b>	Названия пяти чувств человека. Действия, связанные с днем и ночью. Ночные животные. Вещи, которые вы видите, слышите и ощущаете на вкус в России и Великобритании.	3	- учатся выражать чувства, говорить о том, что слышат, видят, пробуют на вкус, умеют / не умеют делать люди и животные, говорить о предпочтениях; - учатся идентифицировать действия, связанные с днем и ночью; - учатся говорить о животных, ведущих ночной образ жизни; - учатся произносить и писать буквы: Yy, Zz; - учатся говорить о вещах, которые они могут видеть, слышать и ощущать на вкус в России, Великобритании и Италии.
<b>Резервный модуль.</b>		1	

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название темы /урока	Кол-во часов		Дата		Примечание
		план	факт	план	факт	
1	1. Знакомство. Фразы приветствия.	1				
2	Как тебя зовут? Мини-диалог. Буква Aa.	1				
3	Цвета. Мой любимый цвет. Буква Bb	1				
4	Названия стран. Откуда ты? Буква Cc.	1				
5	2. Школьные принадлежности. Буква Dd.	1				
6	Счет 1-5. Буква Ee.	1				
7	Описание предметов. Буква Ff.	1				
8	Популярные игры в России и Великобритании. Буква Gg.	1				
9	3. Части дома. Буква Hh.	1				
10	Предметы мебели. Буква Ii.	1				
11	Предлоги места. Моя комната. Буква Jj.	1				
12	Дома для домашних животных. Буква Kk.	1				
13	4. Игрушки. Буква Ll.	1				
14	Счет от 6 до 10. Буква Mm.	1				
15	Вопросы: Что это? Какого цвета? Сколько? Диалог-расспрос.	1				
16	Посчитаем игрушки. Счет 1-20	1				
17	Прилагательные «большой/ маленький». Буква Nn.	1				
18	5. Части лица. Буква Oo.	1				
19	Части лица. Повторение. Буква Pp.	1				
20	Описание своей внешности и своего друга. Буква Qq.	1				
21	Выражения с глаголами «мыть/ чистить». Буква Rr	1				
22	6. Еда. Введение лексики. Буква Ss.	1				
23	Выражения с глаголом «иметь». «любить» Буква Tt.	1				
24	Предпочтения: Моя любимая еда. Диалог-расспрос.	1				
25	Любимая еда в Британии и России. Буква Uu.	1				
26	7. Домашние животные. Буква Vv.	1				
27	Дикие животные. Буква Ww.	1				
28	Описание животных. Буква Xx.	1				
29	Разговор о животных разных стран.	1				

30	8. Органы чувств. Буква Уу.	1				
31	Что мы умеем делать, выражения с глаголом «уметь». Буква Zz.	1				
32	Что мы можем попробовать, увидеть, услышать в разных странах.	1				
33	9. Резервный модуль. Резервный урок. Давай поиграем!	1				